

ENGLISH LEARNER ADVISORY COMMITTEE ASSURANCE LEARNING ACADEMY

MINUTES

Date: Thursday, 27 April 2023

Time: 12 p.m.

Facilitator: Maribelle Mallari, ELD Specialist

Location: In Person

- 411 S Brand Blvd, San Fernando, CA 91340

Location: Zoom

Register in advance for this meeting:

<http://tinyurl.com/ParentMeetingApr27>

After registering, you will receive a confirmation email containing information about joining the meeting.

Date: Thursday, 27 April 2022

Time: 6 pm

Facilitator: Maribelle Mallari, ELD Specialist

Location: In Person

- 12502 Van Nuys Blvd Suite 101-108, Pacoima, CA 91331
- 14355 Roscoe Blvd, Panorama City, CA 91402
- 2101 Long Beach Blvd, Long Beach, CA 90806, USA

Location: Zoom

Register in advance for this meeting:

<http://tinyurl.com/ALAParentMeetingApr27>

After registering, you will receive a confirmation email containing information about joining the meeting.

Item	Notes
Welcome	Maribelle Mallari, Bao Nguyen served as meeting facilitators. Maria Mendoza served as translator.
What is ELAC?	
Solicitation for ELAC officers	
Acknowledgment of Parent Representatives	
Assist in the development/review of the schoolwide needs assessment and results	
How a Student is Identified as an English Learner	
How a Student Exits the ELD Program	
	<p>Parent stated that she would like resources and support for her student who has a court order to participate in a self-improvement program (Ms. Romo). Connect family with legal aid services, self-improvement program curriculum</p> <p>Parent inquired about gardening and agricultural sciences opportunities for students. Stated she has requested a community garden at Rolling Hills, and she has found local community gardens.</p>
CCSPP Reiteration Comments & Parent Feedback	<p>Student stated that in his opinion the school is doing everything perfectly at meeting students needs individually, but that students like him struggle with time management and multiple priorities.</p> <p>Student stated that he would like more one-on-one tutoring for himself since he is falling behind academically (Jonathan Munoz). Check in with Counselor and ST</p> <p>Parent stated that more counseling and social-emotional check-ins for students to better understand their struggles.</p>

Item	Notes
	<p>Parent stated more support for Homeless Youth is needed, and shared that her family was previously homeless and she had to leave her students at relatives so they can go to school. She shared she is currently in temporary housing.</p> <p>Parents recommended that the top three Evidence-Based Solutions in response to CSI Grad Rate are: Addressing Social-Emotional issues Sustained one-on-one support and problem solving (counseling, social worker check-ins) One-on-one tutoring</p> <p>Ms. Castellanos: Family that I spoke to stated that they enjoyed seeing their son progress through school in a less stressful environment. They stated that they liked the teacher and have had a positive experience so far. One thing they would like to see more is having more tutoring sessions available, preferably outside of the appointment times. Oftentime, the student struggles with work and they want him to feel empowered in reaching out to someone who can help on the spot, rather than have to wait for their next appointment. (This was for a student from NLB, and I have spoken to Ms. Coronado about who the student was as I am not aware of their names.)</p> <p>Family #2 stated that they would like to see more extracurricular activities being offered by the school. They love the method that their child is learning, but would like them to get more involved with school and have more activities to help build social skills and bonding. (Johnathan Munoz) Recommend CSULB field trip on 5/25, Grad Nite if seniors</p> <p>Family #3 stated that they are happy with the services that they are being provided, but would like to see more availability of counseling services. They also would like more resources to be available for those that</p>

Item	Notes
	<p>experience homelessness or other family issues (Nakiya Candelaria).</p> <p>Dr. Harris Family #1: This family has two students that attend our school and they are looking for help to motivate their students to attend more, participate more, and to finish their “studies”. They are finding that the students struggle to get motivated for school/work and parent wants more ways to get them excited about growing up and progressing to the next level in life. Counselor check-in</p> <p>Family #2: This family is looking for more information about being a young parent and community resources/parenting classes so they can learn to be great parents. Also, they are looking for housing/day care resources to support them while they are in school. Also interested in work student programs and job placement if possible. Connect family with HOPE Program resources, low-cost child care, and WIOA</p> <p>Family #3: This family is looking for resources related to citizenship, probation and legal counsel to support their child in having opportunities. They love our program and love the support they receive from our staff, and want to know if we can help with family needs, not just student needs. Connect with CL and look into citizenship support organizations</p> <p>Family #4: This mother loves the support, encouragement and well-rounded engagement her son receives here. They had a difficult time at the traditional school because of bullying and other things and she has seen her son flourish and grow at this school. She would love more career development, but knows this will come as he progresses in his credits, as he is only a freshman now.</p> <p>Mrs.Gadia (did not get their names) -family said that what hinders students from attending school is childcare and</p>

