

SARC տեղեկատվություն

Մինչև յուրաքանչյուր տարվա փետրվարի 1-ը Կալիֆորնիայի յուրաքանչյուր դպրոց նահանգային օրենքով պարտավոր է հրապարակել Դպրոցի հաշվետվողականության քարտ (SARC): SARC-ը պարունակում է տեղեկատվություն Կալիֆորնիայի յուրաքանչյուր հանրային դպրոցի վիճակի և աշխատանքի/կատարողականի մասին: Համաձայն Տեղական վերահսկողության ֆինանսավորման բանաձևի (LCFF) բոլոր տեղական կրթական հիմնարկները (LEAs) պարտավոր են պատրաստել Տեղական վերահսկողության և հաշվետվողականության պլան (LCAP), որում պետք է նկարագրվի, թե ինչպես են մտադիր հասնելու դպրոցի ամենամյա հատուկ թիրախներին բոլոր աշակերտներին համար՝ հատուկ միջոցառումներով անդրադառնալով նահանգային և տեղական առաջնահերթություններին: Բացի այդ, LCAP-ում նշված տվյալները պետք է համապատասխանեն SARC-ում հաղորդված տվյալներին:

- SARC-ի պահանջների և նախորդ տարվա հաշվետվությունների հասանելիության մասին լրացուցիչ տեղեկությունների համար տե՛ս Կալիֆորնիայի կրթության դեպարտամենտի (CDE) SARC ինտերնետային էջը <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- LCFF-ի կամ LCAP-ի մասին լրացուցիչ տեղեկությունների համար տե՛ս CDE LCFF ինտերնետային էջը <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Դպրոցի մասին լրացուցիչ տեղեկությունների համար ծնողները/խնամակալները և համայնքի անդամները պետք է դիմեն դպրոցի տնօրենին կամ շրջանային գրասենյակ:

Տվյալների որոնում/DataQuest

DataQuest-ը տվյալների առցանց գործիք է, որը տեղակայված է CDE DataQuest վեբ էջում <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> հասցեով որը պարունակում է լրացուցիչ տեղեկություններ այս դպրոցի մասին և համեմատում այն թաղային և շրջանային մյուս դպրոցների հետ: Մասնավորապես, DataQuest-ը հաշվետվությունների և տվյալների դինամիկ համակարգ է, որը տրամադրում հետևյալ բնույթի տվյալներ (օրինակ՝ թեստի տվյալներ, գրանցման, ավագ դպրոցի շրջանավարտների մասին տվյալներ, ուսումը թողած, դասընթացների գրանցված աշակերտների, անձնակազմի և անգլերեն սովորողների վերաբերյալ տվյալներ):

Կալիֆորնիայի դպրոցների վահանակ

Կալիֆորնիայի դպրոցների վահանակը (վահանակ) <https://www.caschooldashboard.org/> հասցեով Կալիֆորնիայի դպրոցների հաշվետվողականության և շարունակական բարելավման համակարգն է և տեղեկատվություն է տրամադրում այն մասին, թե ինչպես են LEA-ները և դպրոցները բավարարում Կալիֆորնիայի ուսանող բնակչության բազմազան կարիքները: Վահանակը պարունակում է հաշվետվություններ, որոնք ներկայացնում են LEA-ների, դպրոցների և ուսանողական խմբերի արդյունավետությունը նահանգային և տեղական միջոցառումների շարքում՝ օգնելով բացահայտել ուժեղ կողմերը, մարտահրավերները և բարելավման կարիք ունեցող ոլորտները:

Ինտերնետ հասանելիություն

Ինտերնետը հասանելի է հանրային գրադարաններում և այլ վայրերում, որոնք հանրայնորեն հասանելի են (օրինակ՝ Կալիֆորնիայի նահանգային գրադարանը):

Ինտերնետի հասանելիությունը գրադարաններում և հանրային վայրերում, ընդհանուր առմամբ, տրամադրվում է <ով շուտ գա, նա կստանա> սկզբունքով: Օգտագործման այլ սահմանափակումները կարող են ներառել աշխատանքային ժամերը, աշխատանքային կայանի օգտագործման տևողությունը (կախված առկայությունից), աշխատակալանում առկա ծրագրաշարերի տեսակները և փաստաթղթեր տպելու հնարավորությունը:

Դպրոցի առաքելության հայտարարություն 2024-2025 ուսումնական տարվա համար

Assurance Learning Academy-ի առաքելությունն է այլընտրանքային ուսուցում փնտրող ուսանողներին անհատական մոտեցում ապահովել, որը նրանց հնարավորություն կտա պատասխանատվություն ստանձնել իրենց կրթության համար և ստանալ այն հմտությունները, որոնք անհրաժեշտ են պատասխանատու քաղաքացիներ և մշտական սովորողներ դառնալու համար:

Այս առաքելությունն իրականացնելու համար Assurance Learning Academy-ն ձգտում է հարակից տարածքի ուսանողներին զինել 21-րդ դարում անհրաժեշտ կրթական հմտություններով՝ գրագետ և ճիշտ կարդալու, գրելու, խոսելու և հաշվարկելու, ինչպես նաև գլոբալ հասարակության խելացի և պատասխանատու մասնակից դառնալու: Assurance Learning Academy-ն առաջարկում է առցանց ուսուցման, անկախ ուսուցման և հեռավար ուսուցման այլընտրանք, որպեսզի ուսանողներին հնարավորություն ընձեռվի ձեռք բերել գիտելիքներ, որոնք անհրաժեշտ են իրենց կյանքում փոփոխություն մտցնելու համար:

Assurance Learning Academy-ն ապահովում է բազմազան, ուսանողակենտրոն միջավայր, որտեղ բոլոր ուսանողների համար ապահովվում են բարձր ակադեմիական և վարքային չափանիշներ: Ուսանողները/աշակերտները սովորում են դպրոցի ներսում համագործակցային հարաբերություններով, նաև առնչվում են համայնքի արտաքին գործընկերների հետ: Կրթության նկատմամբ անհատականացված մոտեցման շնորհիվ Assurance Learning Academy-ն ձգտում է զարգացնել ուսանողների, ովքեր կոմպետենտ են, մոտիվացված և կշարունակեն սովորել ողջ կյանքի ընթացքում: Դա իրագործելու համար դպրոցը կարևորում է ծնողների ներգրավվածության ավելացումը, ուսուցիչ-աշակերտի ավելի շատ փոխազդեցությունը, աշակերտի սոցիալական հուզական կարիքները, աշակերտամետ մոտեցումը ուսումնական գործընթացի մշակման գործում, տեխնոլոգիաների հասանելիությունը, տարբեր ուսումնական միջավայրերը, ուսուցիչների և ծնողների զարգացման ծրագրերը և ուսումնական ծրագրերի ընտրությունը:

Assurance Learning Academy-ն մեծ ուշադրություն է դարձնում ծնողների ներգրավվածությանը ուսումնական գործընթացում: Ծնողները դիտվում են որպես կրթության բարելավման կարևոր օղակ. հետևաբար, ծնողներին խրախուսվում է մասնակցել իրենց երեխաների կրթությանը՝ ուսուցիչների հետ հաճախակի շփվելու, դպրոցին առնչվող գործառնություններին մասնակցելու և դպրոցի կողմից հովանավորվող ծնողական զարգացման սեմինարներին հաճախելու միջոցով: Ծնողական ներգրավվածության բովանդակային միջոց ապահովելով՝ դպրոցը ձգտում է կամրջել դպրոցի և տան միջև առկա բացը: Assurance Learning Academy-ն հույս ունի, որ ուսանողներն իրենց աչքի առաջ կունենան ծնողներին և ուսուցիչներին, ովքեր միասին աշխատում են իրենց կրթության և ապագայի մեջ փոփոխություն մտցնելու ուղղությամբ:



Դպրոցի նկարագրությունը և պրոֆիլը
2024-2025 թթ. ուսումնական տարի

Assurance Learning Academy-ը հանրային կանոնադրական դպրոց է, որն առաջարկում է անհատականացված կրթական ծրագիր ավագ դպրոցի աշակերտների և ընտանիքների համար, ովքեր նախընտրում են օգտագործել Անկախ ուսուցման մոդելը ակադեմիական կարիքները բավարարելու համար: Բնորոշ աշակերտները նրանք են, ովքեր ցանկանում են այլընտրանք տեղական, հանրակրթական դպրոցների համակարգերին Ուսանողների/ աշակերտների մեծամասնությունը գալիս է Assurance Learning Academy, քանի որ չի հաջողել ավագ դպրոցի ավանդական միջավայրում, կամ նրանց անհրաժեշտ է ավելի անհատականացված մոտեցում կրթության հարցում: Մյուսներին անհրաժեշտ է անկախ ու ճկուն ուսուցման մոդել՝ ընտանեկան պարտավորությունների հետ համատեղելու համար, ինչպիսիք են աշխատանքը կամ երեխայի խնամքը: Անկախ պատճառից՝ Assurance Learning Academy-ն առաջարկում է բացառիկ կառուցվածք ունեցող ակադեմիական ծրագիր, որը խստորեն առաջնորդվում է Կալիֆորնիայի կրթական բովանդակության չափանիշներով՝ ապահովելով դժվար, բայց խիստ անհատականացված կրթություն ուսանողների համար:

Գրանցում դպրոցում

ԱՐՅՈՒՍԱԿ 4. ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՆԵՐԳՐԱՎԱՃՈՒԹՅՈՒՆՆ ԸՍՏ ԴԱՍԱՐԱՆՆԵՐԻ 2023-2024 ԹԹ.-Ի ՈՒՍ. ՏԱՐՎԱ ՀԱՄԱՐ	
Դասարանը	Աշակերտների քանակը
8-րդ դասարան	0
9-րդ դասարան	961
10-րդ դասարան	1027
11-րդ դասարան	824
12-րդ դասարան	299
Ընդհանուր ներգրավվածության թիվը	3111

Տվյալները տրամադրվել են LEA-ի կողմից

ԱՐՅՈՒՍԱԿ 5. ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՆԵՐԳՐԱՎԱՃՈՒԹՅՈՒՆՆ ԸՍՏ ՈՒՍԱՆՈՐԱԿԱՆ ԽՄԲԵՐԻ 2023-2024 ԹԹ.-Ի ՈՒՍ. ՏԱՐՎԱ ՀԱՄԱՐ	
Ուսանողական խումբ	տոկոս
կին	46%
տղամարդ	48%
ոչ բինար	0%
ամերիկյան հնդկացի կամ այլասկացի	0%
ասիացի	1%
սևամորթ կամ աֆրիկյան ամերիկացի	7%
ֆիլիպինցի	0%
իսպանախոս կամ լատինաամերիկացի	73%
հավայական կամ խաղաղօվկիանոսյան կղզիների բնիկ բնակիչ	0%
երկու կամ ավելի ռասաներ	0%
սպիտակամորթ	8%
անգլերեն սովորող	14%
որոշեցրված պատանի/մանկատան սան	2%
անտուն	4%
սոցիալ-տնտեսապես անապահով	84%
միգրանտի կրթություն ստացող ուսանող	0%
հաշմանդամություն ունեցող ուսանող	23%

Տվյալները տրամադրվել են LEA-ի կողմից

Ա. ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐ

Նահանգային առաջնահերթություն Հիմնական

SARC-ը տրամադրում է նահանգային առաջնահերթության վերաբերյալ հետևյալ տեղեկատվությունը. Հիմնական (առաջնահերթություն 1).

