

PAC Meeting Minutes

MINUTES

Meeting Overview - Assurance Learning Academy

The PAC meeting focused on reviewing student performance data, the California Dashboard, LCAP goals and metrics, Differentiated Assistance (DA), Comprehensive Support & Improvement (CSI), English Learner supports, and Learning Recovery Emergency Block Grant (LREBG) actions. Presentation materials emphasized that parent voice and educational partner feedback directly inform school planning and decision-making.

Agenda Items Discussed

1. California Dashboard & LCAP Overview

School leadership reviewed how the California Dashboard and Local Control and Accountability Plan (LCAP) work together to guide school improvement efforts. Parents were informed about state indicators including:

- Graduation rates
- Academic performance
- English learner progress
- School climate
- Family engagement

Parents were reminded that the Dashboard identifies areas of need, while the LCAP outlines the school's response and planned supports.

2. Local Indicators & School Progress

The school reported that all local indicators were marked as "Met," including:

- Basic Services & Conditions
- Academic Standards
- Parent & Family Engagement
- School Climate
- Access to Broad Course of Study
- Professional Development

School staff shared that teams continuously monitor Dashboard data and align interventions, professional development, and subgroup supports to improve outcomes.

3. LCAP Goals and Metrics

The following data points and goals were reviewed:

- Credit completion above 4 credits per learning period
- Graduation rate at 90%
- Strong student retention and attendance
- High levels of parent participation and students reporting feeling safe

Discussion also included continued efforts to improve:

- Reading and math performance
- English learner supports
- A-G completion
- Student retention strategies
- Parent participation in advisory meetings

4. English Learner Supports

Leadership reviewed:

- Action 1.1: Long-Term English Learner (LTEL) supports
- Action 1.7: Professional development for teachers serving English learners

Parents were informed that staff training and targeted supports are continuing to strengthen services for English Learners and LTEL students.

PAC Meeting Minutes

MINUTES

5. Learning Recovery Emergency Block Grant (LREBG)

Staff presented Action 1.8, which provides:

- Tutoring support
- Academic interventions
- Student support staff
- Social-emotional supports

Parents were asked to affirm continuation of these supports through a thumbs-up response process. The overwhelming majority of parents present showed a thumbs up in support of continuing the intervention programs, tutoring, and student support services. No opposition was noted during the meeting.

6. Differentiated Assistance (DA) & CSI Update

Parents were informed that:

- Assurance Learning Academy continues state-level Differentiated Assistance work focused on improving math outcomes for Hispanic students.
- The school is partnering with LACOE and implementing Math IXL supports.
- CSI efforts continue through expanded tutoring and close monitoring of student progress.

Leadership emphasized that increasing tutoring participation remains a key strategy to improve graduation outcomes.

Parent Feedback & Educational Partner Input

Parents and educational partners provided feedback related to academic interventions, tutoring supports, school climate, student success, and overall school support systems. Feedback was gathered through discussion, written survey responses, and PAC participation forms.

Feedback Related to Tutoring & Academic Support

Parents strongly supported continued tutoring and intervention services through the LREBG and CSI programs. Several parents shared that tutoring has positively impacted their students' academic progress and ability to complete coursework successfully.

Direct comments included:

- "Yes, the tutoring helps."
- "Students who get help will pass faster."
- "The tutoring and meetings" were identified as the most helpful support this year.
- Parents requested "more tutors" and continued intervention support for students needing additional academic assistance.

Parents also shared that additional investment in math support, homework support, and intervention programs would continue helping students succeed academically.

Feedback Related to Teachers & School Staff

Parents consistently praised teachers and school personnel for being supportive, understanding, and encouraging toward students and families.

Comments included:

- "I am amazed how nice all the personnel are."
- "Teacher support" was identified as one of the most helpful parts of the school year.
- One parent noted appreciation for "how much support you guys offer students."
- Another parent shared that staff are "helping students no matter how far behind."

Feedback Related to School Climate & Student Success

Parents expressed positive feelings regarding the school environment, discipline structures, and the support students receive to stay engaged and successful.

Examples included:

- Parents described the school as doing well in "all aspects."
- One parent noted appreciation for the school "providing support [and] giving them time to study more."
- Another parent identified "discipline" as something that stood out positively about the school.

PAC Meeting Minutes

MINUTES

Feedback Related to Areas of Growth

While overall feedback was highly positive, parents also identified a few areas where additional support could continue benefiting students, including:

- More tutoring opportunities
- Increased support in mathematics
- Homework assistance
- Continued individualized student support
- Additional academic resources for struggling students

Parents overwhelmingly affirmed the continuation of student intervention supports and academic assistance programs through verbal discussion, written feedback, and visible thumbs-up affirmations during the PAC meeting.

Parent Suggestions Included:

- Increased tutoring opportunities
- Additional support in mathematics
- Continued academic intervention supports
- Increased focus on homework support
- Continued individualized student support and assistance

Several parents also shared that they currently feel well supported and did not identify additional concerns at this time.

