

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Academia de Aprendizaje Assurance

Código CDS: 19 75309 0127100

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Michelle Berry

Superintendente de área

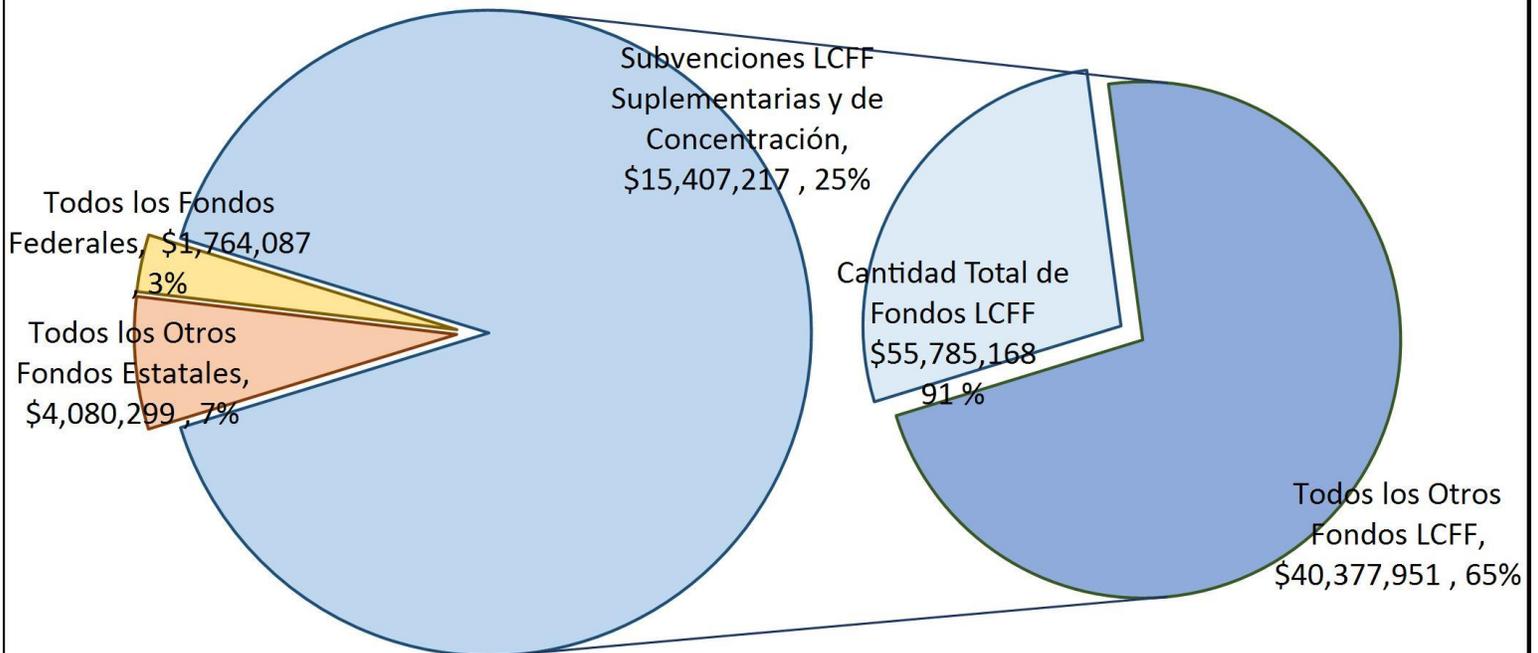
principal@assurancelearning.org

(661) 272-1225

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

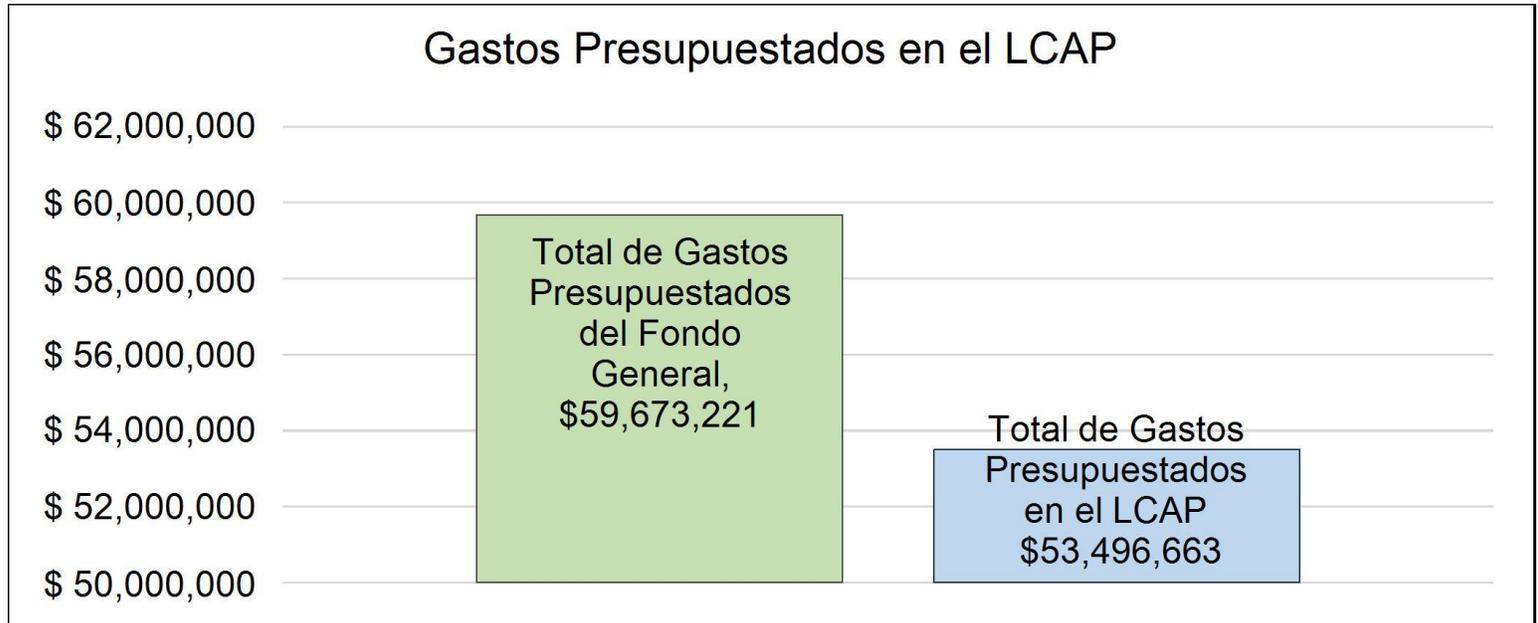


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Academia de Aprendizaje Assurance espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Academia de Aprendizaje Assurance es \$61,629,554, del cual \$55,785,168.00 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$4,080,299.00 son otros fondos estatales, \$0.00 son fondos locales y \$1,764,087.00 son fondos federales. De los \$55,785,168.00 en Fondos LCFF, \$15,407,217.00 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Academia de Aprendizaje Assurance para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Academia de Aprendizaje Assurance planea gastar \$59,673,221.00 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$53,496,663.00 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$6,176,558 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Nuestro “Independent Study Program” (Programa de Estudio Independiente) implementa una experiencia de aprendizaje personalizada para todos los alumnos, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de educación especial, que está cuidadosamente diseñada para abordar sus necesidades académicas y socioemocionales únicas. Para atender a nuestros alumnos en riesgo académico y a la población altamente móvil, se realiza el presupuesto de los gastos, entre otras cosas, para lo siguiente: salarios y beneficios de maestros y miembros del personal, intervenciones estudiantiles, desarrollo curricular, formación profesional, materiales, equipos y programas informáticos. Lo siguiente no está incluido en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés):

- honorarios de auditoría,
- gastos legales,
- cuotas de asociaciones,
- gastos en educación especial,
- gastos en bloque obligatorios,
- subvenciones complementarias,
- gastos del “A-G Completion Improvement Grant Program” (Programa de subvenciones para la mejora en la finalización de los cursos A-G),
- gastos de la “Educator Effectiveness Grant” (Subvención para la eficacia de los educadores),
- subvención en bloque para arte, música y materiales didácticos,
- subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje,

- gastos de la subvención federal para las oportunidades de aprendizaje extendido, y
- “California Community Schools Partnership Program” (Programa de Asociación con las Escuelas Comunitarias de California).

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Academia de Aprendizaje Assurance está proyectando que recibirá \$15,407,217.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Academia de Aprendizaje Assurance debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Academia de Aprendizaje Assurance planea gastar \$15,407,217.00 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

El “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) destina la financiación suplementaria y de concentración hacia las metas y acciones diseñadas para ayudar a los alumnos con grandes necesidades de apoyo socioemocional, intervenciones académicas, asesoramiento y actividades de participación estudiantil. Los alumnos tienen acceso a un sólido programa de instrucción adicional que respalda su aprendizaje. Las intervenciones académicas específicas ayudan a acotar las brechas de habilidades y conocimientos al cerciorarse de que los alumnos se conviertan en graduados competentes. Una breve descripción del LCAP es que nuestra primera meta es una meta de enfoque, y la primera acción está dirigida a ayudar a los estudiantes del inglés. La segunda es una meta general que apoya el interés de los alumnos en una educación de carrera o una educación superior. La tercera es una meta de mantenimiento del progreso que cumple con la misión de nuestro programa escolar, que es conservar a los alumnos y ayudarlos a graduarse. La última meta del LCAP está dirigida a mejorar la participación de los socios educativos, especialmente para nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.

Meta n.º 1: aumentar el progreso académico.

- Acción n.º 1: personal auxiliar, intervenciones y materiales para los estudiantes del inglés.
- Acción n.º 2: todas las intervenciones académicas y los materiales del programa.
- Acción n.º 3: instrucción adicional y apoyos a los alumnos.
- Acción n.º 4: asesorar a los alumnos hacia la graduación y con los materiales.
- Acción n.º 5: actividades estudiantiles que mejoran la labor de aprendizaje.
- Acción n.º 7: formación profesional para estudiantes del inglés.

Meta n.º 2: los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y vocacional.

- Acción n.º 1: preparación universitaria y vocacional para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.
- Acción n.º 2: formación profesional que contemple a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.
- Acción n.º 3: tecnología para actualizar los programas estudiantiles.
- Acción n.º 4: apoyo al currículo y la instrucción basados en normas.
- Acción n.º 7: inscripción simultánea para los alumnos.

Meta n.º 3: aumentar la retención estudiantil.

- Acción n.º 1: personal de apoyo a la retención estudiantil y programas de incentivos.
- Acción n.º 2: servicios y materiales para el apoyo socioemocional y el trauma.
- Acción n.º 3: transporte para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.

- Acción n.º 4: acceso a la nutrición para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.

Meta n.º 4: aumentar la participación de los socios educativos.

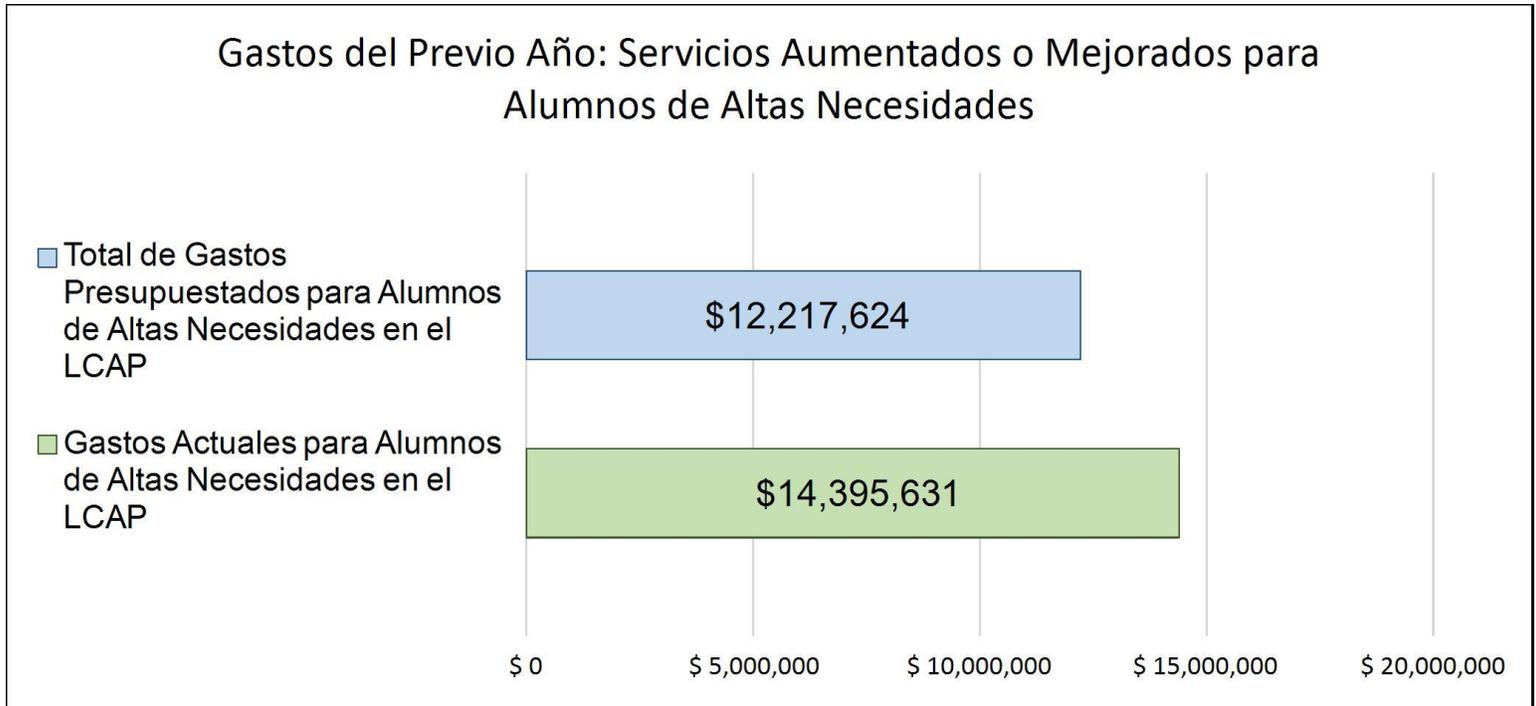
- Acción n.º 1: enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas.
- Acción n.º 2: servicios de traducción y servicios contratados de acercamiento.
- Acción n.º 3: eventos de socios educativos, personal y materiales para la participación.

Meta n.º 5: aumentar la resiliencia

- Acción n.º 1: aumentar la resiliencia.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Academia de Aprendizaje Assurance presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Academia de Aprendizaje Assurance estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Academia de Aprendizaje Assurance presupuestó en su LCAP \$12,217,624.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Academia de Aprendizaje Assurance en verdad gastó \$14,395,631.00 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$2,178,007 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Academia de Aprendizaje Assurance por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Los alumnos de nuestro "Independent Study Program" (Programa de Estudio Independiente) pudieron beneficiarse de programas de intervención totalmente financiados, como la instrucción adicional. Además, los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de educación especial pudieron recibir apoyo socioemocional con servicios de asesoramiento y personal capacitado. El personal encargado de la retención estudiantil recibió todos los fondos necesarios y pudo ayudar a realizar intervenciones y acercamiento para apoyar la asistencia regular de los alumnos.



Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia de Aprendizaje Assurance	Michelle Berry Superintendente de área	principal@assurancelearning.org (661) 272-1225

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

La Academia de Aprendizaje Assurance es un “Independent Study Program” (Programa de Estudio Independiente) con la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas. Nuestra inscripción actual es de 3,130 y atendemos al 14.6% de estudiantes del inglés, al 82.7% de alumnos en desventaja socioeconómica, al 1.5% de jóvenes de crianza temporal y al 24.2% de alumnos con discapacidades. Somos una escuela semiautónoma (charter school) que atiende a una comunidad estudiantil diversa en el condado de Los Ángeles y que tiene la misión de involucrar en el aprendizaje a los alumnos que ya no están inscritos en un programa de salón de clase tradicional o a aquellos que prefieren una educación de aprendizaje personalizado en un entorno alternativo. Las necesidades socioemocionales a largo plazo y la inseguridad de la vivienda o el desplazamiento de nuestras comunidades han sido un desafío intensificado por los efectos continuos de la pandemia y el clima económico. Algunos alumnos necesitan la flexibilidad de un modelo de estudio independiente para cumplir con las obligaciones familiares, como el trabajo o las necesidades de guardería. Muchos de nuestros alumnos son el reflejo de una comunidad diversa, a menudo de bajos recursos y con el inglés como segundo idioma, lo que representa una barrera para el éxito académico. Algunos alumnos pueden no haber tenido éxito en el entorno escolar tradicional y simplemente buscan una opción alternativa en los programas curriculares. La escuela ofrece opciones alternativas a través del aprendizaje basado en el sitio, el estudio independiente, la instrucción en grupos pequeños, la instrucción individual y el aprendizaje a distancia para permitir que los alumnos adquieran el conocimiento necesario para marcar la diferencia en sus vidas.

Nuestra meta es preparar satisfactoriamente a los alumnos para el mundo del trabajo o de la universidad a través de nuestro programa integrado y personalizado de cursos de preparación para el trabajo y asociaciones con Workforce Innovation. A través de las asociaciones con WIOA, los alumnos que afrontan desafíos económicos únicos, incluida la asistencia fuera de la escuela y los jóvenes en riesgo académico que buscan oportunidades universitarias y vocacionales que no están actualmente disponibles para ellos en el sistema escolar tradicional, tendrán mejores herramientas para detectar y acceder a las opciones de capacitación y otros servicios laborales que mejor se adapten a sus necesidades. Los socios comerciales y comunitarios a través del programa de WIOA estarán más estrechamente conectados con el sistema, con mejores recursos disponibles para buscar y capacitar a los trabajadores calificados que necesitan para hacer crecer sus empresas. En colaboración con nuestros proveedores de servicios de WIOA, estamos analizando nuestra propuesta actual de cursos del currículo básico para incorporar lecciones de preparación para el trabajo. Cada aspecto del programa estará condicionado por la siguiente pregunta: ¿está ayudando a los estadounidenses listos para trabajar a ocupar puestos de trabajo listos para ser ocupados?