Item	Notes
	<p>transportation. The couple I spoke to were foster parents for adult students with children. They were concerned that their foster children are not able to attend prom or other events due to no childcare. They also mentioned that the students have difficulty getting to school and bringing their child on the bus. The students have trouble completing credits at school when they have their child with them.</p> <p>Mr Sarreal Family 1 (student, friend): Want to see at home tutoring if available. Not just online, but in-person. Also talked about having transportation such as having a school bus. Would feel more comfortable knowing their student is going to school not via public transportation.</p> <p>Family 2 (student, mother): Would like the school to have more motivators available for students to do more homework.</p> <p>Family 3 (student, mother): Want more communication with the student's progress. An online resource to check the students' ongoing progress. Connect with ST</p> <p>Family 4 (student, sibling, parent-Jose Almanza): Write a list why is school important for students to reflect a bit as motivation. Maybe have students write journal entries such as this.</p> <p>Family 5 (parents of my student-Melissa Ayala): Wants more resources for student to go to college and university. Suggest to attend CSULB field trip on 5/25</p> <p>Ms. Shamanta Group of Students (3): Students wanted more incentives, counseling sessions/resources, job opportunities that work with our program, one on one tutoring, student engagement with ST, ST check-ins via phone, text, in-person.</p>

Item	Notes
	<p>Ms. Gaby Family wanted to get more parent support. Encourage parents to encourage students to go to school. More parent meetings. Inform parents on how the student is doing and how they can help. Constant updates on student progress</p> <p>Students who are truant need to have parents attend meetings and if parent is a no- show. Student could be at risk of being transitioned out</p> <p>Ms. Coronado Family 1 and two students/group: Student council; weekly check-in meetings; food; prizes; improved relationship [engagement] between students and their teacher.</p> <p>Ms. Coronado Family 1 and two students/group continued: Flexible scheduling Family 2: [establish/maintain] a parent support group; counseling (therapy services on site); opportunity to listen to music; center for music; when teachers are working with students- having a good rapport and have time for students to feel welcome like teachers telling a joke or two or being more playful/light hearted</p>
Adjournment	

COMITÉ ASESOR DE ESTUDIANTES DE INGLÉS ASSURANCE LEARNING ACADEMY

MINUTAS

Fecha: Jueves, 27 de abril

Hora: 12 p.m.

Facilitadora: Maribelle Mallari, Especialista en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)

Ubicación: En persona

- 411 S Brand Blvd, San Fernando, CA 91340

Ubicación: Zoom

<http://tinyurl.com/ParentMeetingApr27>

Regístrese con anticipación para esta reunión:

Después de registrarse, recibirá un correo electrónico de confirmación que contiene información sobre cómo unirse a la reunión.

Fecha: Jueves, 27 de abril

Hora: 6 p.m.

Facilitadora: Maribelle Mallari, Especialista en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD)

Ubicación: en persona

- 12502 Van Nuys Blvd Suite 101-108, Pacoima, CA 91331
- 14355 Roscoe Blvd, Panorama City, CA 91402
- 2101 Long Beach Blvd, Long Beach, CA 90806, USA

Ubicación: Zoom

Regístrese con anticipación para esta reunión:

<http://tinyurl.com/ALAParentMeetingApr27>

Después de registrarse, recibirá un correo electrónico de confirmación que contiene información sobre cómo unirse a la reunión.

Puntos	Notas
Bienvenida	Maribelle Mallari, Bao Nguyen sirvieron como facilitadores de la reunión. María Mendoza fue la intérprete de español.
¿Qué es ELAC?	
Solicitud para funcionarios de ELAC	
Reconocimiento de los padres representantes	
Ayudar en el desarrollo / revisión de la evaluación de necesidades y resultados de toda la escuela	
Cómo se identifica a un estudiante como aprendiz de inglés	
Cómo sale un estudiante del programa ELD	
Reiteración del CCSPP Comentarios y opiniones de los padres	La madre declaró que le gustaría recursos y apoyo para su estudiante que tiene una orden judicial para participar en un programa de superación personal (Sra. Romo). Conecte a la familia con servicios de asistencia legal, plan de estudios del programa de superación personal
	Los padres preguntaron sobre las oportunidades de jardinería y ciencias agrícolas para los estudiantes. Dijo que solicitó un jardín comunitario en Rolling Hills y