PAC Affirmation

Parents affirmed support for continued implementation of:

- Tutoring services
- Academic interventions
- Student support staffing
- English Learner supports
- CSI and DA intervention efforts

Affirmation was demonstrated through a visible thumbs-up response process during the meeting and through written feedback forms submitted by participating parents and educational partners.

Adjournment

The meeting concluded with appreciation expressed to families for their participation, partnership, and continued support of Assurance Learning Academy students and programs.

PAC Meeting Minutes

MINUTES

Resumen de la reunión

La reunión del Comité Asesor de Padres (PAC) se centró en la revisión de los datos de rendimiento estudiantil, el Panel de Control de California, los objetivos y métricas del Plan de Control y Rendición de Cuentas Local (LCAP), la Asistencia Diferenciada (DA), el Apoyo y Mejora Integral (CSI), el apoyo a los estudiantes de inglés como segunda lengua y las acciones del Programa de Subvenciones en Bloque de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG). Los materiales de la presentación enfatizaron que la opinión de los padres y la retroalimentación de los socios educativos influyen directamente en la planificación y la toma de decisiones escolares.

Temas tratados

1. Resumen del Panel de Control de California y el LCAP

El equipo directivo escolar revisó cómo el Panel de Control de California y el Plan de Control y Rendición de Cuentas Local (LCAP) trabajan en conjunto para guiar los esfuerzos de mejora escolar. Se informó a los padres sobre los indicadores estatales, que incluyen:

- * Tasas de graduación
- * Rendimiento académico
- * Progreso de los estudiantes de inglés como segunda lengua
- * Clima escolar
- * Participación familiar

Se recordó a los padres que el Panel de Control identifica las áreas de necesidad, mientras que el LCAP describe la respuesta de la escuela y los apoyos planificados.

2. Indicadores locales y progreso escolar

La escuela informó que todos los indicadores locales se calificaron como “Cumplidos”, incluyendo:

- * Servicios y condiciones básicas
- * Estándares académicos
- * Participación de padres y familias
- * Clima escolar
- * Acceso a un programa de estudios amplio
- * Desarrollo profesional

El personal escolar compartió que los equipos monitorean continuamente los datos del panel de control y alinean las intervenciones, el desarrollo profesional y el apoyo a subgrupos para mejorar los resultados.

3. Metas e indicadores del LCAP

Se revisaron los siguientes datos y metas:

- * Finalización de créditos (más de 4 créditos por período de aprendizaje)
- * Tasa de graduación del 90%
- * Alta retención y asistencia estudiantil
- * Alto nivel de participación de los padres y estudiantes que se sienten seguros

También se abordaron los esfuerzos continuos para mejorar:

- * El rendimiento en lectura y matemáticas
- * El apoyo a los estudiantes de inglés como segunda lengua (LTEL)
- * La finalización de los programas A-G
- * Las estrategias de retención estudiantil
- * La participación de los padres en las reuniones de tutoría

4. Apoyo a los estudiantes de inglés como segunda lengua (LTEL)

El liderazgo revisó:

- * Acción 1.1: Apoyo a largo plazo para estudiantes de inglés como segunda lengua (LTEL)
- * Acción 1.7: Desarrollo profesional para docentes que atienden a estudiantes de inglés como segunda lengua

Se informó a los padres que la capacitación del personal y el apoyo específico continúan fortaleciendo los servicios para los estudiantes de inglés como segunda lengua y los estudiantes LTEL.

PAC Meeting Minutes

MINUTES

5. Subvención de Emergencia para la Recuperación del Aprendizaje (LREBG)

El personal presentó la Acción 1.8, que ofrece:

- * Tutorías
- * Intervenciones académicas
- * Personal de apoyo estudiantil
- * Apoyo socioemocional

Se solicitó a los padres que confirmaran la continuidad de estos apoyos mediante un gesto de aprobación con el pulgar. La gran mayoría de los padres presentes mostraron su apoyo a la continuidad de los programas de intervención, tutorías y servicios de apoyo estudiantil. No se observó ninguna oposición durante la reunión.

6. Actualización sobre Asistencia Diferenciada (AD) y Apoyo al Estudiante (AES)

Se informó a los padres que:

* La Academia de Aprendizaje Assurance continúa trabajando a nivel estatal en Asistencia Diferenciada, enfocada en mejorar los resultados en matemáticas de los estudiantes hispanos.

* La escuela colabora con LACOE e implementa el programa de apoyo Math IXL.

* Los esfuerzos del AES continúan mediante la ampliación de las tutorías y el seguimiento riguroso del progreso estudiantil.

El equipo directivo enfatizó que aumentar la participación en las tutorías sigue siendo una estrategia clave para mejorar los resultados de graduación.

Comentarios de padres y colaboradores educativos

Los padres y colaboradores educativos brindaron comentarios sobre las intervenciones académicas, el apoyo de tutoría, el clima escolar, el éxito estudiantil y los sistemas de apoyo escolar en general. Los comentarios se recopilaron mediante conversaciones, respuestas a encuestas escritas y formularios de participación del Comité de Padres y Maestros (PAC).