La escuela ofrece un entorno de aprendizaje diverso y centrado en el alumno, en el que todos los alumnos deben cumplir normas importantes, académicas y conductuales. La escuela también hace hincapié en una mayor participación de los padres, una mayor interacción personal entre maestros y alumnos, la participación de los alumnos en el proceso de aprendizaje, el acceso a la tecnología, la diversidad de entornos de aprendizaje, el fomento de la resiliencia de los alumnos, el aprendizaje socioemocional y la elección de programas curriculares. Nuestro modelo de aprendizaje personalizado se adapta a las necesidades y los intereses de cada alumno. Nuestros 288 miembros del personal están dedicados a diseñar programas de aprendizaje para cada alumno. La intención es involucrar a cada alumno en el proceso de aprendizaje de la manera más productiva y significativa con el fin de optimizar el potencial de aprendizaje y el éxito de cada alumno. Permite a la escuela combinar diversos niveles de evaluación del rendimiento académico de los alumnos mediante el registro periódico de expedientes detallados de aprendizaje, la recopilación de muestras de trabajo de los alumnos y la realización de programas anuales de pruebas obligatorios por el estado. La escuela ofrece esta opción de aprendizaje personalizado para los alumnos con el objetivo final de que se conviertan en alumnos con motivación propia, competentes, resilientes y de formación continua. Somos un programa de recuperación de créditos en ciclo escolar de año completo.

El ciclo escolar 2021-2022 fue el primer año en que la Academia de Aprendizaje Assurance aceptó fondos del Título 1. En 2022-2023, la Academia de Aprendizaje Assurance se convirtió en un programa del Título 1 a nivel escolar. El uso de los fondos del Título 1 se describen en este “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) para cumplir con los requisitos del “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Los fondos del Título 1 se pueden utilizar para complementar el plan estratégico destinado a ayudar a los alumnos en riesgo académico a cumplir con las normas estatales y graduarse. Estamos utilizando el LCAP para cumplir con los requisitos de planificación para el Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés).

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Analizamos nuestros datos escolares de la interfaz de California, DataQuest, el Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y el Informe anual de datos del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), que se alinea con las ocho prioridades del estado. También se analizaron los datos de la Western Association of Schools and Colleges (Asociación Occidental de Escuelas y Universidades) (WASC, por sus siglas en inglés). A pesar de que la escuela está indicada para el Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), debido a la tasa de graduaciones federal, hubo éxitos significativos, como se comparte en los siguientes parámetros clave a continuación.

Tasa de graduaciones

El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) calculó la tasa de graduaciones de nuestra Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas en un 87.1%. Esto supone un aumento de +29 puntos porcentuales con respecto al año anterior. El 86.6% de nuestros alumnos en desventaja socioeconómica se graduaron el año pasado. El 86.0% del grupo de alumnos hispanos se graduó. El 86.7% de los alumnos con discapacidades se graduó. Tenemos previsto aumentar el éxito de nuestros alumnos, incrementando los apoyos, como la instrucción adicional, para todos los alumnos de 12.º grado.

Tasa de éxito

Otra medida importante para nosotros es nuestra tasa de éxito, que es el porcentaje de alumnos que se gradúan junto con el porcentaje de alumnos que permanecen o regresan a su distrito escolar local. Nuestra tasa de éxito este año es del 91% y ha subido a más de 1 punto porcentual. Es la cifra más alta de los últimos tres años y demuestra que nuestra misión de satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos sigue siendo eficaz.

Tasa de retención

Uno de los enfoques fundamentales de nuestro programa es mejorar el rendimiento de nuestros alumnos desvinculados y abordar cuestiones socioemocionales como los traumas. Desde el principio, detectamos cuáles son los alumnos que no están completando su trabajo escolar y, luego, les asignamos instructores individuales para garantizar que los ayuden con su aprendizaje. En general, nuestra tasa de retención mejoró +8.4 puntos porcentuales, hasta alcanzar el 85.4%. Esto se debe al trabajo en equipo colaborativo entre nuestros maestros, instructores individuales y orientadores académicos.

Asistencia

Nuestra tasa de asistencia ha aumentado +8 puntos porcentuales, hasta alcanzar el 86.48%. Creemos que las estrategias para la reincorporación que implementamos con el fin de ayudar a los alumnos y las familias durante la crisis también contribuyeron al aumento de

la tasa de asistencia promedio de los alumnos. Nuestros maestros y el personal auxiliar de retención trabajaron para abordar las preocupaciones serias que teníamos por los alumnos que dejaban los estudios. El desarrollo de relaciones y el mantenimiento de la conexión con los alumnos disminuyeron la tasa de alumnos que no finalizaban en un +1.8%, hasta alcanzar el 8.12%. Esto significa que hemos mejorado en lograr que los alumnos sigan inscritos en la escuela y asistan regularmente.

Finalización de créditos

Nuestras tasas de finalización de créditos aumentaron en los últimos dos años. Con los apoyos adicionales implementados, como la instrucción adicional, nuestros alumnos pudieron obtener, en promedio, +10% más de créditos desde el comienzo del año anterior. Los jóvenes de crianza temporal obtuvieron una tasa de finalización de créditos +0.28 puntos más alta que el grupo de “Todos”. Los alumnos en el grupo de “Alumnos de bajos recursos” son, aproximadamente, los mismos que el grupo de “Todos” en la finalización de créditos.

Tasa de reclasificación de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Nuestra tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés aumentó +2% más que el año anterior. Nuestra meta es estar por encima del promedio estatal del 8.6%.

Tasa de suspensiones

La tasa de suspensiones se calificó en el rango “Muy bajo” en la interfaz de California. Fue del 0.02%, lo que supone una mejora respecto al 0.2% del año anterior. Los alumnos indigentes se situaron en el rango “Muy bajo” y los alumnos hispanos, junto con los alumnos en desventaja socioeconómica, también tuvieron un 0% de suspensiones escolares. No hubo expulsiones.

Resultados de la Encuesta escolar (School Survey)

Los datos de nuestra Encuesta escolar (School Survey) muestran que el 96% de los alumnos se sintieron conectados durante este año. Este parámetro es importante para nosotros y esperamos que sea superior. La interacción presencial con un adulto bondadoso ayudará a los alumnos a sentirse conectados. El 100% de los alumnos encuestados afirman sentirse seguros en la escuela. Es muy importante para nosotros cerciorarnos de que estamos haciendo todo lo posible para proporcionar a los alumnos tiempo y atención para apoyarlos durante su tiempo con nosotros. Los maestros informaron que el 100% de los alumnos se sienten seguros, y que también el 100% de ellos se sienten conectados con la escuela. Tenemos grandes expectativas en materia de seguridad escolar y de conexión y nos proponemos seguir mejorando nuestra conexión escolar.

Participación en el programa TREC

Tuvimos 984 alumnos que participaron en los programas diseñados para apoyar sus necesidades socioemocionales y mejorar sus habilidades de afrontamiento. Las prácticas basadas en traumas se incorporan a nuestro programa escolar en la medida de lo posible.

Se cumplieron las normas para los siguientes indicadores estatales:

- * participación parental,
- * encuesta sobre el entorno local (Local Climate Survey),
- * acceso a un curso de estudio amplio,
- * materiales didácticos y materiales básicos para el maestro,
- * implementación de las normas académicas.

Indicador universitario/vocacional

El indicador universitario y vocacional se suspendió para el 2022. No se informó para el año pasado en la interfaz de California, porque requiere dos años para un cálculo. El año que viene se informará su estatus.

¿Cómo mantendremos nuestro éxito?

Planeamos mantener y consolidar nuestro éxito, implementando las acciones del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) con fidelidad, monitorear con cuidado el progreso y analizar los resultados dentro de la comunidad de aprendizaje profesional. Seguiremos aumentando nuestra capacidad, a medida que participamos en procesos de mejora continua basados en el modelo “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar). Los análisis de datos con los maestros y la administración se basarán en los protocolos de las comunidades de aprendizaje destinados a mejorar el rendimiento en los resultados estudiantiles.

Las metas y acciones articuladas en nuestro LCAP apoyan el modelo de aprendizaje individualizado y se proporciona financiación adecuada para cerciorarse de que continúen los apoyos estratégicos eficaces, como instructores individuales, servicios de retención de alumnos y maestros capacitados en traumas. Supervisamos el progreso de nuestros alumnos a través de varias medidas en torno a la participación y el desempeño académico. Los datos del LCAP y otros datos locales se analizan cada trimestre y se comparten con nuestros socios educativos, como el consejo escolar.

Ciertos puntos sobre la base de datos no están incluidos en el LCAP debido a la naturaleza de nuestra recuperación de créditos, el estudio independiente y el “Dashboard Alternative School Status Program” (Programa de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas). Los alumnos no realizan el “Advanced Placement” (Colocación Avanzada) ni aprueban el “Early Assessment Program”

(Programa de Evaluación Temprana) (EAP, por sus siglas en inglés) en una cantidad mayor que 11, y el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) prohíbe todo dato potencialmente clasificatorio de los alumnos. El cálculo federal de la tasa de graduaciones de la cohorte de 4-5 años y la tasa de ausentismo crónico tampoco coinciden con nuestro programa, porque los cálculos se refieren a programas presenciales (“seat-based program”) y no a “Independent Study Programs” (Programas de Estudio Independiente) a corto plazo que tienen los alumnos con una alta movilidad. Utilizamos parámetros alternativos como la tasa de graduaciones de un año de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) y las tasas de asistencia locales para supervisar e informar sobre el progreso de nuestros alumnos hacia la graduación. Además, nuestra tasa de abandono escolar se calcula como nuestra tasa de alumnos que no finalizan, que supervisa a los alumnos que no nos informan que han continuado con otro programa para completar su educación.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Nuestra escuela fue observada para el Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), como resultado de una baja tasa federal de graduaciones de la cohorte de 4-5 años. Esta sección describe nuestra evaluación de las necesidades, con el fin de cumplir con el requisito federal para CSI. Utilizamos parámetros estatales y locales para detectar las diferencias de rendimiento de los grupos estudiantiles y las desigualdades de recursos. Hemos utilizado los datos de los resultados estudiantiles de la última interfaz de California, DataQuest, los informes del Sistema de Datos Longitudinales de Aprovechamiento Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) y la supervisión de datos del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) local. Los datos muestran que hay múltiples áreas que deben abordarse como metas y acciones en el LCAP. Nuestro sistema interno de recolección de datos y generación de informes utiliza parámetros que están alineados con los indicadores estatales y los indicadores locales de rendimiento. Supervisamos y evaluamos periódicamente los resultados detectados, con el objetivo de poder realizar ajustes del programa en las áreas que requieren mejoras. Como red profesional, utilizamos un Protocolo “Fishbone” para nuestra evaluación de las necesidades en torno a los bajos resultados de graduación. Esto reveló que existen varias causas que influyen en la tasa de graduaciones que deben ser gestionadas, tales como, la finalización de créditos, la asistencia, la motivación estudiantil, la participación de los padres y la instrucción adicional. Los datos escolares demuestran que tendremos que tomar medidas en las áreas de graduación (cohorte de 5 años), finalización de créditos, reclasificación de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) e indicadores académicos mediante el aumento de los apoyos de la instrucción adicional para los alumnos que están en línea para graduarse.

Los indicadores estatales de rendimiento de la interfaz de datos escolares de California muestran que los siguientes indicadores estaban en el rango Muy bajo:

Tasa de graduaciones de 5 años

La tasa federal de graduaciones de la cohorte de 4-5 años era muy baja y nos calificaba para el CSI. La tasa de graduaciones de 5 años fue del 28.4% en 2022. Esta cifra está muy por debajo del umbral del 68%. Los datos de los grupos estudiantiles utilizados en nuestro análisis proceden de la interfaz de 2022 y se informan en DataQuest. Los grupos estudiantiles con el desempeño más bajo fueron nuestros jóvenes de crianza temporal con un 18.2%, los alumnos indigentes y los estudiantes del inglés con alrededor del 21%. El 23.8% de los alumnos con discapacidades se graduaron. Estos grupos se situaron entre 7 y 10 puntos por debajo del grupo de “Todos los alumnos”. La tasa de graduaciones de los grupos de alumnos hispanos fue del 26.5% y la de los alumnos afroamericanos del 29.2%. Los alumnos en desventaja socioeconómica están en un 27.1%. El grupo de alumnos blancos estaba en el 44.2% y todos los demás grupos estaban entre 11 y 36 puntos por debajo. Reconocemos las desigualdades entre el grupo de alumnos más alto y los otros grupos estudiantiles y nuestro plan para abordar la brecha en los puntajes de graduación se describe en nuestro plan de CSI y el LCAP.

Artes lingüísticas en inglés en la interfaz de California

Nuestro indicador académico para las artes lingüísticas en inglés mostró que todos estaban 65.8 puntos por debajo de la norma y recibieron un estatus Bajo. Los alumnos hispanos y en desventaja socioeconómica tenían un estatus Muy bajo y estaban, aproximadamente, 5 puntos por debajo del grupo de “Todos”. Los alumnos afroamericanos obtuvieron 49.9 puntos menos y los alumnos blancos, 47 puntos menos. Los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades obtuvieron 137.6 y 112.2 puntos, respectivamente, por debajo de la norma, lo cual es motivo de gran preocupación. En general, estos 6 grupos estudiantiles se encontraban en el nivel de rendimiento “Muy bajo”. Esto se debe a que atendemos a alumnos que tradicionalmente que tienen un atraso en su escolarización entre tres y cuatro niveles de grado. La mayoría de nuestros alumnos llegan a nosotros con deficiencias en créditos y habilidades y alcanzan el nivel de 7.º grado en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).

Interfaz de California de matemáticas

El indicador académico de matemáticas para el grupo de “Todos los alumnos” fue “Muy bajo”, con 174.8 puntos por debajo de la norma. Nuestros alumnos en desventaja socioeconómica obtuvieron un puntaje de 178.8 y los alumnos hispanos tuvieron un puntaje de 179.6, que se clasificó en el rango “Muy bajo”. Los alumnos afroamericanos estaban en 180 puntos y los alumnos blancos estaban 142 puntos por debajo de la norma. Los grupos estudiantiles de alumnos indigentes, alumnos asiáticos y jóvenes de crianza temporal no tenían suficientes alumnos para un cálculo válido. Los alumnos con discapacidades obtuvieron un puntaje de 220.1 y los estudiantes del inglés de 208.3. Estos fueron los dos grupos más bajos. Esto se debe a los alumnos que se inscriben con nosotros, que suelen tener un retraso en su escolarización entre tres y cuatro niveles de grado.

Ningún grupo estudiantil estuvo dos o más niveles de rendimiento por debajo del grupo de “Todos los alumnos”. En la mayoría de los casos, los niveles de rendimiento entre todos los grupos fueron los mismos para los indicadores de graduación, ELA y matemáticas.

Índice de desempeño de los estudiantes del inglés

El Índice de desempeño de los estudiantes del inglés muestra que el 37.4% está progresando, según sus puntajes de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Aunque nuestra tasa de reclasificación aumentó, al 5%, necesitamos aumentarla para que esté por encima del promedio estatal del 8.6%.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) proporciona fondos para ayudar a los alumnos con grandes necesidades de apoyo socioemocional, intervenciones académicas, asesoramiento y actividades de participación estudiantil. Los alumnos tienen acceso a un sólido programa de instrucción adicional que respalda su aprendizaje. Las intervenciones académicas específicas, como la instrucción adicional intensiva, ayudan a acotar las brechas de habilidades y conocimientos al cerciorarse de que los alumnos se conviertan en graduados competentes.

Las siguientes metas del LCAP apoyan a los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, de educación especial y a todos los alumnos:

Meta n.º 1: aumentar el progreso académico.

Meta n.º 2: los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y vocacional.

Meta n.º 3: aumentar la retención estudiantil.

Meta n.º 4: aumentar la participación de los socios educativos.

Meta n.º 5: aumentar la resiliencia.

La primera meta del LCAP tiene la prioridad más alta y es una meta de enfoque, con acciones dirigidas a ayudar a nuestros alumnos sin duplicar a mejorar su progreso académico, en especial en el caso de nuestros estudiantes del inglés, que es a nivel histórico uno de los subgrupos de menor rendimiento. La primera Acción n.º 3 de la Meta n.º 1 del LCAP incluye instrucción adicional intensiva diseñada para

apoyar nuestro plan de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestra tasa de graduaciones mejore. La segunda es una meta general que apoya el interés de los alumnos en una educación de carrera técnica o una educación superior. Esperamos que nuestros indicadores de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas mejoren en un nivel. La tercera es una meta de mantenimiento del progreso que cumple con la misión de nuestro programa escolar de conservar a los alumnos y ayudarlos a graduarse. Esperamos que la tasa de éxito sea superior al 80%. La cuarta meta del LCAP tiene como objetivo mejorar la participación de los socios educativos, en especial, para los alumnos sin duplicar y sus familias. Un compromiso y una participación significativos y recíprocos fomentarán la confianza y la responsabilidad con nuestros socios educativos. La quinta meta de resiliencia seguirá apoyando el bienestar socioemocional de nuestros alumnos porque creemos que es fundamental para su felicidad y su progreso académico.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La Academia de Aprendizaje Assurance es una Agencia de Educación Local de una única escuela.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Somos una Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una única escuela con la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas. Este es un resumen de cómo nos apoyamos en el desarrollo del “Comprehensive Support and Improvement Plan” (Plan de Apoyo Integral y Mejoras). Con la orientación y la capacitación del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), el condado y nuestra red profesional local, hicimos lo siguiente:

- Asignamos a nuestro coordinador de “State and Federal Programs” (Programas estatales y federales) para proporcionar liderazgo a la escuela en la realización de una evaluación de las necesidades. Al analizar los datos de graduación de la cohorte de 5 años para detectar brechas e inequidades entre el grupo estudiantil más alto y los otros grupos. Los resultados se describen en la sección “Identified Needs” (Necesidades detectadas) en el resumen del plan del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Nuestro marco fue el “Improvement Science” (Ciencia de Mejora) de Carnegie y nuestro modelo es el proceso de “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) para la mejora continua.
- Los tipos de datos recopilados para la evaluación de las necesidades fueron los resultados de la interfaz de California, matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y graduación; los datos de asistencia; los datos de participación en la instrucción adicional y los datos de finalización de crédito.