- Աստիճանը, որին համապատասխան նշանակված են ուսուցիչները և լիարժեք վկայագրված են իրենց ուսուցանած առարկայի ոլորտում և այն աշակերտների համար, ում դասավանդում են
- Աշակերտներին հասանելի են չափանիշներին համապատասխանող ուսումնական նյութերը, և
- Դպրոցական շինությունները լավ վերանորոգված են

Ուսուցչի նշանակում

Assurance Learning Academy-ն հավաքագրում և աշխատանքի է ընդունում որակավորված վկայագրված ուսուցիչներ, ովքեր համապատասխանում են վկայագրերի բոլոր պահանջներին՝ ըստ Կալիֆորնիայի նահանգի ուղեցույցների: Այս գծապատկերը տալիս է տեղեկատվություն դպրոցում ուսուցչի վկայականների մասին: Չնայած մեր ծրագիրն ուսանողներին ապահովում է լիարժեք վկայագրված ուսուցիչներով, ինչպես նաև ամենօրյա հասանելիությամբ դեպի լիովին վկայագրված առարկաներ/վկայագրված փորձագետներ, ոչ ոլորտային մասնագետների տոկոսը ևս բարձր է մեր եզակի անկախ ուսուցման մոդելի շնորհիվ: Ոչ ոլորտային աշխատանքը սխալ նշանակում չէ:

Ծանոթագրություն. Որպես անկախ կանոնադրական դպրոց՝ ծրագիրը, ռեսուրսները և վարչական կազմը գործում են հովանավորող թաղամասից անկախ, ուստի այս բաժնում համեմատության համար տվյալ թաղամասի տվյալներ չկան:

Աղյուսակ 6. ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՊԱՏՐԱՍՏՈՒՄ ԵՎ ՏԵՂԱՎՈՐՈՒՄ 2020–2021 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ				
Թույլտվություն/Առաջադրանք	Դպրոցի թիվը	Դպրոցի տոկոսը	Նահանգի թիվը	Նահանգի տոկոսը
Լիովին (նախնական կամ հստակ) վկայագրված առարկայի և ուսանողի տեղաբաշխման համար (պատշաճ նշանակված)	139	94.6%	228,324	83.1%
Պրակտիկայով վկայագրված, պատշաճ կերպով նշանակված	6	4%	4,121	1.5%
Ուսուցիչներ առանց վկայագրերի և սխալ նշանակումների («անարդյունավետ» ESSA-ի ներքո)	0	0%	11,265	4.1%
Վկայագրված ուսուցիչներ՝ նշանակված ոլորտից դուրս («ոչ ոլորտային» ESSA-ի ներքո)	111	80%	12,089	4.4%
անհայտ	0	0%	2,747	1.0%
Ընդամենը ուսուցչական հաստիքներ	147	100%	274,759	100%

CDE-ի կողմից տրամադրված տվյալները նահանգային և LEA դպրոցների համար:

Ծանոթագրություն. Այս աղյուսակի տվյալները հիմնված են Full Time Equivalent (FTE) կարգավիճակի վրա: Մեկ FTE-ը հավասար է լրիվ դրույքով աշխատող մեկ աշխատակցի. մեկ FTE-ը կարող է նաև ներկայացնել երկու աշխատակցի, որոնցից յուրաքանչյուրն աշխատում է լրիվ դրույքի 50 տոկոսով: Բացի այդ, առաջադրանքը սահմանվում է որպես պաշտոն, որը մանկավարժին տրվում է՝ հիմնվելով իրավիճակի, առարկայի և դասարանի մակարդակի վրա: Թույլտվությունը սահմանվում է որպես այն ծառայությունների ամբողջությունը, որ մանկավարժը լիազորված է տրամադրել ուսանողներին:

Աղյուսակ 7. ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՊԱՏՐԱՍՏՈՒՄ ԵՎ ՏԵՂԱՎՈՐՈՒՄ 2021–2022 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ				
Թույլտվություն/Առաջադրանք	Դպրոցի թիվը	Դպրոցի տոկոսը	Նահանգի թիվը	Նահանգի տոկոսը
Լիովին (նախնական կամ հստակ) վկայագրված առարկայի և ուսանողի տեղաբաշխման համար (պատշաճ նշանակված)	128	97%	234,405	84%
Պրակտիկայով վկայագրված, պատշաճ կերպով նշանակված	4	3%	4,853	1.70%
Ուսուցիչներ առանց վկայագրերի և սխալ նշանակումների («անարդյունավետ» ESSA-ի ներքո)	1	2%	12,001	4.30%
Վկայագրված ուսուցիչներ՝ նշանակված ոլորտից դուրս («ոչ ոլորտային» ESSA-ի ներքո)	115	90%	11,953	4.30%
անհայտ	0	0%	864	0.30%
Ընդամենը ուսուցչական հաստիքներ	132	100%	279,044	100%

CDE-ի կողմից տրամադրված տվյալները նահանգային և LEA դպրոցների համար:

Ծանոթագրություն. Այս աղյուսակի տվյալները հիմնված են FTE կարգավիճակի վրա: Մեկ FTE-ը հավասար է լրիվ դրույքով աշխատող մեկ աշխատակցի. մեկ FTE-ը կարող է նաև ներկայացնել երկու աշխատակցի, որոնցից յուրաքանչյուրն աշխատում է լրիվ դրույքի 50 տոկոսով: Բացի այդ, առաջադրանքը սահմանվում է որպես պաշտոն, որը մանկավարժին տրվում է՝ հիմնվելով իրավիճակի, առարկայի և դասարանի մակարդակի վրա: Թույլտվությունը սահմանվում է որպես այն ծառայությունների ամբողջությունը, որ մանկավարժը լիազորված է տրամադրել ուսանողներին:

Աղյուսակ 8. ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՊԱՏՐԱՍՏՈՒՄ ԵՎ ՏԵՂԱՎՈՐՈՒՄ 2022–2023 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ				
Թույլտվություն/Առաջադրանք	Դպրոցի թիվը	Դպրոցի տոկոսը	Նահանգի թիվը	Նահանգի տոկոսը
Լիովին (նախնական կամ հստակ) վկայագրված առարկայի և ուսանողի տեղաբաշխման համար (պատշաճ նշանակված)	109	94%	231,142	83.20%
Պրակտիկայով վկայագրված, պատշաճ կերպով նշանակված	7	6%	5,566	2.00%
Ուսուցիչներ առանց վկայագրերի և սխալ նշանակումների («անարդյունավետ» ESSA-ի ներքո)	1	1%	14,983	5.40%
Վկայագրված ուսուցիչներ՝ նշանակված ոլորտից դուրս («ոչ ոլորտային» ESSA-ի ներքո)	109	100%	11,746	4.20%
անհայտ	0	0%	854	0.30%
Ընդամենը ուսուցչական հաստիքներ	116	100%	277,698	100%

CDE-ի կողմից տրամադրված տվյալները նահանգային և LEA դպրոցների համար: Ծանոթագրություն. Այս աղյուսակի տվյալները հիմնված են FTE կարգավիճակի վրա: Մեկ FTE-ը հավասար է լրիվ դրույքով աշխատող մեկ աշխատակցի. մեկ FTE-ը կարող է նաև ներկայացնել երկու աշխատակցի, որոնցից յուրաքանչյուրն աշխատում է լրիվ դրույքի 50 տոկոսով: Բացի այդ, առաջադրանքը սահմանվում է որպես պաշտոն, որը մանկավարժին տրվում է՝ հիմնվելով իրավիճակի, առարկայի և դասարանի մակարդակի վրա: Թույլտվությունը սահմանվում է որպես այն ծառայությունների ամբողջությունը, որ մանկավարժը լիազորված է տրամադրել ուսանողներին:



Ուսուցչի սխալ նշանակումներ և թափուր հաստիքներ

Սխալ նշանակումները վերաբերում են այն ուսուցիչների կողմից զբաղեցրած պաշտոններին, ովքեր չունեն այդ դասարանի մակարդակը, ոլորտային, մասնագիտական որակավորումը, ուսանողական խումբը և այլն դասավանդելու օրինական լիազորություն: Ուսուցչի թափուր աշխատատեղերը արտացոլում են այն պաշտոնների թիվը, որոնցում նշանակված մեկ հավաստագրված աշխատող չի նշանակվել տարվա սկզբին մի ամբողջ կիսամյակի կամ տարվա համար:

ԱՐՅՈՒՄԱԿ 9. ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐ ԱՌԱՆՑ ՎԿԱՅԱԳՐԵՐԻ ԵՎ ՍԽԱԼ ՆՇԱՆԱԿՈՒՄՆԵՐԻ («ԱՆԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏ» ESSA-Ի ՆԵՐՔՈ)			
Թույլտվություն/Առաջադրանք	2020-2021 թթ. Թիվը	2021-2022 թթ. Թիվը	2022-2023 թթ. Թիվը
Թույլտվություններ և հրաժարումներ	2	0	0
Սխալ նշանակումներ	2	3	27
Թափուր հաստիքներ	0	0	7
Առանց վկայագրերի և սխալ նշանակումների ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	4	2	1

Տվյալները տրամադրվել են LEA-ի կողմից

ԱՐՅՈՒՄԱԿ 10. ՎԿԱՅԱԳՐՎԱԾ ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐ՝ ՆՇԱՆԱԿՎԱԾ ՈԼՈՐՏԻՑ ԴՈՒՐՍ (ՀԱՄԱՐՎՈՒՄ Է «ՈՉ ՈԼՈՐՏԱՅԻՆ» ESSA-Ի ՆԵՐՔՈ)			
Ցուցանիշ	2020-2021 թթ. Թիվը	2021-2022 թթ. Թիվը	2022-2023 թթ. Թիվը
Վկայագրված ուսուցիչներ, ովքեր լիազորված են թույլտվությամբ կամ զիջումով աշխատելու	0	0	0
Տեղական նշանակման տարբերակներ	2254	2345	2629
Ոչ ոլորտային ուսուցիչների ընդհանուր թիվը	111	115	109

Տվյալները տրամադրվել են LEA-ի կողմից

ԱՐՅՈՒՄԱԿ 11. ԴԱՍԱՐԱՆՆԵՐԻ ՆՇԱՆԱԿՈՒՄՆԵՐ			
Ցուցանիշ	2020-2021 թթ. Տոկոս	2021-2022 թթ. Տոկոս	2022-2023 թթ. Թիվը
Սխալ առաջադրանքներ անգլերեն սովորողների համար (անգլերեն սովորողների բոլոր դասերի տոկոսը, որ դասավանդվում են սխալ նշանակված ուսուցիչների կողմից)	100%	0%	0%
Դասավանդման վկայական, թույլտվություն կամ լիազորություն չկա (դասավանդման լիազորություն կամ թույլտվություն չունեցող ուսուցիչների կողմից դասավանդվող բոլոր դասերի տոկոսը)	0%	0%	0%

Տվյալները տրամադրվել են LEA-ի կողմից

Ծանոթագրություն. Լրացուցիչ տեղեկությունների համար այցելեք Ուսուցիչների հավասարության նորացված սահմանումների ինտերնետային էջը <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/հասցեով/teacherequitydefinitions.asp>

Դասագրքեր և ուսումնական նյութեր 2023-2024 թթ. ուսումնական տարվա համար

Assurance Learning Academy-ն որոշել է, որ յուրաքանչյուր ուսանող պետք է ունենա բավարար և լավ որակի դասագրքեր, ուսումնական նյութեր կամ գիտական լաբորատոր սարքավորումներ՝ համաձայն Ուիլյամսն ընդդեմ Կալիֆորնիա նահանգի կարգավորման:

Բոլոր ուսանողներին, ներառյալ անգլերեն սովորողներին, տրվում են իրենց անհատական չափանիշներին համապատասխան դասագրքեր կամ ուսումնական նյութեր, կամ երկուսն էլ՝ հիմնական առարկաներից, ինչպես նաև առողջության, օտար լեզուների և տեսողական ու կատարողական արվեստի նյութեր՝ դասարանում օգտագործելու և տուն տանելու համար:

Աղյուսակը ցույց է տալիս 2024 թվականի նոյեմբերին հավաքագրված տեղեկատվությունը դպրոցում օգտագործվող չափանիշներին համապատասխան դասագրքերի և այլ ուսումնական նյութերի որակի, արդիականության և մատչելիության վերաբերյալ:

Աղյուսակ 12. ԴԱՍԱԳՐՔԻ ԵՎ ԱՅԼ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՆՅՈՒԹԵՐԻ ՈՐԱԿ, ԱՐԴԻԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ, ՄԱՏՉԵԼԻՈՒԹՅՈՒՆ. 2024-2025 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ / ՏԱՐԻ ԵՎ ԱՄԻՍ, ԵՐԲ ՏՎՅԱԼՆԵՐԸ ՀԱՎԱՔԱԳՐՎԵԼ ԵՆ. 2024 թ.-ի նոյեմբեր			
ԱՌԱՐԿԱ	Դասագրքեր և այլ ուսումնական նյութեր/ ընդունման տարին	Ամենաթարմ հրատարակությա՞ն	Սեփական օրինակը չունեցող աշակերտների տոկոսը
Ընթերցանություն/լեզուներ	6-8-րդ դասարաններ՝ StudySync - McGraw-Hill 9-12-րդ դասարաններ անգլերեն լեզու՝ - Houghton Mifflin/Harcourt	2022 2021	0.00%
Մաթեմատիկա	Տարրական դասարաններ՝ Envision - SavvasRealize 6-8-րդ դասարաններ՝ Digits - SavvasRealize 9-րդ դասարան՝ հանրահաշիվ - Houghton Mifflin/Harcourt 10-րդ դասարան՝ երկրաչափություն - Houghton Mifflin/Harcourt 11-րդ դասարան՝ հանրահաշիվ II - Houghton Mifflin/Harcourt v 9-րդ դասարան՝ Ինտեգրված մաթեմատիկա 1 - National Geographic/Cengage 10-րդ դասարան՝ Ինտեգրված մաթեմատիկա 2 - National Geographic/Cengage 11-րդ դասարան՝ Ինտեգրված մաթեմատիկա 3 - National Geographic/Cengage 12-րդ դասարան՝ Մաթեմատիկա բիզնեսի և անձնական ֆինանսների համար - Glencoe 12-րդ դասարան՝ Վիճակագրության ներածություն Ուսումնասիրելով աշխարհը (2020) - Savvas Learning Company LLC (Pearson)	2015 2015 2020 2020 2020 2016 2016 2016 2015 2020	0.00%
Գիտություն	Տարրականից մինչև 8-րդ դասարան՝ ElevateScience - SavvasRealize 9-10-րդ դասարան՝ Earth Science - Houghton Mifflin/ Harcourt 9-10-րդ դասարան՝ Ֆիզիկա - Houghton Mifflin/ Harcourt 10-րդ դասարան՝ կենսաբանություն - Houghton Mifflin/Harcourt 11-րդ դասարան՝ քիմիա - Houghton Mifflin/Harcourt	2020 2018 2020 2018 2020	0.00%
Պատմություն, Սոցիալական գիտություն	Տարրականից մինչև 8-րդ դասարան՝ Հասարակագիտություն, շաբաթական ուսումնասիրություն 10-րդ դասարան՝ Համաշխարհային պատմություն - Houghton Mifflin/Harcourt 11-րդ դասարան՝ Ամերիկայի պատմություն - Houghton Mifflin/Harcourt 12-րդ դասարան՝ Տնտեսագիտություն - Houghton Mifflin/Harcourt 12-րդ դասարան՝ Քաղաքացիական իրավունք - Houghton Mifflin/Harcourt	2022 2018 2018 2018 2018	0.00%
Օտար լեզու	9-12-րդ դասարան՝ Rosetta Stone - Աշխարհի լեզուները 9-12-րդ դասարան՝ Edmentum - Աշխարհի լեզուները 9-12-րդ դասարան՝ APEX - Աշխարհի լեզուները	2020 2012 2012	0.00%
Առողջական կրթություն	Կիրառելի չի	Կիրառելի չի	0.00%
Տեսողական ու կատարողական արվեստ	Կիրառելի չի	Կիրառելի չի	0.00%
Գիտության լաբորատորիայի սարքավորումներ (9-12-րդ դասարաններ)	Կիրառելի չի	Կիրառելի չի	0.00%

Տվյալները տրամադրվել են LEA-ի կողմից

Ծանոթագրություն. Ոչ կիրառելի նշված վանդակները տվյալներ չեն պահանջում:

Դպրոցական կառույցների պայմանները և ծրագրված բարելավումները 2024-2025 ուսումնական տարվա համար

Բոլոր կառույցները գտնվում են անվտանգ և գործող վիճակում: Բոլոր տարածքները համապատասխանում են քաղաքային և նահանգային կոդերին: Այս պահին բարելավումներ չեն : Նախատեսվում: Գծապատկերը ցույց է տալիս դպրոցի ամենանոր կառույցների ստուգման արդյունքները: Կառույցների մասին տեղեկատվությունը հավաքագրվել է 2024 թվականի հոկտեմբերին:

Աղյուսակ 14. ԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ԿԱՌՈՒՅՑԻ ԼԱՎ ՎԵՐԱՆՈՐԴՄԱՆ ԿԱՐԳԱՎԻՃԱԿ ՎԵՐՋԻՆ ՍՏՈՒԳՄԱՆ ԱՄՍԱԹԻՎ. 2024 թ.-ի հոկտեմբեր ԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ԿԱՌՈՒՅՑԻ/ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԻ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԱՄՓՈՓՈՒՄ. ՕՐԻՆԱԿԵԼԻ ՏՎՅԱԼՆԵՐԸ ՀԱՎԱՔԱԳՐՎԱԾ ԵՆ՝ 2024 թ.-ի հոկտեմբեր				
Համակարգը ստուգված է	Գնահատել լավ	Գնահատել բավարար	Գնահատել վատ	Անհրաժեշտ է վերանորոգում. ձեռնարկված կամ պլանավորված գործողություն
Համակարգեր. Գազի արտահոսք, Մեխանիկական/HVAC, Կոյուղի	X			
Ինտերիեր. Ներքին մակերեսներ	X			
Մաքրություն. Ընդհանուր մաքրություն, վնասատուների/վարակների ստուգում	X			
Էլեկտրականություն. Էլեկտրականություն.	X			
Ջուգարաններ/ջատրվաններ. Ջուգարաններ, Լվացարաններ/Շատրվաններ	X			
Անվտանգություն: Հրդեհային անվտանգություն, վտանգավոր նյութեր	X			
Կառուցվածքային: Կառուցվածքային վնաս, տանիքներ	X			
Արտաքին տարածքներ: Խաղահրապարակ/Դպրոցի հրապարակ, Պատուհաններ/Դռներ/Դարպասներ/Ցանկապատեր	X			

Տվյալները տրամադրվել են LEA-ի կողմից

Կառույցի ընդհանուր գնահատականը
Ամենավերջին ստուգման տարին և ամիսը.
2024 թ.-ի հոկտեմբեր

Աղյուսակ 15. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԳՆԱՀԱՏԱԿԱՆ			
ՕՐԻՆԱԿԵԼԻ	Լավ	Բավարար	Վատ
X			

Տվյալները տրամադրվել են LEA-ի կողմից

ԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ԿԱՌՈՒՅՑԻ/ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ
ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԻ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԱՄՓՈՓՈՒՄ. ՕՐԻՆԱԿԵԼԻ
Բ. Աշակերտի արդյունքներ

Նահանգային առաջնահերթություն Աշակերտի նվաճումներ

SARC-ը տրամադրում է նահանգային առաջնահերթության վերաբերյալ հետևյալ տեղեկատվությունը. Աշակերտի նվաճում (առաջնահերթություն 4)

- Համանահանգային գնահատումներ այսինքն՝ Կալիֆորնիայի աշակերտների կատարողականի և առաջադիմության գնահատման [CAASPP] համակարգը բաղկացած է սովորող բնակչության շրջանում ավելի ճիշտ բալանսավորված ամփոփիչ գնահատականներից և Կալիֆորնիայի այլընտրանքային գնահատականներից [CAA] անգլերեն լեզվի /գրագիտության [ELA] և մաթեմատիկայի համար, որոնք իրականացվում են երրորդից մինչև ութերորդ և տասնմեկերորդ դասարաններում: Միայն իրավասու ուսանողները կարող են մասնակցել CAA-ի իրականացմանը: CAA-ի կետերը համահունչ են ձեռքբերումների այլընտրանքային չափանիշներին, որոնք կապված են ճանաչողական լուրջ հաշմանդամություն ունեցող ուսանողների ընդհանուր հիմնական նահանգային չափանիշների (CCSS) հետ:

CAASPP համակարգը ներառում է հետևյալ գնահատումները և ուսանողների մասնակցության պահանջները.

- Ավելի ճիշտ բալանսավորված ամփոփիչ գնահատումներ և CAA-ներ ELA-ի համար երրորդից ութերորդ և տասնմեկերորդ դասարաններում:
 - Ավելի ճիշտ բալանսավորված ամփոփիչ գնահատումներ և CAA-ներ մաթեմատիկայի համար երրորդից ութերորդ և տասնմեկերորդ դասարաններում:
 - Կալիֆորնիայի գիտության թեստ (CAST) և CAAs գիտության համար հինգերորդ, ութերորդ դասարաններում և մեկ անգամ ավագ դպրոցում (այսինքն՝ տասներորդ, տասնմեկերորդ կամ տասներկու դասարան):
- Պատրաստ քոլեջի և կարիերայի համար. Ուսանողներ, ովքեր հաջողությամբ ավարտել են դասընթացները, որոնցով կկարողանան ընդունվել Կալիֆորնիայի համալսարան և Կալիֆորնիայի նահանգային համալսարան, կամ չարունակել կարիերայի տեխնիկական կրթությունը կամ ուսումնական ծրագրերը:

Ծանոթագրություն. Որպես անկախ կանոնադրական դպրոց՝ ծրագիրը, ռեսուրսները և վարչական կազմը գործում են հովանավորող թաղամասից անկախ, ուստի այս բաժնում համեմատության համար տվյալ թաղամասի տվյալներ չկան:

Աղյուսակ 16. ELA-ի եւ ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱՅԻ CAASPP ԹԵՍՏԻ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ ԵՐԻՈՐԴԻՑ ՈՒԹԵՐՈՐԴ ԵՎ ՏԱՍՆՄԵԿ ԴԱՍԱՐԱՆՆԵՐԻ ԲՈՒՈՐ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ ՆԱՀԱՆԳԱՅԻՆ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԱՆՅՎԱՅՄԱՆ ՆՊԱՏԱԿՈՎ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ՏՈԿՈՍԸ, ՈՎՔԵՐ ԲԱՎԱՐԱՐՈՒՄ ԿԱՄ ԳԵՐԱՋԱՆՑՈՒՄ ԵՆ ՆԱՀԱՆԳԱՅԻՆ ՉԱՓԱՆԻՇԸ				
ԱՌԱՐԿԱ	Դպրոց 2022-2023 թթ.	Դպրոց 2023-2024 թթ.	Նահանգ 2022-2023 թթ.	Նահանգ 2023-2024 թթ.
Անգլերեն լեզու և գրագիտություն (3-8 և 11-րդ դասարանների համար)	21.61%	23.12%	46.66%	47.04%
Մաթեմատիկա (3-8 և 11-րդ դասարանների համար)	1.89%	3.32%	34.62%	35.54%

CDE-ի կողմից տրամադրված տվյալները նահանգային և LEA դպրոցների համար:

Ճանաչագրություն. Ուսանողների գաղտնիությունը պաշտպանելու համար աղյուսակում օգտագործվում է աստղանիշ (*), երբ ընտրված ուսանողական պոպուլյացիայի վանդակի միավորը տաս է կամ ավելի քիչ:

Ճանաչագրություն. ELA-ի և մաթեմատիկայի թեստի արդյունքները ներառում են ավելի ճիշտ բալանսավորված ամփոփիչ գնահատումը և CAA-ը: «Բավարարված կամ գերազանցված տոկոսը» հաշվարկվում է՝ հաշվի առնելով այն ուսանողների ընդհանուր թիվը, ովքեր բավարարել կամ գերազանցել են ավելի ճիշտ բալանսավորված ամփոփիչ գնահատման չափորոշիչը, նաև այն ուսանողների ընդհանուր թիվը, ովքեր բավարարել են CAA չափորոշիչը (այսինքն՝ հասել են այլընտրանքայինի 3-րդ մակարդակին)՝ արդյունքում երկու գնահատականը բաժանելով մասնակցած ուսանողների ընդհանուր թվին:

Աղյուսակ 17. CAASPP ԹԵՍՏԻ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ ԷԼԱ-ԻՑ ԱՅՆ ՈՒՍԱՆՈՂԱԿԱՆ ԽՄԲԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ, ՈՎՔԵՐ ԱՆՑՆՈՒՄ ԵՆ ՆԱՀԱՆԳԱՅԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ ԵՐԻՈՐԴԻՑ ՄԻՆՉԵՎ ՈՒԹԵՐՈՐԴ ԵՎ ՏԱՍՆՄԵԿԵՐՈՐԴ ԴԱՍԱՐԱՆՆԵՐ 2023-2024 ՈՒՍ ՏԱՐՎԱ ՀԱՄԱՐ					
Ուսանողական խումբ	Ընդհանուր ներգրավվածության թիվը	Ստուգվածների թիվը	Ստուգվածների տոկոսը	Չստուգվածների տոկոսը	Չափանիշը չբավարարած կամ չգերազանցածների թիվը
Բոլոր ուսանողները	820	783	95%	5%	23%
Կին	420	401	95%	5%	27%
տղամարդ	395	378	96%	4%	19%
ամերիկյան հնդկացի կամ ալյասկացի	*	*	100%	*	*
ասիացի	*	*	83%	17%	40%
սլամորթ կամ աֆրիկյան ամերիկացի	56	50	89%	11%	26%
ֆիլիպինցի	*	*	100%	*	50%
իսպանախոս կամ լատինաամերիկացի	618	591	96%	4%	24%
հավայական կամ խաղաղօվկիանոսյան կղզիների բնիկ բնակիչ	*	*	100%	*	*
երկու կամ ավելի ռասաներ	48	47	98%	2%	26%
սպիտակամորթ	85	83	98%	2%	12%
անգլերեն սովորողներ	106	100	94%	6%	*
որդեգրված պատանի/մանկատան սան	*	*	90%	10%	22%
անտուն	42	35	83%	17%	11%
զինվորական	*	*	100%	*	*
սոցիալ-տնտեսապես անապահով	694	664	96%	4%	23%
միգրանտի կրթություն ստացող ուսանող	*	*	*	100%	*
հաշմանդամություն ունեցող ուսանող	175	163	93%	7%	7%

Տվյալները տրամադրվել են LEA-ի կողմից

Ճանաչագրություն. ELA-ի թեստի արդյունքները ներառում են ավելի ճիշտ բալանսավորված ամփոփիչ գնահատումը և CAA-ը: «Բավարարված կամ գերազանցված տոկոսը» հաշվարկվում է՝ հաշվի առնելով այն ուսանողների ընդհանուր թիվը, ովքեր բավարարել կամ գերազանցել են ավելի ճիշտ բալանսավորված ամփոփիչ գնահատման չափորոշիչը, նաև այն ուսանողների ընդհանուր թիվը, ովքեր բավարարել են CAA չափորոշիչը (այսինքն՝ հասել են այլընտրանքայինի 3-րդ մակարդակին)՝ արդյունքում երկու գնահատականը բաժանելով մասնակցած ուսանողների ընդհանուր թվին:

Ճանաչագրություն. Ուսանողների գաղտնիությունը պաշտպանելու համար աղյուսակում օգտագործվում է աստղանիշ (*), երբ ընտրված ուսանողական պոպուլյացիայի վանդակի միավորը տաս է կամ ավելի քիչ:

Ճանաչագրություն. Ստուգված ուսանողների թիվը ներառում է բոլոր այն ուսանողներին, ովքեր մասնակցել են թեստին՝ անկախ այն բանից միավոր ստացել են, թե ոչ. այնուամենայնիվ, ստուգված ուսանողների թիվը նվաճումների մակարդակը հաշվարկելու համար օգտագործված թիվը չէ: Նվաճումների մակարդակը հաշվարկում են՝ միայն այն ուսանողների թիվը, ովքեր միավորներ են ստացել:

Աղյուսակ 18. CAASPP ԹԵՍՏԻ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱՅԻՑ ԱՅՆ ՈՒՍԱՆՈՂԱԿԱՆ ԽՄԲԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ, ՈՎԷՐ ԱՆՅՆՈՒՄ ԵՆ ՆԱՀԱՆԳԱՅԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ ԵՐՐՈՐԴԻՑ ՄԻՆՁԵՎ ՈՒԹԵՐՈՐԴ ԵՎ ՏԱՆՄԵԿԵՐՈՐԴ ԴԱՍԱՐԱՆՆԵՐ 2023-2024 ՈՒՍ ՏԱՐՎԱ ՀԱՄԱՐ					
Ուսանողական խումբ	Ընդհանուր ներգրավվածության թիվը	Ստուգվածների թիվը	Ստուգվածների տոկոսը	Չստուգվածների տոկոսը	Չափանիշը չբավարարած կամ չգերազանցածների թիվը
Բոլոր ուսանողները	820	783	95%	5%	3%
Կին	420	400	95%	5%	4%
տղամարդ	395	379	96%	4%	3%
ամերիկյան հնդկացի կամ ալյասկացի	*	*	100%	*	*
ասիացի	*	*	83%	17%	20%
սևամորթ կամ աֆրիկյան ամերիկացի	56	50	89%	11%	2%
ֆիլիպինցի	*	*	100%	*	25%
խաչանախոս կամ լատինաամերիկացի	618	591	96%	4%	3%
հավայական կամ խաղաղօվկիանոսյան կղզիների բնիկ բնակիչ	*	*	100%	*	*
երկու կամ ավելի ռասաներ	48	47	98%	2%	4%
սպիտակամորթ	85	83	98%	2%	4%
անգլերեն սովորողներ	106	99	93%	7%	*
որդեգրված պատանի/մանկատան սան	*	*	80%	20%	*
անտուն	42	35	83%	17%	*
զինվորական	*	*	100%	*	*
սոցիալ-տնտեսապես անապահով	694	664	96%	4%	3%
միգրանտի կրթություն ստացող ուսանող	*	*	*	100%	*
հաշմանդամություն ունեցող ուսանող	175	164	94%	6%	*

Տվյալները տրամադրվել են LEA-ի կողմից

Ծանոթագրություն. Մաթեմատիկայի թեստի արդյունքները ներառում են ավելի ճիշտ բալանսավորված ամփոփիչ գնահատումը և CAA-ը: «Բավարարված կամ գերազանցված տոկոսը» հաշվարկվում է՝ հաշվի առնելով այն ուսանողների ընդհանուր թիվը, ովքեր բավարարել կամ գերազանցել են ավելի ճիշտ բալանսավորված ամփոփիչ գնահատման չափորոշիչը, նաև այն ուսանողների ընդհանուր թիվը, ովքեր բավարարել են CAA չափորոշիչը (այսինքն՝ հասել են այլընտրանքայինի 3-րդ մակարդակին)՝ արդյունքում երկու գնահատականը բաժանելով մասնակցած ուսանողների ընդհանուր թվին:

Ծանոթագրություն. Ուսանողների գաղտնիությունը պաշտպանելու համար աղյուսակում օգտագործվում է աստղանիշ (*), երբ ընտրված ուսանողական պոպուլյացիայի վանդակի միավորը տասս է կամ ավելի քիչ:

Ծանոթագրություն. Ստուգված ուսանողների թիվը ներառում է բոլոր այն ուսանողներին, ովքեր մասնակցել են թեստին՝ անկախ այն բանից միավոր ստացել են, թե ոչ. այնուամենայնիվ, ստուգված ուսանողների թիվը նվաճումների մակարդակը հաշվարկելու համար օգտագործված թիվը չէ: Նվաճումների մակարդակը հաշվարկում են՝ միայն այն ուսանողների թվով, ովքեր միավորներ են ստացել:

Աղյուսակ 19. CAASPP ԹԵՍՏԻ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆԻՑ ԲՈՒՆՈՐ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ ՀԻՆԳԵՐՈՐԴ, ՈՒԹԵՐՈՐԴ ԴԱՍԱՐԱՆՑԻՆԵՐԻ ԵՎ ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑԻ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ՏՈԿՈՍԸ, ՈՎԷՐ ԲԱՎԱՐԱՐՈՒՄ ԿԱՄ ԳԵՐԱՋԱՆՑՈՒՄ ԵՆ ՆԱՀԱՆԳԱՅԻՆ ՉԱՓԱՆԻՇԸ				
ԱՌԱՐԿԱ	Դպրոց 2022-2023 թթ.	Դպրոց 2023-2024 թթ.	Նահանգ 2022-2023 թթ.	Նահանգ 2023-2024 թթ.
Գիտություն (հինգերորդ, ութերորդ դասարանցիների և ավագ դպրոցի աշակերտների համար)	12.50%	14.40%	30.18%	30.70%

CDE-ի կողմից տրամադրված տվյալները նահանգային և LEA դպրոցների համար:

Ծանոթագրություն. Գիտության թեստի արդյունքները ներառում են CAST և CAA: «Բավարարված կամ գերազանցված տոկոսը» հաշվարկվում է՝ հաշվի առնելով այն ուսանողների ընդհանուր թիվը, ովքեր բավարարել կամ գերազանցել են ավելի ճիշտ բալանսավորված ամփոփիչ գնահատման չափորոշիչը, նաև այն ուսանողների ընդհանուր թիվը, ովքեր բավարարել են CAA չափորոշիչը (այսինքն՝ հասել են այլընտրանքայինի 3-րդ մակարդակին)՝ արդյունքում երկու գնահատականը բաժանելով մասնակցած ուսանողների ընդհանուր թվին:

Ծանոթագրություն. Ուսանողների գաղտնիությունը պաշտպանելու համար աղյուսակում օգտագործվում է աստղանիշ (*), երբ ընտրված ուսանողական պոպուլյացիայի վանդակի միավորը տասս է կամ ավելի քիչ:

Ծանոթագրություն. Ստուգված ուսանողների թիվը ներառում է բոլոր այն ուսանողներին, ովքեր մասնակցել են թեստին՝ անկախ այն բանից միավոր ստացել են, թե ոչ. այնուամենայնիվ, ստուգված ուսանողների թիվը նվաճումների մակարդակը հաշվարկելու համար օգտագործված թիվը չէ: Նվաճումների մակարդակը հաշվարկում են՝ միայն այն ուսանողների թվով, ովքեր միավորներ են ստացել:

Աղյուսակ 20. CAASPP ԹԵՍՏԻ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆԻՑ ԲՈՒՈՐ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ ՀԻՆԳԵՐՈՐԴ, ՈՒԹԵՐՈՐԴ ԴԱՍԱՐԱՆՑԻՆԵՐԻ ԵՎ ԱՎԱԳ ԴՊՐՈՑԻ ԱՇԱԿԵՐՏՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ/2023-2024 ՈՒՍ ՏԱՐԻ					
Ուսանողական խումբ	Ընդհանուր ներգրավվածության թիվը	Ստուգվածների թիվը	Ստուգվածների տոկոսը	Չստուգվածների տոկոսը	Չափանիշը չբավարարած կամ չգերազանցածների թիվը
Բոլոր ուսանողները	137	133	97%	3%	14%
Կին	73	70	96%	4%	14%
տղամարդ	64	63	98%	2%	14%
ամերիկյան հնդկացի կամ ալյասկացի	*	*	*	100%	*
ասիացի	*	*	100%	*	100%
սևամորթ կամ աֆրիկյան ամերիկացի	*	*	100%	*	*
ֆիլիպինցի	*	*	*	100%	*
խաչանախոս կամ լատինաամերիկացի	108	104	96%	4%	13%
հավայական կամ խաղաղօվկիանոսյան կղզիների բնիկ բնակիչ	*	*	*	100%	*
երկու կամ ավելի ռասաներ	*	*	100%	*	14%
սպիտակամորթ	14	14	100%	*	29%
անգլերեն սովորողներ	15	13	87%	13%	*
որդեգրված պատանի/մանկատան սան	*	*	100%	*	*
անտուն	11	11	100%	*	27%
գինվորական	*	*	*	100%	*
սոցիալ-տնտեսապես անապահով	113	111	98%	2%	12%
միգրանտի կրթություն ստացող ուսանող	*	*	*	100%	*
հաշմանդամություն ունեցող ուսանող	25	23	92%	8%	4%