Puntos	Notas
	<p>que encontró jardines comunitarios locales.</p> <p>El estudiante afirmó que, en su opinión, la escuela está haciendo todo perfectamente para satisfacer las necesidades de los estudiantes individualmente, pero que los estudiantes como él tienen dificultades con la gestión del tiempo y las múltiples prioridades.</p> <p>El estudiante dijo que le gustaría recibir más tutoría individual ya que se está quedando atrás académicamente (Jonathan Muñoz). Consulte con el consejero y ST</p> <p>Los padres dijeron que se necesita más asesoramiento y controles socioemocionales para que los estudiantes comprendan mejor sus dificultades.</p> <p>Una madre afirmó que se necesita más apoyo para los jóvenes sin hogar y compartió que su familia anteriormente no tenía hogar y que tuvo que dejar a sus estudiantes con familiares para que pudieran ir a la escuela. Ella compartió que actualmente se encuentra en una vivienda temporal.</p> <p>Los padres recomendaron que las tres principales soluciones basadas en evidencia en respuesta a la tasa de graduación de CSI sean: Abordar problemas socioemocionales Apoyo individualizado sostenido y resolución de problemas</p>

Puntos

Notas

(asesoramiento, controles de trabajadores sociales)
Tutoría uno a uno

Sra. Castellanos:

La familia con la que hablé dijo que disfrutaban ver a su hijo progresar en la escuela en un ambiente menos estresante. Dijeron que les agradaba el maestro y que hasta ahora habían tenido una experiencia positiva. Una cosa que les gustaría ver más es tener más sesiones de tutoría disponibles, preferiblemente fuera del horario de citas. A menudo, el estudiante tiene dificultades con el trabajo y quiere que se sienta capacitado para comunicarse con alguien que pueda ayudarlo en el momento, en lugar de tener que esperar hasta su próxima cita. (Esto fue para un estudiante de NLB y hablé con la Sra. Coronado sobre quién era el estudiante porque no conozco sus nombres).

La familia #2 declaró que le gustaría que la escuela ofreciera más actividades extracurriculares. Les encanta el método que está aprendiendo su hijo, pero les gustaría que se involucraran más en la escuela y tuvieran más actividades para ayudar a desarrollar habilidades sociales y vínculos. (Johnathan Munoz) Recomiendo la excursión a CSULB el 25 de mayo, Grad Nite si son estudiantes del último año

La Familia #3 declaró que está contenta con los servicios que se le brindan, pero le gustaría ver una mayor disponibilidad de servicios de asesoramiento. También les gustaría que hubiera más recursos disponibles para quienes se

Puntos

Notas

encuentran sin hogar u otros problemas familiares (Nakiya Candelaria).

doctor harris

Familia #1: Esta familia tiene dos estudiantes que asisten a nuestra escuela y buscan ayuda para motivar a sus estudiantes a asistir más, participar más y terminar sus "estudios". Están descubriendo que los estudiantes luchan por motivarse para la escuela o el trabajo y los padres quieren más formas de entusiasmarlos con el crecimiento y el progreso al siguiente nivel en la vida. Registro del consejero

Familia #2: Esta familia está buscando más información sobre cómo ser un padre joven y recursos comunitarios/clases para padres para que puedan aprender a ser excelentes padres. Además, están buscando recursos de alojamiento/guardería para apoyarlos mientras están en la escuela. También interesado en programas laborales para estudiantes y colocación laboral si es posible. Conecte a la familia con los recursos del programa HOPE, el cuidado infantil de bajo costo y WIOA

Familia #3: Esta familia está buscando recursos relacionados con ciudadanía, libertad condicional y asesoría legal para ayudar a su hijo a tener oportunidades. Les encanta nuestro programa y el apoyo que reciben de nuestro personal, y quieren saber si podemos ayudar con las necesidades de las familias, no solo con las

Puntos

Notas

necesidades de los estudiantes. Conéctese con CL y busque organizaciones de apoyo a la ciudadanía

Familia #4: A esta madre le encanta el apoyo, el aliento y el compromiso integral que recibe su hijo aquí. Pasaron momentos difíciles en la escuela tradicional debido al acoso y otras cosas y ella ha visto a su hijo florecer y crecer en esta escuela. A ella le encantaría tener más desarrollo profesional, pero sabe que esto sucederá a medida que él progrese en sus créditos, ya que ahora es solo un estudiante de primer año.

Sra. Gadia (no obtuvo sus nombres)

-La familia dijo que lo que impide que los estudiantes asistan a la escuela es el cuidado de los niños y el transporte. La pareja con la que hablé eran padres adoptivos de estudiantes adultos con niños. Les preocupaba que sus hijos de crianza no pudieran asistir al baile de graduación u otros eventos debido a que no había cuidado infantil. También mencionaron que los estudiantes tienen dificultades para llegar a la escuela y llevar a sus hijos en el autobús. Los estudiantes tienen problemas para completar los créditos en la escuela cuando tienen a sus hijos con ellos.

señor sarreal

Familia 1 (estudiante, amigo): Quiere ver tutorías en casa si están disponibles. No sólo en línea, sino en persona. También se habló de tener transporte, como tener un autobús escolar. Se

Puntos

Notas

sentirían más cómodos sabiendo
que su estudiante va a la escuela.

Cierre