- Los datos informaron el plan de Mejora Escolar Integral (CSI, por sus siglas en inglés) al orientar el análisis de la causa fundamental hacia la instrucción adicional intensiva, como una estrategia viable basada en la investigación que aumentaría la finalización de créditos en las habilidades matemáticas de los alumnos y, por lo tanto, las tasas de graduaciones. Los datos revelaron que los alumnos que participaron en la instrucción adicional tenían un 50% más de créditos completados que los que no lo hicieron. En consecuencia, la Acción n.º 1 de la Meta n.º 3 del LCAP prevé instrucción adicional intensiva. También, hemos encontrado la necesidad de incluir una reincorporación en etapas anticipada para los alumnos, un aumento en la educación/participación de los padres para el éxito de sus hijos, educación del personal y formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), y protocolos del equipo de apoyo estudiantil, además del apoyo académico.
- Los socios educativos participaron en el proceso mediante reuniones celebradas por el liderazgo que compartieron los datos y suscitaron consultas del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), del personal y de los grupos estudiantiles. Nuestros análisis se centraron en la equidad para todos los alumnos con respecto a las expectativas de aprendizaje, los obstáculos para alcanzar su potencial y el acceso a materiales de calidad y el apoyo instructivo como la instrucción adicional. Además, como una red profesional de escuelas de estudio independientes de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés), analizamos los datos de graduación utilizando el Protocolo “Fishbone”. Esto ayudó a revelar las causas fundamentales. Se hizo un análisis más profundo con el Protocolo “Fishbone” con nuestro Equipo Administrativo en torno a las tasas de finalización de crédito y las posibles preguntas sobre las desigualdades de recursos ayudaron a enmarcar nuestro análisis. Luego, involucramos a nuestros socios educativos, los padres del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), los alumnos, los maestros, el personal certificado y la administración, en el análisis de los datos. Esto llevó al apoyo de la Acción n.º 3 de la Meta n.º 1, que designa instrucción adicional intensiva para los alumnos como medio para mejorar la tasa de graduaciones. Además, nos centraremos en la reintegración en etapas anticipada de los alumnos, el aumento de la educación/participación de los padres para el éxito de sus alumnos, la educación del personal y formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), y los protocolos del equipo de apoyo estudiantil, además del apoyo académico.

Intervención basada en la evidencia: instrucción adicional intensiva.

El coordinador de “State and Federal Programs” (Programas estatales y federales) apoyó a la escuela al dirigir el equipo del director a través de la evaluación de las necesidades, detectando las estrategias basadas en la evidencia y, luego, guio al personal a través de la selección de estrategias basadas en la evidencia en la reunión del personal.

El proceso para hacer coincidir la intervención seleccionada con la necesidad detectada fue un esfuerzo colaborativo a través de nuestra red profesional. Nos reunimos regularmente para estudiar los datos. En nuestra evaluación de las necesidades, observamos que aquellos que asistieron a la instrucción adicional obtuvieron un 50% más de créditos y llegamos a creer que la instrucción adicional podría, potencialmente, acotar las brechas de finalización de crédito. A continuación, investigamos otras prácticas recomendadas para mejorar la graduación.

Con la orientación del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y las oficinas del condado, buscamos

soluciones para mejorar nuestra tasa de graduaciones y nos guiaron a la siguiente investigación basada en la evidencia. Al determinar la selección de estrategias para mejorar la graduación, consideramos y observamos las siguientes intervenciones de investigación basadas en la evidencia de estas fuentes:

- “Evidence Based Resources Keeping Students on Track to Graduation” (Recursos basados en la evidencia que mantienen a los alumnos en vías hacia la graduación) (2012): Center for Equity and Excellence in Education (Centro para la Equidad y la Excelencia en Educación) (recurso de LACOE).
- Departamento de Educación: “Using Evidence to Strengthen Education Investments” (Uso de evidencia para fortalecer las inversiones en educación) (2016).
- What Works Clearinghouse: The Path to Graduation, (trayecto hacia la graduación) en <https://ies.ed.gov/ncee/wwc/FWW/Results?filters=,Path-to-Graduation>.
- Protocolo de revisión de la evidencia para intervenciones de prevención del abandono escolar del What Works Clearinghouse (2014).
- “Addressing unfinished learning with targeted help and high dosage tutoring” (Abordar el aprendizaje inconcluso con ayuda específica e instrucción adicional de alta dosificación): Thomas Fordham Institute (Instituto Thomas Fordham), 2021. Se encuentra en <https://fordhaminstitute.org/national/commentary/addressing-unfinished-learning-targeted-help-and-high-dosage-tutoring>.
- “High Quality Tutoring: An Evidence-Based Strategy to Tackle Learning Loss” (Instrucción adicional de alta calidad: una estrategia basada en la evidencia para abordar la pérdida de aprendizaje): Pamela Fong, REL West, 2021. Se encuentra en <https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/west/Blogs/Details/34>.
- “The impressive effects of tutoring on preK–12 learning: A systematic review and meta-analysis of the experimental evidence” (Los impresionantes efectos de la instrucción adicional en el aprendizaje de prekínder a 12.º grado: revisión sistemática y metaanálisis de la evidencia experimental), Andre Joshua Nickow, Philip Oreopoulos y Vincent Quan, Annenberg Institute (Instituto Annenberg) en Universidad Brown, 2020.
- “Not Too Late: Improving Academic Outcomes for Disadvantaged Youth” (No demasiado tarde: mejora de los resultados académicos para los jóvenes en desventaja): Philip Cook, Kenneth Dodge, George Farkas, Roland Fryer, Johnathan Guryan, Jens Ludwig, Susan May Harold Pollack y Laurence Steinberg; Institute for Policy Research (Instituto para la Investigación de Políticas), 2015. Se encuentra en https://scholar.harvard.edu/sites/scholar.harvard.edu/files/fryer/files/not_too_late_improving_academic_outcomes_for_disadvantaged_youth_2015.pdfin.

Esta investigación sobre la instrucción adicional de matemáticas, utilizando un ensayo controlado aleatorio, contó con 2,718 hombres en 9.º y 10.º grado, de los lados sur y oeste de Chicago. El 90% estaban en “Free and Reduced Lunch Programs” (Programas para Almuerzos Gratuitos y a Precio Reducido) y el 95% eran alumnos afroamericanos o hispanos. Demostraron un aumento en las puntuaciones de matemáticas de 0.19 a 0.31 desviaciones estándar, así como aumentos en las calificaciones de matemáticas de 0.50 desviaciones estándar. El impacto positivo de la instrucción adicional también se apoya en el metaanálisis de los estudios enumerados anteriormente, con un estudio en particular que afirma que hubo un tamaño del efecto para esta práctica por encima de una desviación estándar de 0.33 (Nickow, Oreopoulos, Quan, 2020). Este perfil demográfico coincide con nuestra escuela.

La justificación para seleccionar la intervención se basó en tres componentes principales. En primer lugar, nuestros alumnos están en el rango Muy bajo en las habilidades matemáticas, lo que inhibe su capacidad para obtener créditos hacia la graduación. En segundo lugar, la

investigación educativa señala la instrucción adicional intensiva como un medio viable para aumentar el rendimiento matemático, lo que, a su vez, aumentará la finalización de crédito. En tercer lugar, aumentar la capacidad de los alumnos para obtener créditos a través de la instrucción adicional intensiva producirá tasas de graduaciones más altas.

Por lo tanto, nuestro equipo de red profesional y los socios educativos seleccionaron las siguientes estrategias basadas en la investigación para implementar:

- * Proporcionaremos instrucción adicional intensiva individual.
- * Proporcionaremos incentivos sociales positivos para una buena asistencia.
- * Supervisaremos los datos específicos de nuestros alumnos de 12.º grado a través de equipos del sitio de maestros, orientadores académicos y miembros del personal auxiliar para la retención de alumnos.
- * Continuaremos buscando la participación y los comentarios de los socios educativos.

Abordaremos el bajo rendimiento en las áreas de graduación, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, designando instrucción adicional intensiva a los alumnos que demuestran bajos puntajes, según lo determinado por los resultados del diagnóstico de Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés). Estos puntajes bajos revelan que hay desigualdades que deben resolverse mediante la implementación de nuestro plan.

Análisis de las desigualdades de recursos

El coordinador del “State and Federal Program” (Programa estatal y federal) proporcionó orientación a la escuela a través de un análisis de las desigualdades de recursos. Esto mostró que se deben agregar más fondos a la Acción n.º 1 de la Meta n.º 3 del LCAP porque los siguientes grupos tuvieron brechas significativas entre la tasa de graduaciones del grupo estudiantil más alto y otras tasas del grupo estudiantil. En particular, casi todos los grupos estaban por debajo del grupo de alumnos blancos en su tasa de graduaciones de 4-5 años. Hubo una diferencia de, aproximadamente, 21-23 puntos porcentuales para nuestros estudiantes del inglés, los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades en comparación con el grupo de alumnos blancos. Además, los alumnos indigentes, los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos hispanos tuvieron una brecha de, aproximadamente, 14-15 puntos del grupo estudiantil más alto. Estos datos muestran que existen desigualdades en el desempeño y el LCAP, con su plan de CSI, está diseñado para abordarlas de manera integral con estrategias basadas en la investigación como la instrucción adicional intensiva.

Somos una escuela semiautónoma (charter school) y LEA de una única escuela y nuestro coordinador del “State and Federal Program” (Programa estatal y federal) proporcionó apoyo, al analizar con el liderazgo de la escuela para hacer las desigualdades de recursos y análisis y acordar aumentar los fondos de la Acción n.º 3 de la Meta n.º 1 del LCAP. El marco orientador fue elaborado por “Alliance for Resources Equity” (Alianza para la Equidad de Recursos) en www.educationresourceequity.org. También, utilizamos las preguntas de diagnóstico a nivel escolar de “Dimensions of Resource Equity” (Dimensiones de la Equidad de Recursos), a fin de determinar los niveles de recursos clave que crean experiencias de aprendizaje equitativas para todos los alumnos.

Además, la rúbrica de desigualdades, proporcionada por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles, se utilizó para ayudar a detectar si había alguna barrera para realizar lo siguiente:

- acceso a maestros altamente calificados;
- acceso a orientadores académicos;
- acceso a Servicios de Retención Estudiantil;
- acceso a instructores individuales;
- acceso a intervenciones socioemocionales y académicas;
- acceso a incentivos para la asistencia, la graduación y la retención;
- acceso a apoyo para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de educación especial y los alumnos indigentes de altas necesidades;
- acceso a tecnología y materiales didácticos.

Las desigualdades de recursos se están abordando a través del aumento de la financiación en la Acción n.º 3 de la Meta n.º 1 del LCAP para la instrucción adicional intensiva. Esta meta proporciona fondos para el apoyo de la instrucción adicional que se proporcionará a los alumnos a medida que se implemente la acción en el sitio escolar. Se observa a los alumnos para la instrucción adicional en función de los resultados de diagnóstico de North Western Education Association (Asociación de Educación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés), la remisión del maestro y la autorremisión. Los instructores individuales se conectan con los alumnos a diario y proporcionan apoyo académico en matemáticas y otras materias académicas para ayudar a los alumnos a aprender y obtener créditos para la graduación.

Todos los alumnos reciben un programa de aprendizaje personalizado que es único para cada alumno y está diseñado específicamente con el fin de crear un trayecto óptimo hacia la graduación. El modelo de estudio independiente designa un maestro supervisor para cada alumno, con el que desarrolla una relación cercana, lo apoya desde la inscripción hasta la graduación y trae recursos y personal auxiliar, según sea necesario.

Además, el marco para guiar nuestro proceso se basó en “Improvement Science in Education” (Ciencia de Mejora en Educación) de la Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching (Fundación Carnegie para el Avance de la Enseñanza) (2015). El modelo “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés), cuando se realiza con frecuencia y en colaboración con una red, ayudará a nuestra escuela a mejorar sus resultados en múltiples parámetros. A través de nuestra red profesional, utilizamos un Protocolo “Fishbone” para determinar las causas fundamentales detrás de las condiciones y las fuerzas impulsoras que conducen al resultado de un parámetro de graduación. Esto nos ayudó a definir el problema que nos gustaría abordar. Nuestro análisis se enfocó en qué cambios queríamos introducir y por qué. Planeamos recopilar y compartir datos regularmente sobre la finalización de crédito, la asistencia y el progreso de la graduación de los alumnos de 12.º grado para ayudar a responder a la siguiente pregunta: “¿cómo sabremos qué cambio es una mejora real?”

Los “Six Principles of Improvement” (Seis principios de mejora) de la Carnegie Foundation (Fundación Carnegie) ayudaron a proporcionar una base para nuestro análisis:

- 1) Hacer que el problema de trabajo sea específico y esté centrado en el usuario: ¿cuál es específicamente el problema que estamos tratando de resolver?
- 2) La variación en el desempeño es el problema central para abordar: ¿qué funciona, para quién y bajo qué conjunto de condiciones?
- 3) Ver el sistema que produce los resultados actuales: ¿cuáles son las fuerzas impulsoras que producen el cambio?

- 4) No podemos mejorar a escala lo que no podemos medir: ¿cuáles son los resultados clave que supervisan el progreso?
- 5) Anclar la mejora de la práctica en la investigación disciplinada: ¿cómo participaremos en ciclos rápidos de PDSA? “¿Cómo sabremos que cambio es una mejora real?”
- 6) Acelerar las mejoras a través de comunidades en la red: ¿cómo podemos lograr más juntos?

Estos principios rectores se utilizarán en nuestra red profesional a lo largo del año a medida que nos reunamos para analizar el progreso y los próximos pasos.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El coordinador de “State and Federal Programs” (Programas estatales y federales) apoyará al equipo escolar y trabajará con ellos para monitorear y evaluar la eficacia de su plan de mejora a lo largo del ciclo escolar.

El proceso, incluidos los parámetros, utilizado para monitorear la implementación del plan de Mejora Escolar Integral (CSI, por sus siglas en inglés) es que el coordinador de “State and Federal Programs” (Programas estatales y federales) colaborará con el equipo escolar para recopilar la participación en la instrucción adicional y compartir con los maestros y el liderazgo escolar.

El proceso, incluidos los parámetros, utilizado para evaluar la implementación del plan de CSI es realizar recuentos de participación en la instrucción adicional durante cada período de aprendizaje y determinar si hay un aumento en aquellos que han recibido instrucción adicional. El objetivo es aumentar la participación en la instrucción adicional en un 50% al final del 7.º período de aprendizaje.

El proceso, incluidos los parámetros, utilizado para monitorear la efectividad de las intervenciones para mejorar los resultados estudiantiles es realizar y analizar la finalización de crédito para todos los alumnos que participaron en la instrucción adicional. Esto se hará en cada período de aprendizaje.

El proceso, incluidos los parámetros, utilizado para evaluar la efectividad de las intervenciones para mejorar los resultados estudiantiles es analizar los datos de finalización de crédito para determinar si han aumentado. El objetivo de la tasa de finalización de crédito es de 4.0. Además, esperamos que las tasas de graduaciones aumenten, al menos, en un 1% cada año.

Asimismo, colaboraremos con nuestra red de la comunidad de aprendizaje profesional e implementaremos el modelo “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés) como nuestro proceso de mejora continua. A través de un equipo colaborativo de educadores escolares, utilizaremos datos escolares, como la participación en la instrucción adicional, las tasas de

finalización de crédito, la asistencia y las tasas de graduaciones, para informar nuestra consulta y ayudar a enfocarnos en los resultados. Al monitorear nuestras intervenciones basadas en la evidencia, podemos ver cómo los alumnos de 12.º grado y otros están utilizando la instrucción adicional individual y los incentivos sociales para una buena asistencia. También continuaremos monitoreando nuestros parámetros clave, como las tasas de finalización de crédito y los resultados de Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés), a fin de detectar las necesidades de los alumnos con dificultades que podrían beneficiarse de una instrucción adicional individual.

Una vez más, la medida del éxito del plan se basará en indicadores clave como la finalización de crédito, la asistencia, los contactos de instrucción adicional, la tasa de graduaciones de un año de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) y la tasa federal de graduaciones de 4-5 años. Dado que a cada alumno se le asigna tiempo individualizado con un maestro individual, todos los alumnos detectados en el sistema como alumnos de 12.º grado son monitoreados de cerca por su maestro para el progreso hacia la graduación. Además, los orientadores académicos supervisan a todos los alumnos de 12.º grado en busca de créditos obtenidos. Planeamos monitorear a los alumnos de forma temprana y con frecuencia para que podamos ser proactivos en la respuesta a las necesidades académicas de los alumnos. Podemos desarrollar la capacidad de nuestros maestros e instructores individuales para que puedan hacerlo. También, planeamos hacer lo siguiente: proporcionar personal auxiliar para trabajar con los alumnos atrasados con regularidad, a fin de abordar sus necesidades específicas; cerciorarse de que los alumnos con necesidades participen en la instrucción adicional con un instructor individual con el que puedan conectarse regularmente, y promover la participación en la instrucción en grupos pequeños cuando sea posible.

Para ayudar a cerciorarnos de que tenemos a toda la comunidad escolar movilizada para apoyar nuestro “Comprehensive Support and Improvement Plan” (Plan de Apoyo Integral y Mejoras), informaremos los resultados a los maestros, los alumnos, los padres y el consejo escolar. Compartiremos el progreso en nuestro plan de CSI, al menos, dos veces al año. Podemos desarrollar la capacidad de nuestro Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), al compartir el progreso de los datos escolares con ellos en las reuniones y recabando sus comentarios como parte de nuestro modelo de PDSA. Nuestro consejo escolar aprende sobre el progreso estudiantil hacia la graduación de forma regular, pero con el plan de CSI en vigor, solicitaremos comentarios y sugerencias como parte de nuestro proceso. Tenemos informes de datos regulares que podemos compartir con grupos de alumnos y padres a lo largo del año y continuaremos colaborando y celebrando a medida que los alumnos progresan hacia la graduación.

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Este año, la Academia de Aprendizaje Assurance continuó con el estatus de Título 1 y estamos utilizando el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) como nuestro “School Plan for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés). Cumplimos las pautas federales para involucrar a nuestros socios educativos en la obtención de sus comentarios respecto del uso de los fondos federales. Este año, la Academia de Aprendizaje Assurance ha utilizado diversos métodos para solicitar los comentarios de los socios educativos. Para la comunicación se utilizaron llamadas telefónicas, volantes, correos electrónicos, mensajes de texto, publicaciones en los medios sociales de la escuela y nuestro sistema en línea L4L connect.