Տվյալները տրամադրվել են LEA-ի կողմից

Ծանոթագրություն. Ուսանողների գաղտնիությունը պաշտպանելու համար աղյուսակում օգտագործվում է աստղանիշ (*), երբ ընտրված ուսանողական պոպուլյացիայի վանդակի միավորը տաս է կամ ավելի քիչ:

Կարիերայի տեխնիկական կրթության (CTE) ծրագրեր 2023-2024 ուս տարի

Assurance Learning Academy-ն շարունակում է զարգացնել իր կարիերայի տեխնիկական կրթության (CTE) իր ծրագիրը: Դպրոցը գիտակցում է հիմնական ակադեմիական գիտելիքները տեխնիկական հմտությունների հետ համատեղելու անհրաժեշտությունը այնպես, ինչպես դա անհրաժեշտ է ժամանակակից աշխատանքային միջավայրում, և դպրոցը պարտավորվում է ուսանողներին ավելի մեծ հնարավորություններ ընձեռել այդ հմտությունները զարգացնելու համար տեղական բիզնեսների և համայնքային քոլեջների հետ հարաբերություններ կառուցելու շարունակական ջանքերի միջոցով:

Դպրոցն առաջարկում է մի քանի մասնագիտական հմտություններ և CTE դասընթացներ, որոնք ներառում են հիվանդների խնամք, երեխաների զարգացում, խոհարարական գործ, վեբ դիզայն, տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ և մեդիա:

Այս աղյուսակը տեղեկատվություն է տալիս դպրոցի տեխնիկական կրթության (CTE) ծրագրերին մասնակցության մասին:

Աղյուսակ 22. ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ ԿԱՐԻԵՐԱՅԻ ՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆԸ (CTE) 2023-2024 ՈՒՍ ՏԱՐԻ	
Միջոցառում	CTE ծրագրին մասնակցություն
CTE ծրագրին մասնակցող աշակերտների թիվը	1656
Աշակերտների տոկոսը, ովքեր ավարտում են CTE ծրագիրը և ստանում ավագ դպրոցի դիպլոմ	6.1%
CTE դասընթացների տոկոսը, որոնք դպրոցի և միջնակարգ կրթությանը հաջորդող հաստատությունների մեջտեղում են	8.7%

Տվյալները տրամադրվել են LEA-ի կողմից

Կալիֆորնիայի համալսարանի և Կալիֆորնիայի պետական համալսարանի դասընթացների ավարտ Ընդունելության պահանջները Կալիֆորնիայի համալսարանի (UC) համար

UC-ի ընդունելության՝ Master Plan-ում ամրագրված ուղեցույցներին համապատասխան պահանջներով նահանգի ավագ դպրոցի շրջանավարտների լավագույն մեկ ութերորդը, ինչպես նաև այն տեղափոխված ուսանողները, ովքեր հաջողությամբ ավարտել են նշված քոլեջի կուրսային աշխատանքը, իրավասու են ընդունելության UC: Այս պահանջները նախատեսված են ապահովելու, որ բոլոր իրավասու ուսանողները պատշաճ կերպով պատրաստված լինեն համալսարանի պահանջներով կրթությանը: Ընդունելության ընդհանուր պահանջներին ծանոթանալու համար այցելեք UC ընդունելության տեղեկատվական կայք՝ հետևյալ հասցեով <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Ընդունելության պահանջները Կալիֆորնիայի պետական համալսարանի (CSU) համար

CSU ընդունվելու իրավասությունը որոշվում է երեք գործոնով. (1) Ավագ դպրոցի հատուկ դասընթացներ, (2) նշված դասընթացների գնահատականներ և թեստերի միավորներ և (3) ավագ դպրոցի շրջանավարտ: Որոշ համալսարաններ ավելի բարձր չափանիշներ ունեն որոշակի մասնագիտությունների կամ ուսանողների համար, ովքեր բնակվում են համալսարանի տարածքից դուրս: Դիմող ուսանողների թվի պատճառով մի քանի համալսարաններ ունեն ավելի բարձր չափանիշներ (ընդունման լրացուցիչ չափանիշներ) բոլոր դիմորդների համար: CSU-ի մասնաճյուղերի մեծ մասը ունեն տեղական ընդունելության երաշխիքային քաղաքականություն այն ուսանողների համար, ովքեր փոխադրվում են ավագ դպրոցներից և քոլեջներից, որոնք պատմականորեն սպասարկվում են CSU-ի՝ այդ տարածքի մասնաճյուղի կողմից: Ընդունելության ընդհանուր պահանջներին ծանոթանալու համար այցելեք CSU ընդունելության տեղեկատվական կայք՝ հետևյալ հասցեով <https://www2.calstate.edu/>

Ուսանողներին խրախուսում են մասնակցել Կալիֆորնիայի համալսարանի/ Կալիֆորնիայի պետական համալսարանի (UC/CSU) նախապատրաստական դասընթացներին, եթե նրանք նախատեսում են հաճախել քառամյա համալսարան: Բոլոր ուսանողները յուրաքանչյուր դասընթացից պետք է «C»-ից ոչ ցածր գնահատական վաստակեն:

Աղյուսակ 23. ԿԱԼԻՖՈՐՆԻԱՅԻ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ (UC) ԿՈՒՐՍԵՐԻՆ ՄԱՍՆԱԿՑԵԼՈՒ ԵՎ/ԿԱՄ ԿԱԼԻՖՈՐՆԻԱՅԻ ՊԵՏԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ (CSU) ԸՆԴՈՒՆՎԵԼՈՒ ՊԱՀԱՆՋՆԵՐ	
UC/CSU կուրսերին/դասընթացներին մասնակցելու միջոցներ	Տոկոս
2023-2024թթ. UC/CSU ընդունելության համար պահանջվող դասընթացներին մասնակցած աշակերտներ	69.40%
2022-2023 թթ.-ի UC/CSU ընդունելության համար անհրաժեշտ բոլոր դասընթացների շրջանավարտներ	4.17%

Տվյալները տրամադրվել են LEA-ի կողմից

Նահանգային առաջնահերթություն Աշակերտի այլ արդյունքներ

SARC-ը տրամադրում է նահանգային առաջնահերթության վերաբերյալ հետևյալ տեղեկատվությունը. Աշակերտի այլ արդյունքներ (առաջնահերթություն 8).

- Աշակերտի արդյունքները ֆիզկուլտուրա առարկայից

Ֆիզիկական պատրաստվածություն

Յուրաքանչյուր տարվա զարնանը Կալիֆորնիայի բոլոր դպրոցները նահանգից պահանջում են ֆիզիկական պատրաստվածության թեստ անցկացնել հինգերորդ, յոթերորդ և իններորդ դասարանների աշակերտների համար: Ֆիզիկական պատրաստվածության թեստը ստանդարտացված գնահատական է, որը չափում է յուրաքանչյուր աշակերտի կարողությունը ֆիթնես առաջադրանքներ կատարելու

հինգ հիմնական ոլորտներում: Այն ուսանողները, ովքեր համապատասխանում են կամ գերազանցում են բոլոր վեց ֆիթնես չափանիշները, համարվում են ֆիզիկապես պատրաստված կամ «Առողջ ֆիթնես գոտում» (HFZ):

Աղյուսակ 24. ԿԱԼԻՖՈՐՆԻԱՅԻ 2023-2023 թթ. ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ՊԱՏՐԱՍՏՎԱԾՈՒԹՅԱՆ ԹԵՍՏ. ՖԻԹՆԵՍԻ ՅՈՒՐԱՔԱՆՉՅՈՒՐ ԲԱՆԱԴՐԻՉԻՆ ՄԱՍՆԱԿՑՈՂ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ՏՈԿՈՍԸ	
Դասարան	9
Բաղադրիչ 1. Աերոբիկա Կարողություն	63.6%
Բաղադրիչ 2. Որովայնի ուժ և տոկունություն	64.2%
Բաղադրիչ 3. Բեռնատարի էքստրենսոր և ուժ և ճկունություն	64.2%
Բաղադրիչ 4. Վերին մարմնի ուժ և Դիմացկունություն	64.2%
Բաղադրիչ 5. Ճկունություն	64.2%

Տվյալները տրամադրվել են LEA-ի կողմից

Ծանոթագրություն. PFT-ի ղեկավարությունը պահանջում է միայն այս հինգ ֆիթնես ոլորտների մասնակցության արդյունքներ:

Ծանոթագրություն. Ուսանողների գաղտնիությունը պաշտպանելու համար աղյուսակում օգտագործվում է աստղանիշ (*), երբ ընտրված ուսանողական պոպուլյացիայի վանդակի միավորը տասն է կամ ավելի քիչ:

9. ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ

Նահանգային առաջնահերթություն Ծնողների ներգրավվածությունը

SARC-ը տրամադրում է նահանգային առաջնահերթության վերաբերյալ հետևյալ տեղեկատվությունը. Ծնողների ներգրավվածությունը (առաջնահերթություն 3):

- Զանքերը, որ դպրոցական շրջանը գործադրում է, դպրոցների վերաբերյալ որոշումներ կայացնելու հարցում ծնողների մասնակցությունը ապահովելու համար:

Հնարավորություններ ծնողների մասնակցության համար 2024-2025 ուս տարի

Assurance Learning Academy-ն խրախուսում է ծնողների ներգրավվածությունը ուսումնական գործընթացներին ուսումնական տարվա ողջ ընթացքում: Մեր ծնողական կոմիտեն և անգլերեն սովորողների խորհրդատվական կոմիտեն հանդիպում են եռամսյակը մեկ ուսումնական տարվա ընթացքում: Ծնողական կոմիտեն խորհրդատվություն է տրամադրում մեր դպրոցի ծրագրի պլանավորման, մշակման, իրականացման և գնահատման հարցում: Ծնողներին և կրթական գործընկերներին խրախուսվում է մասնակցել Տեղական վերահսկողության և հաշվետվողականության պլանի/ LCAP մշակմանը, և խնդրվում է տեղեկատվություն տրամադրել LCAP-ի առաջընթացի վերաբերյալ տարվա ընթացքում: Ծնողները ծանուցվում են ուսուցիչների և ադմինիստրատորների կողմից ավտոմատացված հեռախոսազանգերի և համացանցային ուղերձների միջոցով: Ծնողները կարող են դիմել դպրոցի գրասենյակ՝ (661) 272-1225 հեռախոսահամարով, եթե ցանկանում են հաճախել: Ծնողների համաժողովներ և բաց դռների միջոցառումներ են անցկացվում նաև ուսումնական տարվա ընթացքում՝ ծնողների, ուսուցիչների, ուսանողների և համայնքի գործընկերների միջև հաղորդակցությունը հեշտացնելու համար: Ծնողները խրախուսվում են զանգահարել և հանդիպել իրենց երեխայի ուսուցչի հետ, անհրաժեշտության դեպքում՝ աջակցելու ակադեմիական առաջընթացին մինչև ավարտական շրջանը:

Նահանգային առաջնահերթություն Աշակերտների մասնակցություն

SARC-ը տրամադրում է նահանգային առաջնահերթության վերաբերյալ հետևյալ տեղեկատվությունը. Աշակերտի մասնակցություն (առաջնահերթություն 5)

- Ավագ դպրոցից դուրս մնացածների ցուցանիշ
- Ավագ դպրոցի ավարտական ցուցանիշներ, և
- Քրոնիկ բացակայություններ:

Դուրս մնալու և ավարտելու ցուցանիշներ

Ընդունվելով, որ Assurance Learning Academy ընդունվող ուսանողների մեծամասնությունը դուրս մնալու «վտանգի տակ» է, մենք միջամտությունները սկսում ենք ընդունվելու պահից: Ընդունվելուց հետո ուսանողները վերցնում են NWEA Reading-ի/ընթերցանության և Math MAP-ի/մաթեմատիկայի գնահատումները՝ դասընթացի համապատասխան տեղաբաշխումը որոշելու համար՝ զուգորդված ամբողջական տառադարձման վերլուծության, ուսանողի պատմողական շարադրանքի և խորհրդատուի/ուսուցչի ակադեմիական խորհուրդների հետ: Առաջին երկու դասընթացները, որոնց ուսանողը գրանցվում է, մասնագիտական հմտություններ և թվային հմտություններ են: Մասնագիտական հմտությունները քուեջի և կարիերայի պատրաստվելու, ինչպես նաև կարիերայի հնարավորություններն ուսումնասիրելու հիմնական հմտություններն են: Թվային հմտություններն օգնում են ուսանողներին համակարգչային գիտելիքներ ունենալ, որոնք անհրաժեշտ են հաջողակ լինելու համար՝ միաժամանակ ներկայացնելով թվային հարթակ և գործիքներ, որոնք մենք օգտագործում ենք (Google Suite և Google Classroom):

Ուսանողները նաև ընդունվելուց հետո մասնակցում են ակադեմիական գնահատումներին, ինչպիսին է NWEA-ն: Ակադեմիական գնահատումներն օգնում են դասախոսներին և ուսանողներին հասկանալ ուսանողի ուժեղ կողմերն ու աճի ոլորտները: Ավելի կարևոր է, որ սա թույլ է տալիս նույնականացնել ուսանողներին՝ անհրաժեշտության դեպքում վերականգնողական աջակցություն տրամադրելու և հանձնարարված դասընթացների հասանելիությունը երաշխավորելու համար: Անսահմանափակ անվճար կրկնուսուցման հասանելիությունը նաև միջոց է այն ուսանողների համար, ովքեր սովորելու որոշակի դժվարություններ ունեն: Միասին, բոլոր այս միջամտությունները նպատակ ունեն նպաստելու լավ հաճախելիությանը և նվազեցնելու ուսանողների՝ դուրս մնալու հավանականությունը:

Ստանդարտ միջամտություններին վատ արձագանքող մեր ուսանողներին աջակցելու համար մեր դպրոցը վերադարձել է մեր նախկին բազմաշերտ ներգրավման ռազմավարություններին և համապատասխանեցրել դրանք AB 167-ի պահանջներին: Երբ վերահսկող ուսուցիչը նկատում է, որ ուսանողը

չի համապատասխանում համաժամանակյա ուսուցման 60% կամ ավելի մակարդակին, կամ ուսանողը չի իրականացրել իր պարտավորությունները, մեր բազմաշերտ ներգրավման գործընթացն ակտիվանում է: Մեր 1-ին մակարդակի ներգրավման ռազմավարությունը ներառում է լրացուցիչ հաղորդակցություն տան հետ, ներառյալ փոստով ուղարկված նամակ ուսանողի (և ծնողի, եթե ուսանողը անչափահաս է) և մեր 1-ին մակարդակի ներգրավման թիմի մասնակցությամբ հանդիպում կազմակերպելու խնդրանքով: Այս թիմը բաղկացած է վերահսկող ուսուցիչից, ուսանողների պահպանման աջակցության աշխատակցից, աշակերտից (և ծնող, եթե ուսանողը անչափահաս է) և դպրոցի խորհրդատուից, դպրոցի սոցիալական աշխատողից կամ դպրոցի հոգեբանից: Այս հանդիպման երկու նպատակներն են գտնել այն խոչընդոտները, որոնք խանգարում են աշակերտին ներգրավվել դպրոց հաճախելու և/կամ սովորելու գործընթացներին, և արդյունքում մշակել ռազմավարություն աշակերտին ամբողջական աջակցելու, որպեսզի նա հաղթահարի կամ շրջանցի այդ խոչընդոտները: Այս խոչընդոտները կարող են ներառել ամեն ինչ՝ սկսած ուսումնական ծրագրին հասանելիությունից մինչև անօթևանություն կամ նույնիսկ սոցիալական զգացմունքային մարտահրավերներ: Այնուհետև աշակերտին աջակցում և հետևում են մինչև մեկ ուսումնական ամիս՝ որոշելու, թե արդյոք առկա ռազմավարությունների արդյունքում առաջընթաց գրանցվում է: Եթե առաջընթաց չկա, ապա ուսանողը տեղափոխվում է 2-րդ մակարդակ և հրավիրվում է երկրորդ հանդիպում: Այս հանդիպման նպատակները նույնն են, ինչ նախորդինը, ինչպես նաև անհրաժեշտ է որոշել, թե ինչ առաջընթաց է արձանագրվել վերջին միջամտությունների արդյունքում, և հրատապություն՝ որոշելու վատ ներգրավման հետագա պատճառները: Մյուս տարբերությունն այն է, որ դպրոցի ադմինիստրատորը կարող է մասնակցել այս մակարդակի հանդիպումներին: Ի վերջո, եթե աշակերտը ցույց չի տվել որևէ բարելավում, հրավիրվում է 3-րդ մակարդակի հանդիպում, որը կազմակերպվում է դպրոցի ադմինիստրատորի կողմից: Այս իրավիճակում դիտարկվում է անկախ ուսումնառության նպատակահարմարությունը աշակերտի համար և դպրոցական մյուս տարբերակները, որոնք կարող են ավելի լավ համապատասխանել ուսանողի կարիքներին:

Ծանոթագրություն. Կալիֆորնիայի կրթության դեպարտամենտի DataQuest համակարգը հայտնում է չորս տարվա կտրվածքով կոհորտային շրջանավարտների և ուսումը թողածների թվերը: Կալիֆորնիայի դպրոցների կառավարման վահանակը հաղորդում է մեկ տարվա ավարտական ցուցանիշը, իսկ ստորև բերված գծապատկերում օգտագործվել են ուսանողների ներքին տեղեկատվական համակարգերի տվյալները, որպես ամենաթարմ հասանելի տվյալներ: Դպրոցը հանդիսանում է այլընտրանքային կարգավիճակով հաստատություն է (DASS), քանի որ ուսանողների մեծ մասը որպես կանոն հետ է մնում կրեդիտներով: Աղյուսակներում ներկայացված են ամենաարդիական հասանելի տվյալները: Կիրառելի չէ-ն նշանակում է, որ դպրոցը նոր է, կամ հասանելի տվյալներ առկա չեն զեկուցելու համար, քանի որ նահանգը չի հայտնել իրենց տվյալները, երբ այս զեկույցը հրապարակվել է:

Ծանոթագրություն. Կալիֆորնիայի կրթության դեպարտամենտի DataQuest համակարգը հայտնում է չորս տարվա կտրվածքով ճշգրտված կոհորտային ցուցանիշը (ACGR) բոլոր սովորական ավագ դպրոցների համար: Այնուամենայնիվ, ACGR-ը չի համապատասխանում մեր դպրոցին, քանի որ մենք հաստատված այլընտրանքային հաստատություն (DASS) ենք: Մենք սպասարկում ենք այնպիսի ուսանողներին, որոնք սովորաբար ետ են մնում կրեդիտներով և չեն կարողացել ժամանակին ավարտել սովորական դպրոցը: Որպես DASS դպրոց՝ մենք հայտնում ենք մեկ տարվա ավարտական ցուցանիշը, որը հաշվարկվում է դպրոցի ներսում կամ վերցվում Կալիֆորնիայի դպրոցների կառավարման վահանակից: Աղյուսակներում ներկայացված են ամենաարդիական հասանելի տվյալները: Կիրառելի չէ-ն նշանակում է, որ հրապարակման պահին տվյալները հասանելի չեն եղել:

Աղյուսակ 26. Դուրս մնալու և ավարտելու ցուցանիշներ						
Ցուցանիշ	Դպրոցական կոհորտ/խումբ 2021-2022 թթ.	Դպրոցական կոհորտ/խումբ 2022-2023 թթ.	Դպրոցական կոհորտ/խումբ 2023-2024 թթ.	Նահանգային կոհորտ 2021-2022թթ.	Նահանգային կոհորտ 2022-2023թթ.	Նահանգային կոհորտ 2022-2023թթ.
Դուրս մնալու մեկամյա կոհորտային ցուցանիշ	9.9%	11.7%	12.6%	Կիրառելի չի	Կիրառելի չի	Կիրառելի չի
Ավարտելու մեկամյա կոհորտային ցուցանիշ	86.0%	79.0%	85.0%	Կիրառելի չի	Կիրառելի չի	Կիրառելի չի
Դուրս մնալու քառամյա կոհորտային ցուցանիշ	26.0%	23.2%	25.27%	7.8%	8.2%	8.9%
Ավարտելու քառամյա կոհորտային ցուցանիշ	14.6%	16.2%	16.4%	87.0%	86.2%	86.4%

CDE-ի կողմից տրամադրված տվյալները նահանգային և LEA դպրոցների համար:

Ծանոթագրություն. Ուսանողների գաղտնիությունը պաշտպանելու համար աղյուսակում օգտագործվում է աստղանիշ (*), երբ ընտրված ուսանողական պոպուլյացիայի վանդակի միավորը տաս է կամ ավելի քիչ:



**Աղյուսակ 27ա. ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆ ԸՍՏ ՌՈՍԱՆՈՂԱԿԱՆ ԽՄԲԵՐԻ, DASS-Ի ՄԵԿԱՄՅԱ ԿՈՀՈՐՏ ՑՈՒՑԱՆԻՇԸ
2023-2024 թթ. ՌԻՍ ՏԱՐԻ**

Ուսանողական խումբ	Ուսանողների թիվը կոհորտում	Կոհորտային շրջանավարտների թիվը	Կոհորտային ավարտական ցուցանիշ
Բոլոր ուսանողները	646	550	85%
կին	334	290	87%
տղամարդ	310	258	83%
ոչ բինար	*	*	100%
ամերիկյան հնդկացի կամ ալյասկացի	*	*	100%
ասիացի	*	*	83%
սևամորթ կամ աֆրիկյան ամերիկացի	59	49	83%
ֆիլիպինցի	*	*	67%
խաչանախոս կամ լատինաամերիկացի	464	387	83%
հավայական կամ խաղաղօվկիանոսյան կղզիների բնիկ բնակիչ	*	*	100%
երկու կամ ավելի ռասաներ	14	13	93%
սպիտակամորթ	84	79	94%
անգլերեն սովորողներ	83	76	92%
որդեգրված պատանի/մանկատան սան	12	11	92%
անտուն	61	49	80%
սոցիալ-տնտեսապես անապահով	417	359	86%
միգրանտի կրթություն ստացող ուսանող	*	*	*
հաշմանդամություն ունեցող ուսանող	158	137	87%

Տվյալները տրամադրվել են LEA-ի կողմից

Մեկ տարվա ավարտական ցուցանիշը արտացոլում է CDE-ի ցուցանիշը DASS դպրոցների համար, իսկ վերը նշված տվյալները PowerBI-ից են:

[Ուսանողների գաղտնիությունը պաշտպանելու համար աղյուսակում օգտագործվում է աստղանիշ \(*\), երբ ընտրված ուսանողական պոպուլյացիայի վանդակի միավորը տասն է կամ ավելի քիչ:](#)



**Աղյուսակ 27բ. ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆ ԸՍՏ ՈՒՍԱՆՈՂԱԿԱՆ ԽՄԲԵՐԻ, ՔԱՌԱՄՅԱ ԿՈՀՈՐՏ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆ
2023-2024 թթ. ՈՒՍ ՏԱՐԻ**