Para tener una idea clara de los puntos de vista de todos los socios educativos y de cómo continuar mejorando nuestro programa, la Academia de Aprendizaje Assurance se acercó a los siguientes grupos: alumnos, padres, tutores, maestros, directores, administradores y socios comunitarios. Se solicitaron los comentarios del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) y se compartieron con los padres de los alumnos con necesidades especiales. La Academia de Aprendizaje Assurance programó reuniones a nivel escolar a lo largo del ciclo escolar y se presentó en diversos eventos escolares. Entre los eventos, se incluyen la Noche de Padres, la Noche de Regreso a Clases, la visita escolar, el Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y las conferencias de padres y maestros.

Se recurrió a la creatividad para ofrecer oportunidades de participación, tanto de manera presencial como en línea, y servicios de traducción. Gracias a esta labor de flexibilidad, hemos seguido contando con un gran número de asistentes. La Academia de Aprendizaje Assurance utilizó las oportunidades de participación para informar a los socios educativos sobre el progreso de la escuela y sobre las metas del LCAP de la escuela. En todas las reuniones, el liderazgo escolar compartió las evaluaciones estatales y locales, incluidas las evaluaciones sumativas y formativas actualizadas y los parámetros, y destacó los avances en el logro estudiantil y las áreas de mejora. En varias de estas reuniones, se realizaron análisis importantes sobre lo que podría repercutir en el aprendizaje de los alumnos y afectar a la tasa de graduaciones. Los líderes escolares también compartieron las acciones que se implementaron para cumplir con las metas escolares. Además, los orientadores académicos de la escuela dieron información a los padres sobre los requisitos de graduación y la preparación universitaria/vocacional. También, analizaron las oportunidades de trayectos de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), las oportunidades de inscripción simultánea y los eventos y las oportunidades para los alumnos. El personal abocado a los estudiantes del inglés compartió la importancia de las pruebas de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y el proceso de colocación, junto con el número de alumnos que se designaron nuevamente. Los líderes del sitio analizaron la inscripción, la retención y los cambios compartidos en el presupuesto escolar bajo control local; también, se consultó a los padres sobre las metas, las acciones y los servicios del LCAP de la escuela. Se recibieron los comentarios de los padres y se compartieron con el personal escolar para tener una mejor idea de las necesidades de los alumnos y sus padres.

La Encuesta escolar (School Survey) se entregó en febrero de 2023 a todos los socios educativos. Estas encuestas fueron otro medio para recolectar comentarios de las personas que no pudieron brindar sus sugerencias en alguna de nuestras reuniones programadas y, también, para obtener comentarios adicionales. A partir de estas reuniones y encuestas, la Academia de Aprendizaje Assurance pudo evaluar las inquietudes y las necesidades de la comunidad, lo que nos ayudó a ajustar nuestro programa, aumentar el éxito estudiantil y mejorar la comunicación con los padres.

En una reunión de análisis con los administradores, se analizaron los datos alineados con los parámetros para determinar si se estaba avanzando en la consecución de los resultados deseados. Se programaron diversas reuniones a medida que se disponía de datos a nivel local y estatal. El análisis de datos incluyó un resumen general del análisis de los datos agregados para determinar las áreas de progreso o de preocupación. En las reuniones de seguimiento, se profundizó en los datos mediante el análisis de informes detallados de los alumnos.

La participación de nuestros socios educativos comenzó en las siguientes fechas:

- Agosto de 2022 - Reuniones virtuales y en el sitio de padres: regreso a clases, inquietudes sobre la enseñanza/el aprendizaje a distancia, taller para padres y recopilación de sugerencias.
- Agosto de 2022 - Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés): se compartió información sobre el progreso en las metas del LCAP, las prioridades y se utilizó la Encuesta de participación de los padres (Parent Engagement Survey) para obtener sus comentarios.
- De enero a febrero de 2023: Envío de encuestas a todos los socios educativos.
- Noviembre de 2022 - PAC/ELAC: Programas de Intervención, Servicios de Apoyo Estudiantil, progreso hacia metas y presupuesto, Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés), reclasificación, fondos del Título 1, áreas de crecimiento y comentarios de los Padres. Se utilizó la Encuesta de participación de los padres (Parent Engagement Survey) para obtener sus comentarios.
- Marzo de 2023 - PAC/ELAC: progreso hacia las metas y el presupuesto, reunión anual del Título 1, Informe de responsabilidad escolar. Se utilizó la Encuesta de participación de los padres (Parent Engagement Survey) para obtener sus comentarios.
- Marzo de 2023 - Los administradores escolares se reunieron para preparar un análisis para nuestro “Comprehensive Support and Improvement Plan” (Plan de Apoyo Integral y Mejoras).
- Abril de 2023 - PAC/ELAC: resultados de la encuesta anual, datos y parámetros del LCAP, comentarios de los socios educativos sobre la mejora del apoyo integral, actualizaciones del Título 1, interfaz de datos escolares de 2022, comentarios sobre las necesidades de los alumnos becados. Se utilizó la Encuesta de participación de los padres (Parent Engagement Survey) para obtener sus comentarios.
- Abril de 2023 - Se presentaron los datos y los parámetros de nuestro LCAP al Consejo Administrativo Escolar de la Academia de Aprendizaje Assurance.

Además, nuestro Comité de Participación de los Padres organiza talleres mensuales dedicados a las necesidades establecidas en las encuestas/sugerencias: basadas en traumas, la gestión del tiempo, la falta de motivación, la planificación académica, la “Free Application for Federal Student Aid” (solicitud gratuita para apoyo federal para alumnos) (FAFSA, por sus siglas en inglés) y las conferencias de padres y maestros.

Marzo de 2023 - Participación de los alumnos: los alumnos participaron en un diálogo grupal en torno a sus necesidades y las metas y acciones del LCAP. Se compartieron los datos y se obtuvo su asesoramiento.

- Febrero de 2023 - Reunión de la administración y del personal (personal clasificado y personal certificado) para analizar el progreso y los datos de las metas del LCAP.
- Enero y febrero de 2023 - Reunión de personal (personal clasificado y personal certificado) para realizar análisis. Se realizó la evaluación de las necesidades y se enviaron las encuestas a todos los socios educativos.
- Marzo de 2023 - Reunión de personal (personal clasificado y personal certificado) para analizar el progreso y los datos de las metas del LCAP y la Encuesta del LCAP: se enviaron las Encuestas para la evaluación de necesidades (Need Assessment Surveys) a todos los socios educativos.

La Academia de Aprendizaje Assurance no tiene unidades de negociación certificadas ni clasificadas.

En mayo de 2022, se publicó un borrador del LCAP en el sitio web de la escuela durante dos semanas y se puso a disposición del público para recibir sus comentarios. El público tuvo la oportunidad de llamar o enviar un correo electrónico al director y brindar sus comentarios durante este tiempo. No se recibieron comentarios.

Realizamos una audiencia pública el 9 de junio de 2023 y el consejo escolar aprobó el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local). Las copias del LCAP estuvieron disponibles en línea, antes de la reunión, junto con el orden del día del consejo. Antes de que se aprobara el plan, los socios educativos tuvieron la oportunidad de formular observaciones al consejo de la escuela semiautónoma (charter school). Los indicadores locales también se presentaron en la misma reunión del consejo en la que se aprobó el LCAP. El consejo adoptó el presupuesto en la misma reunión en la que se adoptó el LCAP.

APOYO DE EDUCACIÓN ESPECIAL DEL SELPA: tenemos una buena colaboración con la administración del SELPA y las siguientes actividades colaborativas han tenido un impacto positivo:

- El SELPA autónomo de El Dorado participa y brinda orientación en los procesos de supervisión de la educación especial del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).
- El SELPA autónomo de El Dorado ofrece apoyo programático y técnico por parte del especialista del programa u otros miembros del equipo del SELPA.
- Los datos sobre abandono escolar (y graduaciones) y los resultados de postsecundaria de los alumnos de educación especial se analizan en un proceso colaborativo con el SELPA autónomo de El Dorado.
- El SELPA autónomo de El Dorado ofrece con regularidad orientación para desarrollar y monitorear los planes de transición para los alumnos con discapacidades.
- El SELPA autónomo de El Dorado ofrece capacitación al personal relacionado con los alumnos de educación especial, según sea necesario y se solicite.

- El SELPA autónomo de El Dorado solicita la participación de los padres de los alumnos con discapacidades en el Comité Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés) del SELPA.
- Los especialistas del programa del SELPA recibieron una copia del LCAP para su consulta sobre la alineación de las actividades del LCAP con el “Annual Assurances Support Plan” (Plan Anual de Apoyo a las Garantías).

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Los siguientes aspectos del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) continuarán gracias al apoyo de los socios educativos a través de sugerencias verbales y escritas:

* Todas las metas y las acciones continuarán y se supervisarán. Los socios educativos fueron comprensivos con respecto a la continuación de las metas generales que recogen las acciones específicas destinadas a brindar servicios a todos los alumnos y a los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y aquellos con necesidades excepcionales.

* Habrá un enfoque continuo en la Meta n.º 1 Mejorar el desempeño académico.

* Los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y sus padres siguen comprometiéndose y valorando el apoyo ofrecido a nuestros estudiantes del inglés.

* Un padre compartió su gratitud por las muchas oportunidades de las reuniones de padres y por los puestos de funcionario en nuestros comités Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para la continua participación y aporte de comentarios.

* El personal sigue expresando el mayor apoyo continuo del aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) y las estrategias para la motivación.

Seguiremos colaborando con los socios educativos a lo largo del ciclo escolar para explorar y supervisar el progreso de las acciones implementadas.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

La tasa de graduaciones y los métodos para mejorar la tasa de graduaciones de la Academia de Aprendizaje Assurance se presentaron a los socios educativos en las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) del personal, las reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y las reuniones del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Las conversaciones entre el personal escolar (incluidos los orientadores académicos, los trabajadores sociales y el personal auxiliar de retención estudiantil), los alumnos y socios educativos se llevan a cabo de forma continua. A lo largo del año, se realizan eventos para los alumnos de 12.º grado y noches informativas para obtener comentarios directamente de los alumnos que están por graduarse y de sus padres. Además, recopilaremos comentarios de las encuestas anuales para los padres y los alumnos, así como de las Encuestas para los alumnos graduados (Student Graduate Surveys) y las Encuestas para los futuros graduados (Senior Exit Surveys).

Entre los comentarios de los socios educativos, se encuentran los siguientes:

- * Los padres que asistieron a las reuniones del Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) analizaron el estatus de la Mejora Escolar Integral (CSI, por sus siglas en inglés) y apoyaron el plan para mantener el apoyo individualizado y la resolución de problemas (asesoramiento, reuniones rápidas con trabajadores sociales) para ayudar a mejorar la tasa de graduaciones. Estos comentarios se reflejan en la Acción n.º 4 de la Meta n.º 1 y en la Acción n.º 2 de la Meta n.º 3.
- * Los padres consideran que las reuniones de padres y maestros y los eventos para padres son valiosos y les gustaría seguir realizándolas con regularidad, varias veces al año.
- * Los padres creen que es importante y beneficioso el apoyo individualizado de los maestros y orientadores académicos, y les gustaría tener más oportunidades semanales de apoyo individualizado por parte del orientador académico.
- * A los padres les gusta que sus hijos reciban apoyo universitario y vocacional, incluido el que reciben con la ayuda financiera y la confección del currículum.
- * Los padres valoran los recursos comunitarios que se les brindan a sus hijos.
- * Los alumnos sugirieron que se valoraría un aumento de la instrucción adicional, lo cual podría ayudar a mejorar la tasa de graduaciones. En el plan de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) y en la Acción n.º 3 de la Meta n.º 1, se incluyó su consulta en la acción de apoyo a la instrucción adicional.
- * Los alumnos disfrutaron de las celebraciones estudiantiles que se ofrecen y nuestros alumnos de 12.º grado disfrutaron de los eventos especiales para ellos que se ofrecen antes de la graduación.
- * Los alumnos valoran la fijación de metas y planes de aprendizaje personalizados.

* El personal (maestros y personal clasificado) aportó información al plan de CSI y estuvo de acuerdo en que seguir abordando las necesidades socioemocionales de los alumnos es imprescindible para su progreso académico. Su apoyo al aprendizaje socioemocional y a la resiliencia es una de las razones por las que se incluyen en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) la Acción n.º 2 de la Meta n.º 3 y la Acción n.º 1 de la Meta n.º 5.

* El personal se ha estado reuniendo en la forma de PLC para los turnos que deben establecerse. Las reuniones de avance de nivel de grado que existen actualmente son útiles, pero deben fortalecerse.

* Al personal le gustaría ver el efecto de un sistema de apoyo de múltiples niveles y la participación de los padres en el progreso estudiantil.

* El personal desearía una intervención temprana y en etapas para reintegrar a los alumnos que no cumplan los requisitos mínimos.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	<p>Aumentar el progreso académico:</p> <p>Esta es una meta de enfoque para aumentar el progreso académico para todos los alumnos, especialmente, de los estudiantes del inglés, de los alumnos de bajos recursos y de los jóvenes de crianza temporal, que tuvieron dificultades durante el año anterior. En los próximos tres años, habremos mitigado el impacto negativo de la pérdida de aprendizaje en los alumnos y veremos mejoras en las tasas de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés), la reclasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), la finalización de créditos y las tasas de graduaciones.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como resultado de nuestro estatus de Mejora Escolar Integral (CSI, por sus siglas en inglés) y nuestro análisis de los datos estatales y locales clave, determinamos la necesidad de contar con una meta de enfoque en el desempeño académico para todos los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Esta nueva meta aborda específicamente parámetros clave de nivel bajo, como la tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés, la finalización de créditos y la graduación de nuestros grupos estudiantiles. Hemos examinado los datos de los grupos estudiantiles, que ponen de relieve las diferencias de desempeño entre el grupo estudiantil “Todos” y los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Los alumnos también realizan la evaluación de medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la North Western Education Association (Asociación de Educación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) y medimos el crecimiento académico de un año al otro de esta manera. Este año, también se descubrieron brechas de desempeño entre los grupos de alumnos al utilizar esta evaluación. Entendemos que se deben acotar las brechas para nuestros alumnos y esta meta de enfoque se diseñó rigurosamente para abordar sus necesidades académicas con intervenciones específicas e instrucción adicional.

Solicitamos la consulta de los socios educativos y los involucramos en el proceso del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), que creemos promueve la participación positiva, el compromiso y la confianza. Sabemos que la instrucción adicional, las intervenciones y el apoyo de asesores adicionales ayudarán a abordar la pérdida de aprendizaje en los próximos años.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Maestros están altamente calificados - Prioridad 1	100%	<p>El 89% del personal está calificado con certificación profesional completa.</p> <p>Año de los datos: 2021-2022 LP1-7</p> <p>Fuente de los datos: supervisión interna de RR. HH.</p>	<p>El 98% del personal está calificado con certificación profesional completa.</p> <p>Año de los datos: 2022-2023 LP1-7</p> <p>Fuente de los datos: supervisión interna de RR. HH.</p>		<p>100% totalmente certificado</p> <p>Datos del año: 2023-2024</p> <p>Fuente de datos: seguimiento interno de recursos humanos</p>
Los maestros están apropiadamente asignados - Prioridad 1	100%	<p>El 94% del personal está correctamente designado.</p> <p>Año de los datos: 2020-2021</p> <p>Fuente de los datos: Informe del Sistema de Responsabilidad de Asignaciones del Estado de California (CalSAAS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>El 97% del personal está correctamente designado.</p> <p>Año de los datos: 2021-2022</p> <p>Fuente de los datos: Informe del Sistema de Responsabilidad de Asignaciones del Estado de California (CalSAAS, por sus siglas en inglés)</p>		<p>100% de los maestros están asignados apropiadamente</p> <p>Datos del año: 2023-2024</p> <p>Fuente de datos: Sistema de Responsabilidad de Asignaciones del Estado de California (CalSAAS, por sus siglas en inglés)</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Lectura - aumento del programa "Lexile" - local	1075 programa "Lexile"	<p>Todos: 987.13</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 819.94</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 913.75</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 980.94</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 882.07</p> <p>Año de los datos: 2021-2022</p> <p>Fuente de los datos: informes de North Western Education Association (Asociación de Educación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) en PowerBI</p>	<p>Todos: 924.34</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 618.11</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 886.32</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 911.38</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 752.85</p> <p>Año de los datos: 2022-2023</p> <p>Fuente de los datos: informes de North Western Education Association (Asociación de Educación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) en PowerBI</p>		<p>Todos: 1095</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 850</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 920</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 995</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 895</p> <p>Año de los datos: 2023-2024</p> <p>Fuente de los datos: informes de North Western Education Association (Asociación de Educación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) en PowerBI</p>
Puntaje RIT de matemáticas ahora	805 "Quantile"	Todos: 745.59	Todos: 711.58		Todos: 765

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
aumento de "Quantile" - local		<p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 656.41</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 629.61</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 740.12</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 557.68</p> <p>Año de los datos: 2021-2022</p> <p>Fuente de los datos: informes de North Western Education Association (Asociación de Educación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) en PowerBI</p>	<p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 513.52</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 665.20</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 699.68</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 525.07</p> <p>Año de los datos: 2022-2023</p> <p>Fuente de los datos: informes de NWEA en PowerBI</p>		<p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 670</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 650</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 750</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 565</p> <p>Año de los datos: 2023-2024</p> <p>Fuente de los datos: informes de NWEA en PowerBI</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Finalización promedio de créditos - local	1.47	<p>Todos: 2.09</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 1.87</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 2.05</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 2.08</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 1.86</p> <p>Año de los datos: 2021-2022 LP1-7</p> <p>Fuente de los datos: PowerBI interno</p>	<p>Todos: 2.30</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 2.18</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 2.56</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 2.28</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 2.05</p> <p>Año de los datos: 2022-2023</p> <p>LP1-7</p> <p>Fuente de los datos: PowerBI interno</p>		<p>Todos: 4.0</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 4.0</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 4.0</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 4.0</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 4.0</p> <p>Año de los datos: 2023-2024 LP1-7</p> <p>Fuente de los datos: PowerBI interno</p>
Estudintes del inglés reclasificados - Prioridad 4	3%	<p>3.0%</p> <p>Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por</p>	<p>5.0%</p> <p>Año de los datos: 2022-2023</p> <p>LP1-7</p>		<p>En o por encima de 8.6% del promedio de california</p> <p>La tasa de reclasificación de los</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>sus siglas en inglés) 1-7 2021-2022</p> <p>Fuente de datos: Cálculo interno</p>	<p>Fuente de los datos: cálculo interno</p>		<p>estudiantes del inglés aumenta cada año</p> <p>Datos del año: 2023- 2024</p> <p>Fuente de datos: Cálculo interno</p>
<p>Progreso anual de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) - Prioridad 4</p>	<p>Pospuesto</p>	<p>Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) muestra:</p> <p>Nivel 1 - 20.66%</p> <p>Nivel 2 - 39.52%</p> <p>Nivel 3 - 34.13%</p> <p>Nivel 4 - 5.69%</p> <p>Datos del año: 2021- 2022</p> <p>Fuente de datos: ELPAC, Interfaz de datos de California</p>	<p>El indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) muestra que el 37.4% de los alumnos progresa.</p> <p>Año de los datos: 2022</p> <p>Fuente de los datos: Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), interfaz de California</p>		<p>Crecimiento moderado</p> <p>Datos del año: 2023- 2024</p> <p>Fuente de datos: Interfaz de datos de California</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa del grupo de graduación de 1 año del estado de la interfaz de datos del estado de la escuela alternativa (DASS, por sus siglas en inglés) - Prioridad 5	2019 - 77.8%	<p>Todos: 58.1%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 58.5%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): **</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 56%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 54.6%</p> <p>Alumnos indigentes: 66.7%</p> <p>AA: 67.9%</p> <p>AS: **</p> <p>H/L: 54.7%</p> <p>WH: 69.4%</p> <p>Año de los datos: 2021</p> <p>Fuente de los datos: interfaz de California; tasa de graduaciones de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas</p>	<p>Todos: 87.1%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 90.2%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): **</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 86.6%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 86.7%</p> <p>Alumnos indigentes: 80.0%</p> <p>AA: 87.0%</p> <p>AS: **</p> <p>H/L: 86.0%</p> <p>WH: 93.2%</p> <p>Año de los datos: 2022</p> <p>Fuente de los datos: interfaz de California; tasa de graduaciones de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las</p>		<p>Todos: 75%</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 75%</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 100%</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 75%</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 75%</p> <p>Alumnos indigentes: 100%</p> <p>AA: 75%</p> <p>AS: 100%</p> <p>H/L: 75%</p> <p>WH: 75%</p> <p>Año de los datos: 2023-2024</p> <p>Fuente de los datos: interfaz de California; tasa de graduaciones de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		(DAAS, por sus siglas en inglés) ** Datos suprimidos debido a la poca cantidad de alumnos.	Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) ** Datos suprimidos debido a la poca cantidad de alumnos.		Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés)
Tasa de finalización del curso	Matemáticas 34% Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 30% Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 15%	Matemáticas 30% Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 31% Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 29% Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 2021-2022 Fuente de datos: Seguimiento interno	Matemáticas: 28% Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): 32% Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): 32% Año de los datos: 2022-2023 LP 1-7 Fuente de los datos: supervisión interna		Aumenta la tasa de finalización del curso Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 2023-2024 Fuente de datos: Seguimiento interno

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Personal auxiliar, intervenciones y	Al revisar nuestros datos de evaluación locales y estatales desglosados por datos de subgrupos, hemos identificado varias	\$2,242,179.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	materiales para estudiantes del inglés	<p>brechas de desempeño y de resultados, y necesidades programáticas/educativas generales para la población de estudiantes del inglés. Nuestros estudiantes del inglés muestran la mayor oportunidad de mejora académica continua según los datos estatales y locales más actuales de ELA y matemáticas, como se refleja en las tablas de criterios. Con base en una evaluación de las necesidades locales, hemos descubierto que nuestros estudiantes del inglés necesitan apoyo y escalonamiento adicionales para tener éxito. Abordaremos esta necesidad proporcionando un auxiliar docente para estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) u otro personal auxiliar bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, instructores individuales para ELs, líderes de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), personal auxiliar, instrucción en grupos pequeños para ELD y materiales suplementarios para el programa ELD, según sea necesario. Los alumnos recibirán apoyo individualizado en función de su nivel específico de dominio del inglés. Utilizamos un plan individualizado de Desarrollo del Idioma Inglés (IELDP, por sus siglas en inglés) en colaboración con alumnos y familias. La implementación de nuestro ELD designado e integrado es una parte integral de nuestro programa integral para cada estudiante del inglés a fin de cumplir con las metas lingüísticas y académicas en su nivel de grado según lo identificado por su nivel de competencia. Los ELs participan en los programas de alumnos recién llegados, Inmersión de Inglés Estructurada o Integración del inglés a educación general, en función de su capacidad para avanzar con éxito en la adquisición del idioma y sus estudios académicos. El personal auxiliar brindará instrucción específica del idioma a través del desarrollo del vocabulario y el idioma para apoyar las habilidades de lectoescritura y la adquisición del idioma. Anticipamos que el desempeño de los alumnos en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas y ELA, así como la evaluación de crecimiento anual de los estudiantes del inglés, revelará un mejor desempeño para estos alumnos. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas con los estudiantes del inglés. Usando el seguimiento en tiempo real, se supervisará el dominio del idioma y el progreso académico de los</p>		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>alumnos y esperamos que sus puntajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado que recibirán de personal calificado.</p>		
<p>1.2</p>	<p>Todas las intervenciones académicas y materiales del programa</p>	<p>Como se demuestra en las secciones “Identified Needs” (Necesidades detectadas) y “Metrics” (Parámetros), las evaluaciones estatales y locales de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas indican que algunos de los alumnos con menor desempeño son los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los alumnos. Para abordar esta brecha, se proporcionarán intervenciones académicas para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal con dificultades con el dominio académico, lo que los ayudará a mejorar sus habilidades. La instrucción específica en grupos pequeños u otros programas de intervención eficaces, como el programa Read 180 y Math 180, acelerarán sus habilidades académicas. Los alumnos que participan en intervenciones académicas mejorarán sus brechas de aprendizaje, según se muestra en sus puntajes de la North Western Education Association (Asociación de Educación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones sean eficaces para mejorar las evaluaciones de matemáticas y de lectura de los alumnos. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que tengan un nivel de dominio bajo se beneficien, esta acción se proporciona al nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que los puntajes de la NWEA aumenten cinco puntos cada año.</p>	<p>\$2,772,166.00</p>	<p>Sí</p>

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.3	Instrucción adicional y apoyo para alumnos	<p>Para abordar nuestro estatus de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés) y mejorar nuestra tasa de graduaciones, vamos a aumentar el apoyo de la instrucción adicional. Se espera que esta acción reduzca las desigualdades de recursos entre los grupos de alumnos con menor número de tasas de graduaciones y finalización de créditos. Como se demuestra en las secciones “Identified Needs” (Necesidades detectadas) y “Metrics” (Parámetros), las tasas de graduaciones están entre los grupos de alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés). Para abordar las brechas de logros académicos, los instructores individuales ofrecerán apoyo a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal que tengan créditos insuficientes. Esto los ayudará a completar sus tareas y mejorar el ritmo al que finalizan sus cursos. Los instructores individuales locales y virtuales participan activamente para acercarse a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Los instructores individuales ofrecen un nivel esencial de apoyo que, según hemos observado, es exitoso para ayudar a abordar las brechas académicas de manera eficaz y mejorar el progreso estudiantil hacia la graduación. Esperamos que estas acciones aumenten las tasas de graduaciones de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos con créditos insuficientes se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestra tasa de finalización de créditos aumente 0.75 puntos cada año.</p>	\$1,472,222.00	Sí
1.4	Asesoría a los alumnos con relación a la graduación y los materiales	<p>Algunas de las tasas de graduaciones más bajas se encuentran entre los grupos de estudiantes del inglés, de alumnos de bajos recursos y de jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los alumnos. Esto se demuestra en las secciones “Identified Needs” (Necesidades detectadas) y “Metrics” (Parámetros). Para</p>	\$1,428,432.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>abordar estas brechas, los orientadores académicos brindarán apoyo adicional a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Promoverán grandes expectativas y brindarán orientación hacia la graduación. Los orientadores académicos se conectarán con los alumnos, los supervisarán y orientarán eficazmente para alcanzar sus metas de graduación. Esperamos continuar proporcionando orientadores académicos que ayuden a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal a abordar los obstáculos que enfrentan para la graduación. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse, esta acción se proporciona al nivel de Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esta acción ha sido eficaz para muchos alumnos, ya que los ayudó a graduarse con éxito y aumentará las tasas de graduaciones para los grupos estudiantiles a una tasa del 1% anual.</p>		
1.5	Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje	<p>Como se demuestra en las secciones “Identified Needs” (Necesidades detectadas) y “Metrics” (Parámetros), los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal a menudo tienen un desempeño inferior en su capacidad para finalizar los créditos. El promedio esperado es de 4.0. Suelen mostrar poca motivación para finalizar sus tareas. A fin de abordar esta necesidad, los alumnos participan en un sistema integral de incentivos y reconocimientos que respalda su labor académica. Los alumnos reciben reconocimientos por su labor de diversas maneras que son significativas para ellos. Esto incluye, entre otras, celebraciones, viajes de estudio y experiencias de enriquecimiento. Hemos observado cómo estas acciones pueden inspirar a los alumnos a continuar siendo productivos y a esforzarse para acelerar su aprendizaje. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en las tasas de finalización de los trabajos. Además, debido a que esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse de esta</p>	\$618,653.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		acción, se proporciona a nivel escolar. Prevemos un aumento de hasta cuatro créditos por período de aprendizaje.		
1.6	Los maestros y el personal están calificados y asignados apropiadamente	Todos los alumnos tendrán acceso a maestros que están totalmente certificados y debidamente asignados para enseñar en su área de competencia. Cualquier asignación incorrecta de maestros será supervisada y rectificada, para que los alumnos sean atendidos de acuerdo con los requisitos legales.	\$18,672,950.00	No
1.7	Título 1 - Programas de intervención y personal para apoyar a los alumnos	Los alumnos que tienen dificultades con el desempeño académico necesitan programas de intervención adicional y personal auxiliar para abordar eficazmente sus brechas de aprendizaje. El financiamiento federal se destina a la contratación de maestros de lectoescritura, que implementarán estrategias educativas basadas en la investigación. Esperamos que los alumnos mejoren su desempeño en los parámetros académicos.	\$593,240.00	No
1.8	Formación profesional para estudiantes del inglés	Las tasas de reclasificación de los estudiantes del inglés están por debajo del promedio estatal y necesitarán apoyo adicional del personal docente y del personal auxiliar, quienes emplean estrategias eficaces que ayudarán a mejorar los puntajes de los alumnos en las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Con el fin de abordar esta necesidad, recibirán servicios de un auxiliar instructivo para los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) u otro personal auxiliar bilingüe capacitado. Esto incluye, entre otros, instructores individuales de EL, líderes de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), personal auxiliar, instrucción en grupos pequeños de ELD y materiales	\$6,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>suplementarios para el programa de ELD, según sea necesario. Las capacitaciones podrían incluir, entre otras, desarrollar un conjunto de herramientas para los estudiantes del inglés (EL Toolkit), implementar estrategias eficaces de EL usando el Protocolo de Observación de Instrucción Contextualizada (SIOP, por sus siglas en inglés) y estrategias de escalonamiento, como ejemplificación, esquemas de construcción, contextualización, entre otros. Además, los talleres, las conferencias y las comunidades de aprendizaje profesional brindan información que fomentará la capacidad del personal docente y demás personal para mejorar el desempeño estudiantil. Esperamos que los puntajes de los estudiantes del inglés en las ELPAC, así como la tasa de reclasificación, aumenten gracias al apoyo académico personalizado y la atención que recibirán por parte del personal calificado.</p>		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, la Academia de Aprendizaje Assurance pudo implementar las acciones en esta meta, y no hubo una diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Acción n.º 1 - Personal auxiliar, intervenciones y materiales para los estudiantes del inglés: se implementaron intervenciones académicas para nuestros alumnos con mayor necesidad. Nuestros maestros apoyaron el crecimiento académico de los alumnos y dieron como resultado un aumento en la reclasificación de estudiantes del inglés.

Acción n.º 2 - Todas las intervenciones en lectura, matemáticas y otras materias académicas para aumentar el progreso académico: el currículo, las plataformas de programas informáticos de aprendizaje y los programas se utilizaron según lo previsto.

Acción n.º 3 - Apoyo de instrucción adicional para los alumnos que necesitan finalizar los créditos requeridos: los instructores individuales ofrecieron apoyo enfocado para permitir que los alumnos mejoren en la finalización del curso en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y todos los demás cursos.

Acción n.º 4 - Asesorar a los alumnos para que se gradúen: nuestros orientadores académicos son eficaces a la hora de abordar los obstáculos a los que se enfrentan los alumnos y han ofrecido con éxito apoyo para la planificación académica, ayudando a nuestros alumnos a graduarse y también abordando las necesidades únicas de los alumnos.

Acción n.º 5 - Actividades estudiantiles que refuerzan la labor de aprendizaje como los premios, las celebraciones, los viajes de estudio y el enriquecimiento: se ha reconocido a los alumnos por su labor en diversas formas significativas. Esto incluye, entre otras, celebraciones, viajes de estudio y experiencias de enriquecimiento. Hemos sido testigos de cómo estas acciones pueden inspirar a los alumnos a seguir siendo productivos y a esforzarse por acelerar su aprendizaje, como se ve reflejado en nuestro aumento de créditos finalizados este año.

Acción n.º 6 - Los maestros y el personal están calificados y correctamente designados: los alumnos tienen acceso continuo a maestros altamente calificados con certificación profesional completa y que están correctamente designados para enseñar en su área académica de competencia.

Acción n.º 7 - Título 1 - Programas de intervención y personal para apoyar a los alumnos: los programas de lectoescritura han sido eficaces en el apoyo a nuestros alumnos con mayores necesidades.

Acción n.º 8 - Formación profesional para los estudiantes del inglés: nuestro programa de ELD ha tenido mucho éxito, como se preveía, debido al aumento de la formación profesional de nuestros maestros. El aumento de las estrategias de apoyo a nuestros alumnos ha dado lugar a un crecimiento de nuestra tasa de reclasificación.

Nuestra escuela fue capaz de continuar con el compromiso de apoyar el crecimiento académico de los alumnos, con un enfoque determinado en los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de bajos recursos y los alumnos de educación especial. El aumento de la reclasificación de estudiantes del inglés con respecto al año pasado demuestra que nuestra inversión en lectoescritura y apoyo a la intervención para nuestros alumnos les está permitiendo progresar en su educación.

Aunque se produjeron algunos cambios en el personal que dejó la escuela, pudimos seguir ofreciendo apoyo personalizado a nuestros alumnos en sus metas hacia la graduación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Nuestra meta de aumentar el nivel de estudios académicos de los alumnos se ha cumplido con éxito este año y no ha habido diferencias significativas entre los gastos previstos y los reales. El personal altamente calificado y designado de forma correcta prestó servicios a nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal, lo que nos ayudó a aumentar la finalización de

créditos y la reclasificación de los estudiantes del inglés. Esto es cierto para los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Hubo una diferencia sustancial positiva, debido a la asignación real de \$581,439 en los fondos del Título 1, que se utilizaron para apoyar las acciones de la Acción n.º 7.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, las ocho acciones combinadas de esta meta han aumentado el progreso académico de nuestros alumnos según las mediciones de los parámetros clave como la tasa de graduaciones, la tasa de finalización de créditos y la tasa de reclasificación de estudiantes del inglés. Como se indicó con anterioridad, en el gráfico “Measuring and Reporting Results” (Medición e informe de resultados), la tasa de graduaciones aumentó 29 puntos porcentuales, por lo que será del 87.1%. Este es el resultado de un enfoque integral y estratégico para ayudar a los alumnos a finalizar sus cursos y a obtener créditos para la graduación. Nuestros programas de intervención e instructores individuales pudieron ayudarnos a lograr un aumento del 13% en nuestra tasa de finalización de créditos. Estamos constantemente enfocados en ayudar a nuestros estudiantes del inglés y en mejorar su tasa de reclasificación. Aunque nuestro indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) mostró un bajo crecimiento, estamos constantemente enfocados en ayudar a nuestros estudiantes del inglés y mejorar su tasa de reclasificación. La mejora que se ve en la reclasificación de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés), la finalización de créditos y la tasa de graduaciones muestra que cumplimos con nuestra meta de mejorar el progreso académico.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Como resultado de la reflexión sobre la práctica previa, y debido a nuestro estatus de Apoyo Integral y Mejoras (CSI, por sus siglas en inglés), seleccionamos la instrucción adicional intensiva como nuestra estrategia basada en la investigación para nuestro plan de CSI, y se refleja en la Acción n.º 3. Otros cambios fueron que no hubo ningún cálculo para el indicador de progreso de los estudiantes del inglés para 2021, por lo que informamos los niveles del 1 al 4 de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) como un marcador de posición, para mostrar que estamos analizando los datos disponibles de los estudiantes del inglés. Este año tenemos los resultados del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) de 2022 y se eliminaron los niveles. El ELPI está disponible en la interfaz de California y se lo informa este año. En segundo lugar, estuvimos informando los puntajes de RIT para los resultados de lectura y matemáticas de la NWEA, y ahora estamos informando los puntajes de Lexile para lectura y los puntajes cuantiles para matemáticas, porque eso se alinea con la forma en que se informan los puntajes a nivel nacional. Lo hemos hecho para poder compararnos mejor con otras escuelas de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés).