Ուսանողական խումբ	Ուսանողների թիվը կոհորտում	Կոհորտային շրջանավարտների թիվը	Կոհորտային ավարտական ցուցանիշ
Բոլոր ուսանողները	1025	186	18.1%
կին	462	94	20.3%
տղամարդ	556	91	16.4%
ոչ բինար	*	*	*
ամերիկյան հնդկացի կամ ալյասկացի	*	*	*
ասիացի	*	*	*
սլամորթ կամ աֆրիկյան ամերիկացի	81	17	21.0%
ֆիլիպինցի	*	*	*
խսպանախոս կամ լատինաամերիկացի	768	122	15.9%
հավայական կամ խաղաղօվկիանոսյան կղզիների բնիկ բնակիչ	*	*	*
երկու կամ ավելի ռասաներ	14	*	42.9%
սպիտակամորթ	108	32	29.6%
անգլերեն սովորողներ	181	22	12.2%
որդեգրված պատանի/մանկատան սան	45	*	13.3%
անտուն	94	16	17.0%
սոցիալ-տնտեսապես անապահով	984	173	17.6%
միգրանտի կրթություն ստացող ուսանող	*	*	*
հաշմանդամություն ունեցող ուսանող	230	29	12.6%

Տվյալները տրամադրվել են CDE-ի կողմից

Չորս տարվա ճշգրտված կոհորտ ավարտական ցուցանիշի (ACGR) մասին տեղեկությունների համար այցելեք CDE ճշգրտված կոհորտի ավարտական ցուցանիշի վեբ էջը հետևյալ հասցեով <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

Ճանաթագրություն. Ուսանողների գաղտնիությունը պաշտպանելու համար աղյուսակում օգտագործվում է աստղանիշ (*), երբ ընտրված ուսանողական պոպուլյացիայի վանդակի միավորը տաս է կամ ավելի քիչ:



Քրոնիկ բացակայություններ

Ընթացիկ քրոնիկ բացակայության ցուցանիշը հաշվարկված չէ այնպես, ինչպես ոչ լսարանային DASS ծրագրերի համար՝ հաշվի առնելով սովորող ուսանողների բնույթը: Համաձայն CDE-ի, ուսանողները քրոնիկ բացակայող են համարվում, եթե նրանք ուսումնական տարվա ընթացքում իրավասու են դիտարկվել քրոնիկ բացակայությունների մակարդակում և բացակայել են այն օրերի 10% կամ ավելին, որոնց ընթացքում պետք է ներկա լինեին: Assurance Learning Academy-ը գործում է Կալիֆորնիայի նահանգային դպրոցների վահանակի բոլոր պահանջներին համապատասխան:

Աղյուսակ 28. 2023-2024ԹԹ. ՈՒՍ ՏԱՐՎԱ ՔՐՈՆԻԿ ԲԱՑԱԿԱՅՈՒՆՆԵՐ ԸՍՏ ՈՒՍԱՆՈՂԱԿԱՆ ԽՄԲԻ				
Ուսանողական խումբ	Կուտակային ընդունելություն	Քրոնիկ բացակայության իրավունքի գրանցում	Քրոնիկ բացակայությունների թիվը	Քրոնիկ բացակայությունների ցուցանիշ
Բոլոր ուսանողները	4906	4,468	3,298	73.80%
կին	2303	2,101	1,560	74.30%
տղամարդ	2578	2,343	1,721	73.50%
ոչ բինար	25	24	17	70.80%
ամերիկյան հնդկացի կամ ալյասկացի	*	*	*	*
ասիացի	32	32	25	78.10%
սևամորթ կամ աֆրիկյան ամերիկացի	361	329	233	70.80%
ֆիլիպինցի	13	13	*	76.90%
խաչանախոս կամ լատինաամերիկացի	3781	3,435	2,592	75.50%
հավայական կամ խաղաղովկիանոսյան կղզիների բնիկ բնակիչ	12	11	*	81.80%
երկու կամ ավելի ռասաներ	94	86	60	69.80%
սպիտակամորթ	448	414	267	64.50%
անգլերեն սովորողներ	768	749	532	71.00%
որդեգրված պատանի/մանկատան սան	50	99	78	78.80%
անտուն	302	284	234	82.40%
սոցիալ-տնտեսապես անապահով	4137	3,805	2,820	74.10%
միգրանտի կրթություն ստացող ուսանող	*	*	*	*
հաշմանդամություն ունեցող ուսանող	904	972	699	71.90%

Տվյալները տրամադրվել են CDE-ի կողմից
Ծանոթագրություն. Ուսանողների գաղտնիությունը պաշտպանելու համար աղյուսակում օգտագործվում է աստղանիշ (*), երբ ընտրված ուսանողական պոպուլյացիայի վանդակի միավորը տաս է կամ ավելի քիչ:

Նահանգային առաջնահերթություն Դպրոցի մթնոլորտ

SARC-ը տրամադրում է նահանգային առաջնահերթության վերաբերյալ հետևյալ տեղեկատվությունը. Դպրոցի մթնոլորտ (առաջնահերթություն 6).

- Աշակերտների հեռացման ցուցանիշները
- Աշակերտների արտաքսման ցուցանիշները և
- Անվտանգության այլ տեղային միջոցառումներ

Հեռացումներ և արտաքսումներ

Աղյուսակը ցույց է տալիս հեռացման և արտաքսման դրույքաչափերը դպրոցում և ամբողջ նահանգում: Վտարումները տեղի են ունենում միայն այն դեպքում, երբ պահանջվում է օրենքով կամ երբ սպառվում են մնացած բոլոր այլընտրանքները: Բացի այդ, խնդրում ենք նկատի ունենալ, որ պետության համար հեռացման և արտաքսման դրույքաչափը հասանելի չէր հրապարակման պահին:

Աղյուսակ 29. Հեռացումներ և արտաքսումներ						
ՀԱՎԱՔԱԳՐՎԱԾ ՏՎՅԱԼՆԵՐԸ ՀԱՄԱՊԱՏԱՍԽԱՆՈՒՄ ԵՆ ՀՈՒՆԻՍԻՑ ՄԻՆՁԵՎ ՀԱՋՈՐԴ ՏԱՐՎԱ ՀՈՒՆԻՍ ԸՆԿԱԾ ԱՄԲՈՂՋԱԿԱՆ ՈՒՍ ՏԱՐՈՒՆ						
Ցուցանիշ	Դպրոց 2021-2022թթ.	Դպրոց 2022-2023թթ.	Դպրոց 2023-2024թթ.	Նահանգ 2021-2022թթ.	Նահանգ 2022-2023թթ.	Նահանգ 2023-2024թթ.
Հեռացումներ	0.2%	0.00%	0.3%	3.2%	3.6%	3.3%
Արտաքսումներ	0.05%	0.04%	0.00%	0.1%	0.1%	0.1%

CDE-ի կողմից տրամադրված տվյալները նահանգային և LEA դպրոցների համար:
Ծանոթագրություն. Ուսանողների գաղտնիությունը պաշտպանելու համար աղյուսակում օգտագործվում է աստղանիշ (*), երբ ընտրված ուսանողական պոպուլյացիայի վանդակի միավորը տաս է կամ ավելի քիչ:

Աղյուսակ 30. ՀԵՌԱՑՈՒՄՆԵՐ ԵՎ ԱՐՏԱՔՍՈՒՄՆԵՐ ԸՍՏ ՈՒՍԱՆՈՂԱԿԱՆ ԽՄԲԻ 2023-2024 թթ. ՈՒՍ ՏԱՐԻ		
Ուսանողական խումբ	Հեռացման ցուցանիշ	Արտաքսման ցուցանիշ
Բոլոր ուսանողները	0.3%	0%
Կին	0.0%	0%
տղամարդ	0.5%	0%
ոչ բինար	0.0%	0%
ամերիկյան հնդկացի կամ ալյասկացի	0.0%	0%
ասիացի	0.0%	0%
սլամորթ կամ աֆրիկյան ամերիկացի	0.3%	0%
ֆիլիպինցի	0.0%	0%
իսպանախոս կամ լատինաամերիկացի	0.3%	0%
հավայական կամ խաղաղօվկիանոսյան կղզիների բնիկ բնակիչ	0.0%	0%
երկու կամ ավելի ռասաներ	0.0%	0%
սպիտակամորթ	0.2%	0%
անգլերեն սովորողներ	0.5%	0%
որդեգրված պատանի/մանկատան սան	0.0%	0%
անտուն	0.0%	0%
սոցիալ-տնտեսապես անապահով	0.3%	0%
միգրանտի կրթություն ստացող ուսանող	0.0%	0%
հաշմանդամություն ունեցող ուսանող	0.5%	0%

Տվյալները տրամադրվել են LEA-ի կողմից
Ծանոթագրություն. Ուսանողների գաղտնիությունը պաշտպանելու համար աղյուսակում օգտագործվում է աստղանիշ (*), երբ ընտրված ուսանողական պոպուլյացիայի վանդակի միավորը տաս է կամ ավելի քիչ:

Դպրոցի անվտանգություն 2024-2025 ուս տարի

Մեր դպրոցի անվտանգության ծրագիրը բաղկացած է վնասվածքների և հիվանդությունների կանխարգելման ծրագրից, Արտակարգ իրավիճակների ընթացակարգերից և մեր Աշխատակիցների ձեռնարկի 4-րդ բաժնից: Հովանավորող Դպրոցական Շրջանները խնդրում են այս անվտանգության ծրագրերը որպես մեր կանոնադրության նորացման գործընթացի մաս: Մենք տարեկան վերանայում ենք մեր դպրոցի անվտանգության պլանները և անհրաժեշտության դեպքում թարմացնում դրանք:

Աշակերտների և անձնակազմի անվտանգությունը դպրոցի առաջնային խնդիրն է: Ե՛վ ուսուցիչները, և՛ աղմինիստրատորները վերահսկում են աշակերտներին ողջ դպրոցական օրվա ընթացքում՝ ապահովելու անվտանգ և հրական ուսումնական միջավայր: Ակնկալվում է, որ ինչպես անձնակազմի, այնպես էլ ուսանողական ID-ները/ նույնականացման քարտերը միշտ ցուցադրվեն, իսկ այցելուները գրանցվեն ընդունարանում, որպեսզի ստանան համապատասխան նույնականացման կրծքանշաններ: Դպրոցի անվտանգության պլանը վերջին անգամ թարմացվել և վերանայվել է դպրոցի անձնակազմի կողմից 2024 թվականի նոյեմբերին:

Դ. ԱՅՆ SARC ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

Այս բաժնի տեղեկատվությունը պետք է լինի SARC-ում, սակայն ներառված չէ LCFF-ի նահանգային առաջնահերթությունների մեջ:

Դասարանի չափսը

Ելնելով կրթության անկախ բնույթից՝ դասարանների չափսի մասին տվյալներն անհասանելի են այս դպրոցի համար:

Խորհրդատու և աջակցող անձնակազմ
2023-2024 ուսումնական տարի

Assurance Learning Academy-ն ձգտում է աջակցել ուսանողներին իրենց սոցիալական, զգայական, անձնական, ինչպես նաև ակադեմիական զարգացման հարցում: Դպրոցը հատուկ ուշադրություն է դարձնում այն ուսանողներին, ովքեր սովորելու հետ կապված խնդիրներ ունեն, անձնական և ընտանեկան դժվարություններ են հաղթահարում, որոշումներ կայացնելու, ինչպես նաև հասակակիցների ճնշման հետ կապված խնդիրներ ունեն:

Աղյուսակ 38. ԱՇԱԿԵՐՏ-ԳԻՏՈՐՀՐԴԱԿԱՆ ՀԱՐԱԲԵՐԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ 2023-2024 ՈՒՍ ՏԱՐԻ	
Պաշտոն	Հարաբերակցություն
Աշակերտ-գիտություն հրդական	1:222