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	<p>Los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y vocacional:</p> <p>Esta es una meta amplia para ayudar a los alumnos a adquirir habilidades para la preparación universitaria y vocacional para todos los alumnos, incluidos los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló con las necesidades e intereses especiales de nuestra población estudiantil única. La mayoría de nuestros alumnos eligen nuestro programa de estudio independiente para cambiar su historia y aumentar su viabilidad después de graduarse. Apoyamos sus intereses de seguir una profesión a través de nuestros cursos y asociaciones de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Todos reciben un currículo estandarizado del estado y motivamos a los alumnos que van a ir a la universidad a cumplir con los requisitos A-G. Año tras año, esperamos que estos criterios muestren mejoras para todos nuestros grupos de alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Materiales estandarizados del estado - Prioridad 1	100%	100%	100%		100%
		Datos del año: 2021-2022	Año de los datos: 2022-2023		Datos del año: 2023-2024
		Fuente de datos:	Fuente de los datos:		Fuente de datos:
		Interfaz de datos de otoño de 2022	Interfaz de otoño de 2023		Interfaz de datos de otoño de 2024

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Implementar normas académicas del estado y el acceso de los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) - Prioridad 2	3.69 de 5.0	4.16 de 5.0 Datos del año: 2021-2022 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2022	4.58 de 5.0 Año de los datos: 2022-2023 Fuente de los datos: Interfaz de otoño de 2023		Implementación completa y Sostenibilidad Datos del año: 2023-2024 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024
Evaluaciones estatales: * Artes lingüísticas en inglés - Prioridad 4 * Matemáticas - Prioridad 4 * Ciencias - Prioridad 4	Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés - Los datos de referencia son del porcentaje de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021 que cumple o supera lo que se muestra en el resultado del primer año	Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos: 29% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 0% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 50% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 27% Alumnos con discapacidades	Evaluaciones estatales: Artes lingüísticas en inglés Todos: 25% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 1% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 33% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 24% Alumnos con discapacidades		Evaluaciones estatales Artes lingüísticas en inglés Todos: 46% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 5% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 2% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 43% Alumnos con discapacidades

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Matemáticas - Los datos de referencia son del porcentaje de CAASPP de 2021 que cumple o supera lo que se muestra en el resultado del primer año</p> <p>Ciencias - Los datos de referencia son del porcentaje de CAASPP de 2021 que cumple o supera lo que se muestra en el resultado del primer año</p>	<p>(SWD, por sus siglas en inglés): 9%</p> <p>Alumnos indigentes: 33%</p> <p>AA: 19%</p> <p>AS: 50%</p> <p>H/L: 29%</p> <p>WH: 31%</p> <p>Matemáticas</p> <p>Todos: 4%</p> <p>EL: 0%</p> <p>FY: 0%</p> <p>LI: 2%</p> <p>SWD: 0%</p> <p>Alumnos indigentes: 5%</p> <p>AA: 3%</p> <p>AS: 0%</p> <p>H/L: 3%</p> <p>WH: 9%</p> <p>Ciencias</p>	<p>(SWD, por sus siglas en inglés): 9%</p> <p>Alumnos indigentes: 19%</p> <p>AA: 27%</p> <p>AS: 13%</p> <p>H/L: 24%</p> <p>WH: 26%</p> <p>Matemáticas</p> <p>Todos: 4%</p> <p>EL: 1%</p> <p>FY: 13%</p> <p>LI: 3%</p> <p>SWD: 1%</p> <p>Alumnos indigentes: 5%</p> <p>AA: 2%</p> <p>AS: 0%</p> <p>H/L: 3%</p> <p>WH: 14%</p> <p>Ciencias</p>		<p>(SWD, por sus siglas en inglés): 19%</p> <p>Alumnos indigentes: **</p> <p>AA: 38%</p> <p>AS: **</p> <p>H/L: 40%</p> <p>WH: 67%</p> <p>Matemáticas</p> <p>Todos: 7%</p> <p>EL: 2%</p> <p>FY: 2%</p> <p>LI: 6%</p> <p>SWD: 4%</p> <p>Alumnos indigentes: **</p> <p>AA: 7%</p> <p>AS: 24%</p> <p>H/L: 4%</p> <p>WH: 13%</p> <p>Ciencias</p> <p>Todos: 26%</p> <p>EL: 2%</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		<p>Todos: 13%</p> <p>EL: 0%</p> <p>FY: 33%</p> <p>LI: 12%</p> <p>SWD: 6%</p> <p>Alumnos indigentes: 0%</p> <p>AA: 0%</p> <p>AS: 0%</p> <p>H/L: 14%</p> <p>WH: 11%</p> <p>Año de los datos: 2021</p> <p>Fuente de los datos: Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus</p>	<p>Todos: 10%</p> <p>EL: 0%</p> <p>FY: 0%</p> <p>LI: 7%</p> <p>SWD: 5%</p> <p>Alumnos indigentes: 25%</p> <p>AA: 12%</p> <p>AS: 0%</p> <p>H/L: 7%</p> <p>WH: 22%</p> <p>Año de los datos: 2022</p> <p>Fuente de los datos: Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus</p>		<p>FY: 2%</p> <p>LI: 22%</p> <p>SWD: 27%</p> <p>Alumnos indigentes: **</p> <p>AA: 2%</p> <p>AS: 52%</p> <p>H/L: 23%</p> <p>WH: 38%</p> <p>Año de los datos: 2024</p> <p>Fuente de los datos: Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) en PowerBI</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		siglas en inglés) en PowerBI	siglas en inglés) en PowerBI		
Número de alumnos en cursos de preparación vocacional - local	Carrera técnica - 155 Habilidades profesionales - 548	Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) - 95 Habilidades profesionales - 971 Datos del año: 2021-2022 Fuente de datos: "PowerBI" interno	CTE - 449 Habilidades profesionales: 1383 Año de los datos: 2022-2023 Fuente de los datos: PowerBI interno		Aumentar los alumnos en cursos de preparación vocacional cada año Datos del año: 2023-2024 Fuente de datos: "PowerBI" interno
Porcentaje de graduados del curso y trayecto de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) - Prioridad 4	Tasa de finalización del curso de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) - 39.9% y 0% graduados del trayecto de la CTE	Tasa de finalización del curso de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) - 36% Datos del año: 2021-2022 Fuente de datos: "PowerBI" interno	Tasa de finalización de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): 42% Año de los datos: 2022-2023 Fuente de los datos: PowerBI interno		Tasa de finalización del curso de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) - 37.5% Datos del año: 2023-2024 Fuente de datos: "PowerBI" interno

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		3.5% de la tasa de graduados del trayecto de la CTE Datos del año: 2020-2021 Fuente de datos: "DataQuest" del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	Tasa de finalización de trayectos de CTE: 2.58% Año de los datos: 2022-2023 Fuente de los datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)		4% de la tasa de graduados del trayecto de la CTE Datos del año: 2023-2024 Fuente de datos: "DataQuest" del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)
Acceso a una amplia gama de cursos - Prioridad 7	100%	100% Datos del año: 2021-2022 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2022	100% Año de los datos: 2022-2023 Fuente de los datos: Interfaz de otoño de 2023		100% Acceso a una amplia gama de cursos Datos del año: 2023-2024 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024
Alumnos de 12º año completan los cursos A-G y los graduados del trayecto de	1.97% completó A-G	1.1% Alumnos de 12º año completaron los cursos A-G	El 2.06% de los alumnos de 12.º grado finalizaron los cursos A-G.		2% de finalización A-G 0.5% A-G + finalización de la

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) con A-G - Prioridad 4	No aplica para Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y cursos A-G	0.2% Alumnos de 12 ^o año completaron la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y A-G Datos del año: 2020-2021 Fuente de datos: "DataQuest" del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	El 0% de los alumnos de 12. ^o grado finalizaron la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y A-G. Año de los datos: 2022-2023 Fuente de los datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)		Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Datos del año: 2023-2024 Fuente de datos: "DataQuest" del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)
Inscripción simultánea	22	27 Datos del año: 2020-2021 Fuente de datos: "PowerBI" interno	102 Año de los datos: 2021-2022 Fuente de los datos: PowerBI interno		Inscripción simultánea - aumenta cada año Datos del año: 2023-2024 Fuente de datos: "PowerBI" interno

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Estatus de artes lingüísticas en inglés y matemáticas en la interfaz de California	Suspendido	Suspendido	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Muy bajo Matemáticas: Muy bajo Año de los datos: 2021-2022 Fuente de los datos: Interfaz de otoño de 2022		Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentará un nivel. Matemáticas aumentará un nivel. Año de los datos: 2023-2024 Fuente de los datos: Interfaz de otoño de 2024

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Preparación universitaria y vocacional para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal	Algunas de las tasas más bajas de preparación vocacional y universitaria se encuentran entre los grupos estudiantiles de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal, que están por debajo del promedio estatal del 16.3% para los graduados que finalizan un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). También, estaban por debajo del promedio estatal del 43.8% de finalización de los cursos A-G. Los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal deben estar preparados para seguir una carrera o asistir a un instituto de educación superior. Para abordar esta necesidad, los alumnos participan en el inventario de	\$795,147.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>carreras, la exploración y las habilidades profesionales con el fin de alinear sus intereses con la CTE u otro tipo de educación media. Tenemos en consideración las oportunidades de empleo locales y los intereses de los alumnos para ayudar a orientarlos en cursos que sean valiosos. El personal auxiliar, el personal, las asociaciones y los materiales son esenciales para adaptar e implementar el currículo para los alumnos. Hemos observado que nuestros alumnos tienen éxito en estos programas. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que tengan un nivel de dominio bajo se beneficien, esta acción se proporciona al nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en las tasas de preparación universitaria y vocacional para los alumnos, y esperamos aumentar +0.5 puntos porcentuales cada año para A-G y la CTE.</p>		
2.2	Formación profesional que aborde a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal	<p>Como se demuestra en las secciones “Identified Needs” (Necesidades detectadas) y “Metrics” (Parámetros), los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas y ciencias indican que muchos de los alumnos con menor desempeño son los grupos estudiantiles de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal, en comparación con el grupo de todos los alumnos. Para abordar este problema, la formación profesional de los maestros y del personal será fundamental para el progreso de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Las capacitaciones, las conferencias, los talleres y las comunidades de aprendizaje profesional brindan información sobre nuestra capacidad para abordar las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes del inglés. Hemos observado un impacto positivo en los alumnos en riesgo académico con la capacitación adicional del personal, como las prácticas basadas en traumas. Anticipamos que, con el incremento en el aprendizaje y la colaboración profesional, también aumentarán los resultados de la evaluación estatal para los</p>	\$60,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que tengan un nivel de dominio bajo se beneficien, esta acción se proporciona al nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los alumnos y que los puntajes en la CAASPP aumenten, al menos, un 1%.		
2.3	Acceso y soporte tecnológico	Todos los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal tendrán 100% de acceso al currículo y a los apoyos instructivos. Sabemos que esto implica acceso a plataformas tecnológicas y programas de apoyo eficaces. Esto representa una labor continua para ayudarlos a acceder al currículo y a los apoyos educativos. Hemos observado que los maestros y el personal han tenido éxito al promover continuamente el acceso de los alumnos a la tecnología, y continuaremos brindando capacitación y materiales para acotar todas las brechas. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se brinda a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los alumnos al mantener el 100% de acceso a su programa educativo.	\$1,381,912.00	Sí
2.4	Apoyo para el currículo estandarizado y la instrucción	Todos los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un currículo y a una instrucción alineados con las normas de gran calidad que mejoran continuamente. El puntaje de implementación de nuestro currículo basado en normas es de 4.58, según la rúbrica de implementación de las normas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Para abordar esto, el personal regional y del sitio continuará colaborando y desarrollando un currículo	\$2,139,540.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		personalizado de gran calidad y brindará orientación para apoyar la implementación de las necesidades particulares de los grupos estudiantiles. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se brinda a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en el programa educativo, que derive en un puntaje de 5.0 en la rúbrica del CDE.		
2.5	Materiales educativos para un programa eficaz	Todos los alumnos tendrán acceso a todos los materiales para participar plenamente en los cursos inscritos. Un programa de educación eficaz se basa en materiales de calidad para todas las materias. Continuamos comprando libros adoptados por el estado y actualizando materiales suplementarios regularmente para que satisfagan las necesidades académicas de nuestros alumnos.	\$13,100,861.00	No
2.6	Instalaciones seguras y vigiladas	Brindamos instalaciones para el aprendizaje de nuestros alumnos que son seguras y protegidas. Monitoreamos nuestros sitios cada año, usando la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).	\$5,716,753.00	No
2.7	Inscripción simultánea para alumnos	Las tasas de asistencia a la universidad entre nuestros grupos estudiantiles de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal tienden a ser bajas. Para abordar esta necesidad, los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal necesitan apoyo adicional del personal para estar preparados y apoyados cuando toman un curso universitario. Contaremos con un miembro interno del personal, que supervisará con los maestros, a aquellos alumnos que estén asignados a cursos de inscripción simultánea y necesiten ayuda para	\$5,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>apoyar su labor. Los costos de los cursos universitarios, los libros, los materiales, los viajes de estudio y las horas extra para el personal auxiliar son solo algunos de los posibles gastos de esta acción. Esto también podría incluir la formación profesional para ayudar a nuestros jóvenes en riesgo académico a tener éxito en estos cursos desafiantes. Hemos visto que muchos de nuestros alumnos tienen éxito cuando cuentan con la instrucción adicional y otro tipo de apoyo de los adultos. Sabemos que estas acciones tendrán un impacto positivo en los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal; sin embargo, vamos a ofrecer apoyo a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) con el fin de maximizar el éxito de la inscripción simultánea para toda la población estudiantil.</p>		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, la Academia de Aprendizaje Assurance pudo implementar las acciones en esta meta, y no hubo una diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Acción n.º 1 - Preparación universitaria y vocacional para estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal: los diversos trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) de cocina, diseño web, y muchos más permitió a nuestros alumnos a explorar carreras y prepararse para los puestos de trabajo adecuados cuando ingresan al mundo laboral. En comparación con el año pasado, hemos tenido un aumento de 310 alumnos que han participado en estas oportunidades.

Acción n.º 2 - Formación profesional que aborde a los estudiantes del inglés, a los alumnos de bajos recursos y a los jóvenes de crianza temporal: el personal recibió formación profesional de gran calidad para mejorar la enseñanza de todas las materias académicas, así como el aprendizaje socioemocional.

Acción n.º 3 - Acceso a la tecnología y apoyo: los alumnos tenían acceso a la tecnología, al currículo y al apoyo instructivo que les permitía continuar su progreso académico y mantenerse conectados con sus maestros y el personal auxiliar de la escuela.

Acción n.º 4 - Apoyo al currículo y la instrucción basados en normas: seguimos viendo a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal sobresalir a medida que utilizan las normas de calidad alineadas con el currículo disponible.

Acción n.º 5 - Materiales educativos para un programa eficaz: el personal sigue investigando y aplicando los mejores recursos para implementar el aprendizaje de nuestros alumnos.

Acción n.º 6 - Instalaciones seguras: las instalaciones son un entorno seguro y vigilado para que todos los alumnos prosperen en un entorno sano y seguro.

Acción n.º 7 - Inscripción simultánea para alumnos: algunos de nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos serán alumnos universitarios de primera generación, por lo que les ofrecemos la oportunidad de comenzar ese trayecto con anticipación tomando cursos simultáneos para comenzar a obtener créditos universitarios mientras completan su diploma de escuela preparatoria.

Nuestra escuela ha tenido un año exitoso en el apoyo a los alumnos en la preparación universitaria y vocacional. Hemos tenido un aumento del 223% en nuestra participación en las CTE desde el año pasado. Nuestra trayectoria profesional de desarrollo infantil también requiere una inscripción simultánea.

El único problema que tuvimos a veces fue el retraso de la cadena de suministro a la hora de pedir materiales a los proveedores, pero el progreso estudiantil nunca se vio obstaculizado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Hemos podido implementar las acciones de esta meta y no hubo diferencias significativas entre los gastos previstos y los reales. Nuestros orientadores académicos y maestros de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) pudieron apoyar a los alumnos en su labor para prepararse para la universidad o la carrera profesional.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Implementamos eficazmente la meta de preparación universitaria y vocacional, según las mediciones de los parámetros clave, como la participación en cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y de habilidades profesionales, un currículo basado en normas y la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California. Los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal pudieron participar en actividades que se enfocaron en la preparación universitaria o vocacional. Este año, los cursos de habilidades profesionales tuvieron 1,383 inscritos. El 100% de los alumnos tuvieron acceso a una amplia diversidad de cursos. Los resultados de la prueba Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) del año pasado fueron del 25% en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y del 4% en matemáticas. Este año pudimos implementar nuestro programa de instrucción basado en normas para la preparación universitaria y vocacional. Además, nos cercioramos de que los alumnos tuvieran acceso a la tecnología y un alto nivel de conectividad para respaldar su labor aprendizaje.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Con la publicación de los cálculos de la interfaz de California para el estatus en artes lingüísticas en inglés y matemáticas, agregamos el parámetro a la Acción n.º 2 de la Meta n.º 2, ya que se alinea con los resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés). El año pasado, agregamos un parámetro para los alumnos de 12.º grado que finalizaron un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y se graduaron cumpliendo el requisito A-G. Seguiremos implementando acciones para alcanzar la Meta n.º 2 según lo previsto.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	<p>Aumentar la retención de alumnos:</p> <p>Esta es una meta de mantenimiento para la retención de alumnos. Está diseñado para continuar el éxito que hemos tenido al abordar la desconexión de los alumnos de su educación y respaldar su decisión de volver a matricularse o graduarse a través de nuestro programa. Contamos con instalaciones seguras y acogedoras, con un clima escolar positivo, lo que incentiva de manera eficaz a los alumnos a permanecer involucrados en su experiencia escolar.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Medimos nuestro programa básico a través de la alta tasa de retención, graduación y los que se volvieron a matricular en la escuela. Nuestra misión es ayudar con éxito a los alumnos para que no abandonen la escuela. Contamos con personal y maestros especialmente capacitados en prácticas informadas sobre trauma y saben cómo abordar de manera eficaz la retención de los alumnos. En consulta con los alumnos, las familias y el personal, continuaremos brindando un entorno educativo colaborativo para el éxito de nuestros alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de éxito - local (graduación, retención y volver a matricular)	94.9%	Todos: 89.9% Año de los datos: 2021-2022 LP1-7	Todos: 91.0% Año de los datos: 2022-2023 LP1-7		Tasa de éxito - mantener el 80% o más Datos del año: períodos de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Fuente de los datos: PowerBI interno	Fuente de los datos: PowerBI interno		aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 2022-2023 Fuente de datos: "Power BI" interno
Clasificación de las instalaciones locales - Prioridad 1	Buen estado	Todas las instalaciones cumplieron con la condición ejemplar Datos del año: 2021-2022 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2022	Todas las instalaciones cumplieron con la condición de "Ejemplar". Año de los datos: 2022-2023 Fuente de los datos: Interfaz de otoño de 2023		Condición ejemplar Datos del año: 2023-2024 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024
Tasa de retención - criterio local	90.1%	Todos: 80.7% Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 2021-2022	Todos: 85.4% Año de los datos: 2022-2023 LP1-7 Fuente de los datos: PowerBI interno		80% o más Datos del año: 2023-2024 Fuente de datos: "Power BI" interno

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Fuente de datos: "Power BI" interno			
Tasa de asistencia - Prioridad 5	69.81%	Todos: 86.01% Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 2021-2022 Fuente de datos: Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) interno	Todos: 86.48% Año de los datos: 2022-2023 LP1-7 Fuente de los datos: Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) interno		85% o más Datos del año: 2023- 2024 Fuente de datos: Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) interno
Tasa de no conclusión(abandono escolar) - criterio local	4.8%	Todos: 9.4% Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 2021-2022 Fuente de datos: "Power BI" interno	Todos: 8.12% Año de los datos: 2022-2023 LP1-7 Fuente de los datos: PowerBI interno		10% o menos tasa de no conclusión (abandono escolar) Datos del año: 2023- 2024 Fuente de datos: "Power BI" interno
Tasa de suspensión - Prioridad 6	0%	Todos: 0.07%	Todos: 0.02%		0% - Tasa baja

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 2021-2022 Fuente de datos: "Power BI" interno e interfaz de datos de 2022	Año de los datos: 2022-2023 LP1-7 Fuente de los datos: PowerBI interno e interfaz de 2023		Datos del año: 2023-2024 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024
Tasa de expulsión - Prioridad 6	0%	Todos: 0.03% Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 2021-2022 Fuente de datos: "Power BI" interno e interfaz de datos de 2022	Todos: 0% Año de los datos: 2022-2023 LP1-7 Fuente de los datos: PowerBI interno e interfaz de 2023		0% - Tasa baja Datos del año: 2023-2024 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Retención de alumnos	Atendemos a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal con alta movilidad, que suelen estar atrasados en los créditos y han estado fuera de la escuela durante un semestre o más. Hemos visto el éxito en la tasa	\$538,696.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>de retención de nuestra población estudiantil, que actualmente es del 85.4%. Cerciorarnos de que nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal asistan y permanezcan en la escuela es fundamental para satisfacer sus necesidades. Para ello, contamos con personal capacitado que se encarga del acercamiento y el seguimiento de los alumnos para que su asistencia sea regular. También contamos con programas de incentivos integrales. Continuaremos con estas prácticas para nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal porque nuestros datos muestran que hemos tenido éxito. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se brinda a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de retención de nuestros alumnos, y que nos mantengamos por encima del 80% cada año.</p>		
3.2	Apoyo social y emocional	<p>Nuestra población de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal se vio afectada de manera negativa durante la pandemia. Muchos sufrieron traumas socioemocionales, lo que repercutió en nuestra tasa de éxito, que mide la graduación, la retención y la rematriculación. La tasa de éxito actual es del 91%. Sabemos que el éxito de nuestro programa está relacionado con la salud socioemocional de los alumnos. Para abordar esta cuestión, tenemos prácticas informadas sobre el trauma que han ayudado a abordar muchas de las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Los programas como TREC, HOPE, el asesoramiento, el personal de apoyo, los trabajadores sociales, la formación profesional y el programa especial, como el de yoga, tienen un impacto positivo en nuestros alumnos. Seguiremos proporcionando y mejorando estas acciones y estos servicios, porque hemos sido testigos del éxito de nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y de los jóvenes</p>	\$1,085,614.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>de crianza temporal cuando sus necesidades socioemocionales son cuidadosamente consideradas. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se brinda a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de éxito de nuestro programa y que nos mantengamos por encima del 80% cada año.</p>		
3.3	Acceso al transporte	<p>Los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal no suelen tener acceso al transporte a la escuela o a otros programas relacionados. Es fundamental que tengan una buena asistencia para poder aprender. La tasa de asistencia promedio es actualmente del 86.48%. Para solucionar este problema, ofrecemos diversas opciones de transporte, desde pases de metro, servicios de autobús y furgonetas, entre otras. Seguiremos ofreciendo este servicio adicional a los alumnos, porque hemos visto que mejora su acceso a la escuela y a los programas. Estas acciones tendrán un impacto positivo en las tasas de asistencia de nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se brinda a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de asistencia promedio y que nos mantengamos por encima del 85% cada año.</p>	\$40,000.00	Sí
3.4	Acceso a la nutrición	<p>La escasez de alimentos para nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal de alta movilidad es una grave preocupación. Tenemos la intención de hacer todo lo que una escuela puede hacer, incluso brindar nutrición para todos. Creemos que esto ayudará a mitigar la tasa de abandono, que es la tasa de alumnos que no finalizan sus estudios de nuestro</p>	\$170,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>“Independent Study Program” (Programa de Estudio Independiente). La tasa actual de alumnos que no finalizan sus estudios es del 8.1%. Para ello, nos cercioraremos de que los alumnos tengan acceso a una nutrición de calidad en la escuela o incluso que se las pueda enviar si es necesario. Los alumnos no pueden aprender bien cuando tienen hambre, por lo que seguiremos proporcionando servicios de comidas u otros medios para que reciban alimentos. Estas acciones reducirán las tasas de alumnos que no finalizan los estudios de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se brinda a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa promedio de alumnos que no finalizan los estudios, que se mantendrá por debajo del 10% cada año.</p>		
3.5	Título 1 - ayuda a las personas indigentes	Nuestros alumnos indigentes necesitan apoyo adicional con necesidades básicas como artículos de higiene, transporte y alimentación, así como necesidades socioemocionales como sentirse como parte de la comunidad escolar.	\$500.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, la Academia de Aprendizaje Assurance pudo implementar las acciones en esta meta, y no hubo una diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Acción n.º 1 - Retención de alumnos: nuestro personal capacitado ofrece un acercamiento los alumnos con mayores necesidades, que son los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Esto ha tenido un impacto positivo en nuestra retención de alumnos que se refleja en el crecimiento de este año.

Acción n.º 2 - Apoyos socioemocionales: muchos de nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos han experimentado problemas sociales y traumas emocionales. Nuestros servicios de apoyo no solo han sido beneficiosos en la práctica, sino que han ayudado a nuestros alumnos a superar los numerosos retos a los que se enfrentan mientras siguen perseverando en su trayecto académico.

Acción n.º 3 - Acceso al transporte: el acceso al transporte para nuestros alumnos ha permitido que la tasa de asistencia crezca exponencialmente este año, a medida que el mundo sigue abriéndose por completo tras la pandemia.

Acción n.º 4 - Acceso a la nutrición: la escasez de alimentos sigue afectando negativamente a nuestros alumnos a lo largo de nuestras comunidades, pero la escuela ha mantenido la capacidad de brindar una nutrición que les permite a los alumnos concentrarse y aprender.

Acción n.º 5 - Título 1 - Ayuda a los alumnos indigentes: nuestros alumnos indigentes pudieron recibir suministros de primera necesidad siempre que los necesitaron en nuestras escuelas.

Nuestra escuela pudo seguir brindando un sistema de apoyo de múltiples niveles para abordar todos los obstáculos de aprendizaje con soluciones comprensivas.

Nuestra escuela sigue enfrentándose al desafío de satisfacer las abrumadoras necesidades representadas en nuestras comunidades, pero hemos observado un impacto positivo en la capacidad de los alumnos para progresar y disponer de un entorno que les apoye.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Nuestra meta de aumentar la retención estudiantil se implementó con éxito este año. Nuestro personal de retención estudiantil atendió a nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal, lo que nos ayudó a aumentar la tasa de éxito, la tasa de retención y la tasa de asistencia este año.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, hemos aumentado la retención estudiantil alumnos según las mediciones de los parámetros clave, como la tasa de éxito, la tasa de retención y la tasa de abandono escolar baja. Como se muestra arriba, en el gráfico “Measuring and Reporting Results” (Medición e informe de resultados), la tasa de éxito aumentó en 1 punto porcentual, para ser del 91% en 2023. Este es el resultado de un enfoque integral y estratégico para ayudar a los alumnos a seguir comprometidos con su educación y ayudarlos a superar los obstáculos del aprendizaje.

Nuestra labor para volver a involucrar a los alumnos tuvo como resultado un aumento de la tasa de retención al 85.4% este año. La tasa de alumnos que no terminaron los estudios o que abandonaron la escuela este año es del 8.12%, lo que supone una mejora con respecto al año pasado. Además, la tasa de asistencia es superior a la del año pasado, por lo que ahora es del 86.48%. Estos parámetros muestran que hemos mejorado la retención y que las acciones son eficaces en esta meta.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hubo cambios en las acciones ni en los parámetros de esta meta. Seguiremos implementando las acciones para alcanzar la Meta n.º 3 según lo previsto.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	<p>Aumentar la participación de los socios educativos</p> <p>Esta es una meta de mantenimiento para aumentar la participación de los socios educativos. Creemos en la participación de los padres en el progreso académico de sus hijos y creemos en que se debe motivar a los padres a participar de manera significativa para promover resultados escolares positivos.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Involucrar a los padres en la orientación, los premios, las actividades escolares, encuestas y asesores para padres, tiene un impacto positivo en la experiencia escolar del alumno. Con la consulta de nuestros socios educativos, hicimos de esta meta, una meta de mantenimiento del progreso. Hubo una caída en los datos escolares para esta meta, por causa de la pandemia, sin embargo, esperamos que se reanude con toda su fuerza en unos pocos años.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Conferencias de padres, eventos, celebraciones: criterio local	3851	<p>3525+ participantes</p> <p>Datos del año: períodos de aprendizaje (LPs, por sus siglas en inglés) 1-7 2021-2022</p>	<p>Más de 3,6114 participantes</p> <p>Año de los datos: 2022-2023 LP-1-7</p> <p>Fuente de los datos: monitoreo interno</p>		<p>Los participantes de las conferencias de padres, eventos, celebraciones están por encima de la inscripción cada año</p> <p>Datos del año: períodos de</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Fuente de datos: seguimiento interno			aprendizaje (LPs, por sus siglas en inglés) 1-7 2023-2024 Fuente de datos: seguimiento interno
Asesoría para padres/Consejo Asesor de Padres del Estudiantes Idioma del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés) - participación durante todo el año, criterio local	40	367 participantes hasta la fecha Datos del año: período de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 2021-2022 Fuente de datos: seguimiento interno	556 participantes hasta la fecha Año de los datos: 2022-2023 LP1-7 Fuente de los datos: monitoreo interno		40 participantes Datos del año: 2023-2024 Fuente de datos: seguimiento interno
Labor para solicitar los comentarios de los padres: prioridad n.º 3 en la Encuesta escolar (School Survey)	76% fácil para contactar a un maestro	83% Se siente incentivado a participar Datos del año: período de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 2021-2022 Fuente de datos: encuesta escolar	El 87% de los padres se sienten motivados para participar. Año de los datos: 2022-2023 LP1-7 Fuente de los datos: Encuesta escolar (School Survey)		85% o más de los padres se sienten incentivados a participar Datos del año: 2023-2024 Fuente de datos: encuesta escolar

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los alumnos se sienten seguros - Prioridad 6	78% Se siente seguro	99% Se siente seguro Datos del año: período de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 2021-2022 Fuente de datos: encuesta escolar	El 100% de los padres se sienten seguros. Año de los datos: 2022-2023 LP1-7 Fuente de los datos: Encuesta escolar (School Survey)		91% o más de los alumnos se sienten seguros Datos del año: 2023- 2024 Fuente de datos: encuesta escolar
Los alumnos se sienten conectados - Prioridad 6	39% se siente conectado	93% se siente conectado Datos del año: período de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 2021-2022 Fuente de datos: encuesta escolar	El 96% de los padres se sienten conectados. Año de los datos: 2022-2023 LP1-7 Fuente de los datos: Encuesta escolar (School Survey)		88% o más alumnos se sienten conectados Datos del año: 2023- 2024 Fuente de datos: encuesta escolar
Los maestros se sienten seguros - Prioridad 6	50% preocupados	99% se siente seguro Datos del año: período de	El 100% de los padres se sienten seguros.		92% o más maestros se sienten seguros

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 2021-2022 Fuente de datos: encuesta escolar	Año de los datos: 2022-2023 LP1-7 Fuente de los datos: Encuesta escolar (School Survey)		Datos del año: 2023-2024 Fuente de datos: encuesta escolar
Los maestros se sienten conectados - Prioridad 6	El 85% de los compañeros de equipo pueden establecer relación con	99% se siente conectado Datos del año: período de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 2021-2022 Fuente de datos: encuesta escolar	El 100% de los padres se sienten conectados. Año de los datos: 2022-2023 LP1-7 Fuente de los datos: Encuesta escolar (School Survey)		92% o más maestros se sienten conectados Datos del año: 2023-2024 Fuente de datos: encuesta escolar

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Enlace comunitario/familiar y actividades escolares significativas	Los padres de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal son algunos de los socios educativos menos involucrados. La participación de los padres y de los socios educativos es un componente esencial para la	\$598,656.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>escolarización eficaz de nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Nuestra asistencia actual a las actividades escolares por parte de los padres es de 3,614. Sabemos que los padres, los tutores y sus familias tienen dificultades para comprometerse con actividades escolares significativas. Seguiremos proporcionando un enlace familiar/comunitario que realice actividades de acercamiento y promueva la escuela como un lugar acogedor para todos. Seguiremos ofreciendo esta acción, porque sabemos que la participación de los padres es importante y útil para promover el valor de la educación en la familia. Esperamos que estas acciones aumenten la participación de los padres de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos con créditos insuficientes se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestros recuentos de participación estén por encima de la inscripción escolar cada año.</p>		
4.2	Servicios de traducción y acercamiento escolar	<p>Muchos de nuestros estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos hablan un idioma distinto del inglés. Nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal requieren una comunicación y un acercamiento eficaces sobre las oportunidades y los programas educativos del sitio. Una buena comunicación mejora la sensación de conexión. Actualmente, los alumnos informan un alto sentido de la conexión en un 96%. Las traducciones en el primer idioma de los alumnos son fundamentales para la labor de comunicación recíproca. Además, los servicios de acercamiento y comunicación son fundamentales para los programas escolares. Seguiremos apoyando este acceso a los eventos y las labores escolares mediante la traducción de los materiales. Esperamos que estas acciones mantengan el sentido de conexión de los alumnos para nuestros grupos de estudiantes del inglés, de alumnos de bajos recursos y de jóvenes de crianza temporal. Sin</p>	\$3,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos con créditos insuficientes se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestros alumnos informen que más del 90% se sienten conectados con la escuela cada año.</p>		
4.3	Participación de los socios educativos	<p>Nuestros estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal y las familias a menudo tienen dificultades con las personas involucradas en las actividades escolares significativas. Los resultados de la Encuesta escolar (School Survey) muestran que el 87% de los padres se sienten motivados para participar. Actualmente, hay 556 padres que participan en los grupos del Consejo de Padres y el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés. Mantener la participación de los socios educativos involucra gastos de comunicación, acercamiento, materiales, actividades y transporte. Continuaremos con esta acción, porque hemos sido testigos del impacto positivo en las escuelas cuando se eliminan las barreras de acceso para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos con créditos insuficientes se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que los padres informen que más del 85% se sienten motivados para participar cada año, según la Encuesta escolar (School Survey).</p>	\$20,000.00	Sí
4.4	Título 1 - Participación de los padres	<p>Los fondos federales se destinan a eventos significativos e interesantes para los padres, como la reunión anual del Título 1. Estos eventos tienen gastos para apoyar las actividades, como transporte, alimentación y otros materiales para la reunión.</p>	\$5,142.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, la Academia de Aprendizaje Assurance pudo implementar las acciones en esta meta, y no hubo una diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Acción n.º 1 - Enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas: hemos seguido viendo un enorme crecimiento en la participación de nuestros socios educativos, incluidos los padres de estudiantes del inglés, de alumnos de bajos recursos y de jóvenes de crianza temporal.

Acción n.º 2 - Servicios de traducción y acercamiento: hemos ofrecido muchos servicios para apoyar la accesibilidad lingüística a nuestros socios educativos, lo que se refleja en que los padres se sientan conectados con la escuela.

Acción n.º 3 - Participación de los socios educativos: nuestros padres tienen un fuerte deseo de participar en la escuela de sus hijos y hemos visto una gran asistencia este año a través de varias oportunidades y diversas opciones accesibles para participar en la escuela de sus hijos.

Acción n.º 4 - Título 1 - Participación de los padres: hemos ofrecido oportunidades significativas a los padres, como nuestra reunión anual del Título 1 que destacó los apoyos específicos de lectoescritura para nuestros alumnos.

La escuela pudo seguir logrando con éxito la participación de los socios educativos con una gran asistencia a las reuniones de padres. Ofrecemos traducciones, transportes y otros materiales para apoyar estas grandes oportunidades de aumentar la colaboración en la escuela con los padres y la comunidad.

La escuela sigue enfrentándose al desafío de los horarios exigentes de los padres, pero mantenemos nuestro compromiso de ofrecer todas las oportunidades, incluidas las plataformas digitales, para la participación de los padres en nuestra escuela.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

En cuanto a la participación de los socios educativos, pudimos mantener nuestras acciones. Este año, las reuniones de padres, las orientaciones y los eventos escolares fueron presenciales, pero seguimos utilizando las plataformas de reuniones virtuales para involucrar a los padres de esa manera si eligen esa opción. También, se organizaron asambleas del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) este año y hemos tenido una participación exitosa.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, hemos tenido éxito con esta meta, según la Encuesta escolar (School Survey) y los resultados de participación. Hemos observado un aumento del número de padres que se sienten motivados para participar, que este año se eleva al 87%. Creemos que nuestra labor para la participación positiva logró que el 100% de los alumnos informaran que se sentían seguros este año, y que el 100% de los maestros afirmaran que se sentían conectados. La participación en el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Comité Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), en las conferencias y las reuniones se ha mantenido estable este año.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Seguiremos implementando medidas para el logro de la Meta n.º 4 según lo previsto. No hubo cambios en las acciones ni en los parámetros de esta meta.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	<p>Aumentar la resiliencia:</p> <p>Esta es una meta amplia para aumentar la resiliencia de los alumnos. Creemos que el bienestar socioemocional de los alumnos es fundamental para su felicidad y progreso académico.</p>

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como resultado del análisis de los datos de la encuesta local, determinamos la necesidad de una meta amplia dirigida a satisfacer las necesidades socioemocionales de los alumnos. Sabemos que los alumnos acuden a nosotros con distintos grados de trauma y que necesitan apoyo adicional para mejorar su resiliencia. Creemos que se debe motivar a nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal para participar en programas significativos y transformadores, como nuestros “Trauma Resilient Educational Community” (Programas de la Comunidad Educativa Resilientes al Trauma), que promueven resultados socioemocionales positivos. Hemos visto que estos programas son eficaces para una gran diversidad de alumnos y, por lo tanto, los ofrecemos a todos nuestros alumnos. Solicitamos la consulta de los socios educativos y los involucramos en el proceso del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), que creemos promueve la participación positiva, el compromiso y la confianza.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Participación en programas de aprendizaje socioemocional y otras actividades que	1832 Participantes	1854 Participantes Datos del año: 2021-2022	984 participantes Año de los datos: 2022-2023		Aumentar la participación Datos del año: 2023-2024

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
aumentan la resiliencia.		Fuente de datos: seguimiento interno	Fuente de los datos: supervisión interna		Fuente de datos: seguimiento interno

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
5.1	Aumentar la resiliencia	Esta meta se desarrolló porque los datos de la encuesta revelaron que los alumnos no se sentían lo suficientemente seguros o conectados durante estos tiempos difíciles. Para abordar estas importantes necesidades, los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal participarán en cursos de aprendizaje socioemocional u otras actividades diseñadas para mejorar su resiliencia. Los alumnos pueden participar en “Trauma Resilient Educational Community” (Programas de la Comunidad Educativa Resiliente al Trauma) como el currículo socioemocional, HOPE, “Penning the Pandemic” (Escritura creativa durante la pandemia), SLAM, SOURCE, WIOA, JAG, Yoga y otros, según las diferentes necesidades. Esperamos que estas acciones sean eficaces para aumentar la resiliencia de los alumnos. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se brinda a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que nuestra participación en los programas TREC aumente cada año.	\$30,000.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En general, la Academia de Aprendizaje Assurance pudo implementar las acciones en esta meta, y no hubo una diferencia sustancial en las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones.