Տվյալները տրամադրվել են LEA-ի կողմից

*Մեկ FTE-ը հավասար է լրիվ դրույքով աշխատող մեկ աշխատակցի. մեկ FTE-ը կարող է նաև ներկայացնել երկու աշխատակցի, որոնցից յուրաքանչյուրն աշխատում է լրիվ դրույքի 50 տոկոսով:

Աղյուսակ 39. ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ԱՋԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԿԱԶՄ 2023-2024 ՈՒՍ ՏԱՐԻ	
Պաշտոն	Դպրոցին նշանակված FTE* քանակը
Խորհրդատու (ակադեմիական, սոցիալական/ վարքային կամ կարիերայի զարգացման)	14.00
Գրադարանի մեդիա ուսուցիչ (գրադարանավար)	0.00
Գրադարանի մեդիա ծառայությունների անձնակազմ (պարապրոֆեսիոնալ)	0.00
Հոգեբան	4.10
Սոցիալական աշխատող	7.90
Քույր	1.00
Խոսքի/լեզվի/ստղության մասնագետ	0.00
Ռեսուրսների մասնագետ (ոչ դասավանդող)	4.80
Այլ	14.50

Տվյալները տրամադրվել են LEA-ի կողմից

*Մեկ FTE-ը հավասար է լրիվ դրույքով աշխատող մեկ աշխատակցի. մեկ FTE-ը կարող է նաև ներկայացնել երկու աշխատակցի, որոնցից յուրաքանչյուրն աշխատում է լրիվ դրույքի 50 տոկոսով:

**«Այլ» կատեգորիան ուսանողների աջակցության ծառայությունների այն աշխատակիցների համար է, որոնց պաշտոնները նշված չեն:

Դպրոցական ծախսեր. 2022-2023
Ֆինանսական տարի

Աղյուսակը համեմատում է դպրոցի մեկ աշակերտի համար անսահմանափակ աղբյուրներից ստացվող ֆինանսավորումը նահանգի այլ դպրոցների հետ:

Լրացուցիչ/սահմանափակված ծախսերը գալիս են այնպիսի ֆինանսավորումից, որի օգտագործումը վերահսկվում է օրենքով կամ դոնորով: Շրջանի/թաղամասի կամ կառավարման խորհրդի կողմից հատուկ նպատակների համար նախատեսված գումարները սահմանափակված չեն համարվում: Հիմնական/ Չսահմանափակված ծախսերը, բացառությամբ ընդհանուր ուղեցույցների, չեն վերահսկվում օրենքով կամ դոնորով: Կալիֆորնիայի կրթության վարչությունը ուղեցույց է հրապարակել՝ մեկ աշակերտի համար դպրոցի ընդհանուր ծախսերի հաշվարկման առնչությամբ:

Կալիֆորնիայի բոլոր շրջանների դպրոցական ծախսերի վերաբերյալ մանրամասն տեղեկությունների համար տես «CDE-ի Կրթության ընթացիկ ծախսեր և մեկ աշակերտի համար ծախսեր» ինտերնետային էջը <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/հաղցում>:

Կալիֆորնիայի բոլոր շրջանների ուսուցիչների աշխատավարձերի մասին տեղեկությունների համար տես CDE-ի Հավաստագրված աշխատավարձեր և նպաստներ ինտերնետային <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/հաղցում>:

Կոնկրետ դպրոցական շրջանի ծախսերն ու աշխատավարձերը փնտրելու համար տես Ed-Data վեբ կայքը <http://www.ed-data.org> հաղցում

Դպրոցի ուսուցիչների աշխատավարձերը
2022-2023 ֆինանսական տարի

Ուսուցիչների միջին աշխատավարձի աղյուսակը ցույց է տալիս դպրոցում ուսուցչի միջին աշխատավարձը և այն համեմատում նահանգում ուսուցչի միջին աշխատավարձի հետ:

Աղյուսակ 40. ԾԱԽՍԵՐ ՄԵԿ ԱՇԱԿԵՐՏԻ ՀԱՇՎԱՐԿՈՎ ԵՎ ԴՊՐՈՑԻ ՈՒՍՈՒՑԻՉԻ ԱՇԽԱՏԱՎԱՐՁ 2022-2023 ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ՏԱՐԻ			
Մակարդակ	Դպրոցի տարածք	Նահանգ	Տոկոսային տարբերություն դպրոցի տարածքի և նահանգի
Ընդամենը ծախսեր մեկ աշակերտի հաշվով	18,618.08	Կիրառելի չի	Կիրառելի չի
Ծախսեր մեկ աշակերտի հաշվով (սահմանափակված)	5,515.30	Կիրառելի չի	Կիրառելի չի
Ծախսեր մեկ աշակերտի հաշվով (անսահմանափակ)	13,102.78	18,586.09	0.17%
Ուսուցչի միջին աշխատավարձ	66,745	95,160.00	-35.10%

Տվյալները տրամադրվել են LEA-ի կողմից

Ծանոթագրություն. Ոչ կիրառելի նշված վանդակները տվյալներ չեն պահանջում:

Ֆինանսավորվող ծառայությունների տեսակները
Ֆինանսական տարի 2023-2024

Օգտագործելով դպրոցին տրամադրված ֆինանսավորման բոլոր աղբյուրները՝ մենք աշակերտներին տրամադրում ենք հետևյալ ծրագրերը.

- Հատուկ կրթության ծրագրեր SELPA-ի համար, հատուկ կարիքներ ունեցող ուսանողների
- Անգլերեն լեզվի զարգացում – աջակցություն ուսանողներին ուսուցողական և օժանդակ մեթոդներով
- Դասավանդման աջակցություն – անհատական, ուղեկցող, անհատական և վիրտուալ կրկնուսուցման միջոցով
- Ընդհանուր գործառնություններ՝ ծառայություններ, նյութեր, տեխնոլոգիա, աշխատավարձեր, նպաստներ և աջակցություն հանրակրթությանը

Դպրոցի ուսուցիչների աշխատավարձերը
2022-2023 ֆինանսական տարի

Ուսուցիչների միջին աշխատավարձի աղյուսակը ցույց է տալիս դպրոցում ուսուցչի միջինաշխատավարձը և այն համեմատում նահանգում ուսուցչի միջին աշխատավարձի հետ:

Աղյուսակ 42. ՌԻՍՈՒՑԱԿԱՆ ԵՎ ՎԱՐՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՎԱՐՁԵՐԸ. 2022-2023 ՖԻՍԿԱԿԱՆ ՏԱՐԻ		
Կատեգորիա	LEA գումարը	Նահանգային միջինը նույն կատեգորիայի նահանգային համար
Ուսուցչի սկզբնական աշխատավարձ	79,500.00	56,629.00
Ուսուցչի միջին աշխատավարձ	90,100.00	92,603.00
Ուսուցչի ամենաբարձր աշխատավարձ	100,700.00	116,417.00
Տնօրենի միջին աշխատավարձ (Բարձր)	132,500.00	159,410.00
Վերահսկիչի աշխատավարձ	184,375.00	213,044.00
Ուսուցիչների աշխատավարձի բյուջեի տոկոսը	23.41%	27.62%
Վարչական աշխատավարձերի համար բյուջեի տոկոսը	5.42%	5.55%

Տվյալները տրամադրվել են LEA-ի կողմից
Աշխատավարձերի մասին մանրամասն տեղեկությունների համար տե՛ս CDE-ի Աշխատավարձերի և նպաստների վեբ էջը հետևյալ հասցեով <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Ընդլայնված տեղաբաշխման (AP) դասեր
2023-2024 ուս տարի

Աղյուսակ 43. Ընդլայնված ՏԵՂԱԲԱՇԽՄԱՆ (AP) ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐ. 2023-2024 ՈՒՍ ՏԱՐԻ	
ԱՌԱՐԿԱ	Առաջարկվող AP դասընթացների քանակը*
Համակարգչային գիտություն	0
Անգլերեն	0
Տեսողական ու կատարողական արվեստ	0
Օտար լեզու	0
Մաթեմատիկա	0
Գիտություն	0
Հասարակագիտություն	0
Առաջարկվող ընդհանուր AP դասընթացներ*	0
AP դասընթացների մասնակից ուսանողների տոկոսը. (Տվյալները վերցված են CALPADS-ից)	0%

Տվյալները տրամադրվել են LEA-ի կողմից
*Որտեղ կան առնվազն մեկ ուսանողի գրանցմամբ ուսանողական դասընթացներ:

Մասնագիտական զարգացում

Assurance Learning Academy-ի հավաստագրված անձնակազմի անդամները և ադմինիստրատորները մասնակցում են շարունակական մասնագիտական զարգացման ծրագրերի ուսումնական գործընթացը և մատուցումը բարելավելու նպատակով: Մասնագիտական զարգացման նիստերն անցկացվում են չորս շաբաթը մեկ ուսումնական տարվա ընթացքում և ունենում տարբեր թեմաներ՝ ուղղված մանկավարժության, բովանդակային գիտելիքների և անձնակազմի ուսուցողական հմտությունների բարձրացմանը՝ դպրոցի բազմազան սովորողների կարիքները բավարարելու համար:

Հատուկ շեշտադրվում են EdTech-ը, սոցիալ-եմոցիոնալ ուսուցման և վերականգնողական պրակտիկաները, բազմաստիճան աջակցության համակարգերը և RTI-ը, ինչպես նաև բաժինների միջև համագործակցային կարողությունների զարգացումը՝ անհատական ուսուցման պլաններին և երեխայի խնամքին աջակցելու համար:

Առաջնորդության թիմն ամեն տարի իր ուսումնական հաստատությունների համար գտնում է մասնագիտական զարգացման ոլորտներ և դպրոցի կարիքներին ուղղված զարգացման ու շարունակական վերապատրաստման հնարավորություններ ընձեռնում իր ուսուցիչներին: Մասնագիտական զարգացումների թեմայով դասընթացները հիմնված են դպրոցի կարիքների, դպրոցի անձնակազմի հանդիպումների և/կամ հարցումների միջոցով արված առաջարկությունների վրա, ինչպես նաև տվյալների հավաքագրման և վերլուծության միջոցով դպրոցի կարիքների գնահատման և անհրաժեշտ փոփոխությունների իրականացման վրա: Նոր աշխատանքի ընդունված ուսուցիչները համագործակցում են գործող ուսուցիչների հետ առնվազն 8 շաբաթ և մասնակցում աշխատանքային վերապատրաստման՝ դպրոցի ծրագրին և առաքելությանը ծանոթանալու նպատակով:

Assurance Learning Academy-ն իր նախնական հավաստագրված ուսուցիչներին տրամադրում է նաև ներածական ուսուցում Ռիվերսայդ շրջանի Կրթական գրասենյակի հետ համագործակցության միջոցով: Մասնակից ուսուցիչներին նշանակվում է աշակից գործընկեր իր հաստատությունից, և նրանք մասնակցում են բոլոր անհրաժեշտ ներածական գործողություններին: Դպրոցի հատուկ կրթության ուսուցիչները նոր ընթացակարգերի և գործընթացների, ինչպես նաև արդյունավետ ուսուցողական ռազմավարությունների մասով ամենամյա վերապատրաստում են անցնում՝ ակադեմիական առաջադիմությունը բարելավելու նպատակով: Ի լրումն տեղական մակարդակում առաջարկվող շարունակական մասնագիտական զարգացման հնարավորություններին, անձնակազմը նաև մասնակցում է Կալիֆորնիայի կանոնադրական դպրոցների ասոցիացիայի/CCSA ամենամյա համաժողովներին, A-plus+ համաժողովներին և այլ համաժողովների, որոնք հովանավորվում են տեղական վարչաշրջանի կրթական գրասենյակների կողմից:

Աղյուսակ 44. Մասնագիտական զարգացում			
Միջոցառում	2022-2023թթ.	2023-2024թթ.	2024-2025թթ.
Անձնակազմի զարգացմանը և շարունակական բարելավմանը նվիրված դպրոցական օրերի քանակը Բարելավում	21	21	21

Տվյալները տրամադրվել են LEA-ի կողմից