Acción n.º 1 - Los alumnos participarán en los programas TREC: hemos tenido 984 alumnos que participaron en nuestro Consorcio de Educación sobre Trauma y Resiliencia (Trauma and Resiliency Education Consortium).

Seguimos apoyando el bienestar socioemocional de los alumnos porque creemos que es fundamental para su felicidad y su progreso académico.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Hemos podido implementar las acciones de esta meta y no hubo diferencias significativas entre los gastos previstos y los reales. Seguimos viendo cómo los alumnos reciben apoyo a través de nuestras iniciativas de resiliencia y esto se refleja en su capacidad para tener éxito en sus estudios académicos.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

En general, pudimos implementar esta meta con diversas opciones a través de nuestro Consorcio de Educación sobre Trauma y Resiliencia (Trauma and Resiliency Education Consortium). Este año, han participado 984 alumnos y sigue siendo parte integrante de nuestro programa de aprendizaje individualizado.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se han introducido cambios en esta meta y seguiremos implementándola en 2023-2024.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$13,472,104.00	\$1,935,113.00

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
33.37%	0.00%	\$0.00	33.37%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Las acciones que se enumeran a continuación se implementan de forma “extensiva” para maximizar tanto la eficiencia como la eficacia y agilizar su implementación, de manera que se puedan brindar apoyos específicos a los grupos catalogados como sin duplicar, y, al mismo tiempo, permitir que otros alumnos se beneficien si así lo necesitan. Esperamos que, al proporcionar estas acciones y servicios para abordar las necesidades únicas de nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal o alumnos de bajos recursos, la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) alcance los resultados previstos para satisfacer las necesidades declaradas por cada uno de los grupos estudiantiles indicados.

La justificación de cómo el distrito está aumentando los servicios para los grupos específicos de alumnos sin duplicar se encuentra descrita en la sección “Goals and Actions” (Metas y acciones) de este plan. Cada acción contribuyente marcada como “extensiva” contiene una explicación detallada de cómo esa acción está dirigida, principalmente, a la población estudiantil de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal o los alumnos de bajos recursos, y por qué resulta eficaz para acotar las brechas de equidad y desempeño.

Cada acción “extensiva” en este plan cumplirá con este requisito al (1) catalogarla como una acción contribuyente; (2) articular claramente cómo se priorizaron las necesidades de nuestros jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés o alumnos de bajos recursos y cómo la acción considera esas necesidades a través de su diseño, contenido, método, ubicación u otro factor; y (3) explicar cómo la acción resulta eficaz en el cumplimiento de la meta y las necesidades de los grupos estudiantiles indicados. Este enfoque se adoptó luego de consultar y recibir los comentarios de nuestros socios educativos y otros grupos interesados. Nuestra intención al hacerlo era aumentar la transparencia para que nuestros socios educativos pudieran comprender con mayor facilidad el fundamento de cada acción “extensiva”.

Las acciones contribuyentes “extensivas” de este plan son las siguientes:

Acción n.º 2 de la Meta n.º 1: todas las intervenciones académicas y los materiales del programa.

Acción n.º 3 de la Meta n.º 1: instrucción adicional y apoyos a los alumnos.

Acción n.º 4 de la Meta n.º 1: asesorar a los alumnos hacia la graduación y con los materiales.

Acción n.º 5 de la Meta n.º 1: actividades estudiantiles que mejoran la labor de aprendizaje.

Acción n.º 1 de la Meta n.º 2: preparación universitaria y vocacional para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.

Acción n.º 2 de la Meta n.º 2: formación profesional que contemple a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.

Acción n.º 3 de la Meta n.º 2: tecnología para actualizar los programas estudiantiles.

Acción n.º 4 de la Meta n.º 2: apoyo al currículo y la instrucción basados en normas.

Acción n.º 7 de la Meta n.º 2: inscripción simultánea para los alumnos.

Acción n.º 1 de la Meta n.º 3: personal de apoyo a la retención estudiantil y programas de incentivos.

Acción n.º 2 de la Meta n.º 3: servicios y materiales para el apoyo socioemocional y el trauma.

Acción n.º 3 de la Meta n.º 3: transporte para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.

Acción n.º 4 de la Meta n.º 3: acceso a la nutrición para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.

Acción n.º 1 de la Meta n.º 4: enlace familiar/comunitario y actividades escolares significativas.

Acción n.º 2 de la Meta n.º 4: servicios de traducción y servicios contratados de acercamiento.

Acción n.º 3 de la Meta n.º 4: eventos, personal y materiales de socios educativos para la participación.

Acción n.º 1 de la Meta n.º 5: aumentar la resiliencia.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

La Academia de Aprendizaje Assurance ha demostrado que ha cumplido con el porcentaje mínimo de proporcionalidad indicado requerido del 33.37% al ofrecer servicios aumentados/mejorados para nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal o alumnos de bajos recursos equivalentes o superiores al porcentaje de proporcionalidad requerido basado en las acciones/los servicios que contribuyen a este plan y como se demuestra en las tablas de acción. Cumplimos el porcentaje mínimo de proporcionalidad al establecer las acciones y los servicios dirigidos, principalmente, a la población estudiantil sin duplicar, tal como se resume en la indicación anterior y se explica y fundamenta en detalle en cada descripción de las acciones contribuyentes (según corresponda) dentro de este plan. Nuestra intención al usar este enfoque es justificar cómo cada acción contribuyente está dirigida principalmente y resulta eficaz de acuerdo con su descripción y cumple/supera los requisitos para el “umbral dirigido principalmente y eficaz”, así como contribuir en el cumplimiento del porcentaje mínimo de proporcionalidad (MPP, por sus siglas en inglés). Nuestros socios educativos reciben información y comprenden estas acciones/servicios de forma más transparente a través del enfoque que utilizamos en este plan, que abarca exactamente cómo cada acción está dirigida principalmente y resulta eficaz dentro del vocabulario y el contexto particular del vocabulario específico de la acción contribuyente. Sobre la base de la información proporcionada en la indicación anterior, si se incluyen acciones/servicios limitados en este plan, se indica a continuación que contribuyen a aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal o los alumnos de bajos recursos y contribuyen a cumplir con el porcentaje mínimo de proporcionalidad. Estamos utilizando el incremento en la financiación para aumentar/mejorar los servicios, tal como se describe en nuestros servicios al nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y a nivel escolar en la primera indicación y como se describe a continuación para cada grupo estudiantil de manera limitada:

Acción n.º 1 de la Meta n.º 1: personal auxiliar, intervenciones y materiales para los estudiantes del inglés.

Acción n.º 8 de la Meta n.º 1: formación profesional para estudiantes del inglés.

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Somos una Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una sola escuela y una escuela semiautónoma de Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) de estudio independiente, con más del 55% de alumnos sin duplicar. Nuestros alumnos son atendidos por personal adicional específicamente capacitado para abordar sus necesidades socioemocionales y académicas específicas. Los fondos se utilizaron para aumentar o conservar al personal esencial para alcanzar cada una de las metas.

A continuación, se enumeran las metas y acciones donde hay personal adicional que proporcionó servicios directos a los alumnos sin duplicar:

Acción n.º 3 de la Meta n.º 1: instrucción adicional y apoyos a los alumnos: tener muchos instructores individuales con dominio en múltiples áreas académicas.

Acción n.º 4 de la Meta n.º 1: asesorar a los alumnos respecto de la graduación y los materiales; contar con más orientadores académicos.

Acción n.º 2 de la Meta n.º 3: servicios y materiales socioemocionales y de apoyo para traumas; contar con personal adicional que apoye estos programas.

Somos una LEA de escuela única y no tenemos escuelas de comparación.

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.	We are a single-school LEA independent DASS school focused on credit recovery; therefore, this prompt does not apply.

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$52,897,781.00			\$598,882.00	\$53,496,663.00	\$31,560,543.00	\$21,936,120.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para estudiantes del inglés		\$2,242,179.00				\$2,242,179.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa		\$2,772,166.00				\$2,772,166.00
1	1.3	Instrucción adicional y apoyo para alumnos		\$1,472,222.00				\$1,472,222.00
1	1.4	Asesoría a los alumnos con relación a la graduación y los materiales		\$1,428,432.00				\$1,428,432.00
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje		\$618,653.00				\$618,653.00
1	1.6	Los maestros y el personal están calificados y asignados apropiadamente		\$18,672,950.00				\$18,672,950.00
1	1.7	Título 1 - Programas de intervención y personal para apoyar a los alumnos					\$593,240.00	\$593,240.00
1	1.8	Formación profesional para estudiantes del inglés		\$6,000.00				\$6,000.00
2	2.1	Preparación universitaria y vocacional para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal		\$795,147.00				\$795,147.00
2	2.2	Formación profesional que aborde a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal		\$60,000.00				\$60,000.00
2	2.3	Acceso y soporte tecnológico		\$1,381,912.00				\$1,381,912.00
2	2.4	Apoyo para el currículo estandarizado y la instrucción		\$2,139,540.00				\$2,139,540.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.5	Materiales educativos para un programa eficaz		\$13,100,861.00				\$13,100,861.00
2	2.6	Instalaciones seguras y vigiladas		\$5,716,753.00				\$5,716,753.00
2	2.7	Inscripción simultánea para alumnos		\$5,000.00				\$5,000.00
3	3.1	Retención de alumnos		\$538,696.00				\$538,696.00
3	3.2	Apoyo social y emocional		\$1,085,614.00				\$1,085,614.00
3	3.3	Acceso al transporte		\$40,000.00				\$40,000.00
3	3.4	Acceso a la nutrición		\$170,000.00				\$170,000.00
3	3.5	Título 1 - ayuda a las personas indigentes					\$500.00	\$500.00
4	4.1	Enlace comunitario/familiar y actividades escolares significativas		\$598,656.00				\$598,656.00
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento escolar		\$3,000.00				\$3,000.00
4	4.3	Participación de los socios educativos		\$20,000.00				\$20,000.00
4	4.4	Título 1 - Participación de los padres					\$5,142.00	\$5,142.00
5	5.1	Aumentar la resiliencia		\$30,000.00				\$30,000.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Projectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Projectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$40,377,951.00	\$13,472,104.00	33.37%	0.00%	33.37%	\$15,407,217.00	0.00%	38.16 %	Total:	\$15,407,217.00
								Total a Nivel del LEA:	\$0.00
								Total Limitado:	\$2,242,179.00
								Total a Nivel Escolar:	\$13,165,038.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para estudiantes del inglés	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$2,242,179.00	0.00%
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,772,166.00	0.00%
1	1.3	Instrucción adicional y apoyo para alumnos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,472,222.00	0.00%
1	1.4	Asesoría a los alumnos con relación a la	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$1,428,432.00	0.00%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		graduación y los materiales			Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$618,653.00	0.00%
1	1.8	Formación profesional para estudiantes del inglés	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$6,000.00	0.00%
2	2.1	Preparación universitaria y vocacional para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$795,147.00	0.00%
2	2.2	Formación profesional que aborde a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$60,000.00	0.00%
2	2.3	Acceso y soporte tecnológico	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,381,912.00	0.00%
2	2.4	Apoyo para el currículo estandarizado y la instrucción	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,139,540.00	0.00%
2	2.7	Inscripción simultánea para alumnos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$5,000.00	0.00%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
3	3.1	Retención de alumnos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$538,696.00	0.00%
3	3.2	Apoyo social y emocional	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,085,614.00	0.00%
3	3.3	Acceso al transporte	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$40,000.00	0.00%
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$170,000.00	0.00%
4	4.1	Enlace comunitario/familiar y actividades escolares significativas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$598,656.00	0.00%
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento escolar	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,000.00	0.00%
4	4.3	Participación de los socios educativos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$20,000.00	0.00%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
5	5.1	Aumentar la resiliencia	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$30,000.00	0.00%

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$45,292,458.00	\$48,655,281.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para estudiantes del inglés	Sí	\$1,956,102.00	\$2,052,452.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Sí	\$2,211,388.00	\$3,096,844.00
1	1.3	Instrucción adicional y apoyo para alumnos	Sí	\$939,468.00	\$1,132,845.00
1	1.4	Asesoría a los alumnos con relación a la graduación y los materiales	Sí	\$1,338,163.00	\$1,352,076.00
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje	Sí	\$722,003.00	\$726,643.00
1	1.6	Los maestros y el personal están calificados y asignados apropiadamente	No	\$15,688,777.00	\$14,779,335.00
1	1.7	Título 1 - Programas de intervención y personal para apoyar a los alumnos	No	\$523,969.00	\$529,611.00
1	1.8	Formación profesional para estudiantes del inglés	Sí	\$2,000.00	\$10,755.00
2	2.1	Preparación Universitaria y Vocacional para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal	Sí	\$752,796.00	\$776,629.00

2	2.2	Capacitación profesional dirigida a estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal.	Sí	\$63,000.00	\$66,392.00
2	2.3	Acceso y soporte tecnológico	Sí	\$1,090,631.00	\$1,277,043.00
2	2.4	Apoyo para el currículo estandarizado y la instrucción	Sí	\$1,595,974.00	\$2,011,303.00
2	2.5	Materiales educativos para un programa eficaz	No	\$11,372,742.00	\$13,215,414.00
2	2.6	Instalaciones seguras y protegidas	No	\$5,483,704.00	\$5,729,648.00
2	2.7	Inscripción simultánea para alumnos	Sí	\$6,000.00	\$6,000.00
3	3.1	Retención de alumnos	Sí	\$338,863.00	\$461,844.00
3	3.2	Apoyo social y emocional	Sí	\$728,085.00	\$777,671.00
3	3.3	Acceso al transporte	Sí	\$20,000.00	\$64,228.00
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	\$170,000.00	\$175,000.00
3	3.5	Título 1 - ayuda a las personas indigentes	No	\$500.00	\$500.00
4	4.1	Enlace comunitario/familiar y actividades escolares significativas	Sí	\$158,534.00	\$261,977.00
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento escolar	Sí	\$3,000.00	\$10,178.00

4	4.3	Participación de los socios educativos	Sí	\$20,000.00	\$21,367.00
4	4.4	Título 1 - Participación de los padres	No	\$5,142.00	\$5,142.00
5	5.1	Aumentar la resiliencia	Sí	\$101,617.00	\$114,384.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$14,111,260.00	\$12,217,624.00	\$14,395,631.00	(\$2,178,007.00)	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Personal auxiliar, intervenciones y materiales para estudiantes del inglés	Sí	\$1,956,102.00	\$2,052,452.00	0.00%	0.00%
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Sí	\$2,211,388.00	\$3,096,844.00	0.00%	0.00%
1	1.3	Instrucción adicional y apoyo para alumnos	Sí	\$939,468.00	\$1,132,845.00	0.00%	0.00%
1	1.4	Asesoría a los alumnos con relación a la graduación y los materiales	Sí	\$1,338,163.00	\$1,352,076.00	0.00%	0.00%
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje	Sí	\$722,003.00	\$726,643.00	0.00%	0.00%
1	1.6	Formación profesional para estudiantes del inglés	Sí	\$2,000.00	\$10,755.00	0.00%	0.00%
2	2.1	Preparación Universitaria y Vocacional para estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal	Sí	\$752,796.00	\$776,629.00	0.00%	0.00%
2	2.2	Capacitación profesional dirigida a estudiantes del inglés, alumnos de bajos	Sí	\$63,000.00	\$66,392.00	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		recursos y jóvenes de crianza temporal.					
2	2.3	Acceso y soporte tecnológico	Sí	\$1,090,631.00	\$1,277,043.00	0.00%	0.00%
2	2.4	Apoyo para el currículo estandarizado y la instrucción	Sí	\$1,595,974.00	\$2,011,303.00	0.00%	0.00%
2	2.5	Inscripción simultánea para alumnos	Sí	\$6,000.00	\$6,000.00	0.00%	0.00%
3	3.1	Retención de alumnos	Sí	\$338,863.00	\$461,844.00	0.00%	0.00%
3	3.2	Apoyo social y emocional	Sí	\$728,085.00	\$777,671.00	0.00%	0.00%
3	3.3	Acceso al transporte	Sí	\$20,000.00	\$64,228.00	0.00%	0.00%
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	\$170,000.00	\$175,000.00	0.00%	0.00%
4	4.1	Enlace comunitario/familiar y actividades escolares significativas	Sí	\$158,534.00	\$261,977.00	0.00%	0.00%
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento escolar	Sí	\$3,000.00	\$10,178.00	0.00%	0.00%
4	4.3	Participación de los socios educativos	Sí	\$20,000.00	\$21,367.00	0.00%	0.00%
5	5.1	Aumentar la resiliencia	Sí	\$101,617.00	\$114,384.00	0.00%	0.00%

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$38,101,984.00	\$14,111,260.00	0.00%	37.04%	\$14,395,631.00	0.00%	37.78%	\$0.00	0.00%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (*EC 52064(e)(1)*). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC 52064(b)(4-6)*).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC 52064(b)(1) & (2)*).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (EC 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describe y resume el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LFCC que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 *CCR* Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en *EC* Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022