Comentarios sobre tutoría y apoyo académico

Los padres apoyaron firmemente la continuidad de los servicios de tutoría e intervención a través de los programas LREBG y CSI. Varios padres comentaron que la tutoría ha tenido un impacto positivo en el progreso académico de sus hijos y en su capacidad para completar las tareas con éxito.

Algunos comentarios directos fueron:

* “Sí, la tutoría ayuda”.

* “Los estudiantes que reciben ayuda aprueban más rápido”.

* “La tutoría y las reuniones” fueron identificadas como el apoyo más útil este año.

* Los padres solicitaron “más tutores” y la continuidad del apoyo de intervención para los estudiantes que necesitan asistencia académica adicional.

Los padres también comentaron que una mayor inversión en apoyo de matemáticas, apoyo con las tareas y programas de intervención seguiría ayudando a los estudiantes a tener éxito académico.

Comentarios sobre el profesorado y el personal escolar

Los padres elogiaron constantemente al profesorado y al personal escolar por su apoyo, comprensión y aliento hacia los alumnos y sus familias.

PAC Meeting Minutes

MINUTES

Algunos comentarios fueron:

* “Me sorprende lo amable que es todo el personal”.

* El apoyo del profesorado se identificó como uno de los aspectos más útiles del año escolar.

* Un padre expresó su agradecimiento por “el gran apoyo que ofrecen a los alumnos”.

* Otro padre comentó que el personal “ayuda a los alumnos sin importar su nivel de retraso”.

Comentarios sobre el ambiente escolar y el éxito estudiantil

Los padres expresaron opiniones positivas sobre el ambiente escolar, las normas de disciplina y el apoyo que reciben los alumnos para mantenerse motivados y tener éxito.

PAC Meeting Minutes

MINUTES

Հանդիպման ամփոփում

PAC հանդիպումը կենտրոնացած էր աշակերտների առաջադիմության տվյալների, Կալիֆոռնիայի վահանակի, LCAP նպատակների և չափանիշների, տարբերակված օգնության (DA), համապարփակ աջակցության և բարելավման (CSI), անգլերեն սովորողների աջակցության և ուսուցման վերականգնման արտակարգ բլոկային դրամաշնորհի (LREBG) գործողությունների վերանայման վրա: Ներկայացման նյութերը շեշտում էին, որ ծնողի ձայնը և կրթական գործընկերների հետադարձ կապը անմիջականորեն ազդում են դպրոցի պլանավորման և որոշումների կայացման վրա:

Օրակարգի քննարկվող հարցեր

1. Կալիֆոռնիայի վահանակ և LCAP ամփոփում

Դպրոցի ղեկավարությունը վերանայեց, թե ինչպես են Կալիֆոռնիայի վահանակը և տեղական վերահսկողության և հաշվետվողականության ծրագիրը (LCAP) համատեղ աշխատում դպրոցի բարելավման ջանքերը ուղղորդելու համար: Ծնողներին տեղեկացվեց նահանգային ցուցանիշների մասին, ներառյալ՝

- * Ավարտականների մակարդակը
- * Ակադեմիական առաջադիմությունը
- * Անգլերեն սովորողների առաջընթացը
- * Դպրոցական մթնոլորտը
- * Ընտանեկան ներգրավվածությունը

Ծնողներին հիշեցվեց, որ վահանակը բացահայտում է կարիքավոր ոլորտները, մինչդեռ LCAP-ը ներկայացնում է դպրոցի արձագանքը և նախատեսված աջակցությունը:

2. Տեղական ցուցանիշներ և դպրոցի առաջընթաց

Դպրոցը հայտնել է, որ բոլոր տեղական ցուցանիշները նշվել են որպես «Բավարարված», ներառյալ՝

- * Հիմնական ծառայություններ և պայմաններ
- * Ակադեմիական չափորոշիչներ
- * Ծնողների և ընտանիքի ներգրավվածություն
- * Դպրոցական մթնոլորտ
- * Ուսումնական լայն ծրագրի հասանելիություն
- * Մասնագիտական զարգացում

Դպրոցի աշխատակազմը հայտնել է, որ թիմերը անընդհատ վերահսկում են վահանակի տվյալները և համաձայնեցնում միջամտությունները, մասնագիտական զարգացումը և ենթախմբերի աջակցությունը՝ արդյունքները բարելավելու համար:

3. LCAP նպատակներ և չափանիշներ

Վերանայվել են հետևյալ տվյալների կետերը և նպատակները՝

- * Ուսումնական շրջանի ընթացքում 4 կրեդիտից բարձր կրեդիտների լրացում
- * Ավարտական մակարդակի ցուցանիշ՝ 90%
- * Ուսանողների բարձր պահպանում և հաճախելիություն
- * Ծնողների մասնակցության բարձր մակարդակ և ուսանողների կողմից անվտանգության զգացողության մասին հաղորդում քննարկումը ներառել է նաև շարունակական ջանքեր՝ բարելավելու հետևյալը՝
- * Ընթերցանության և մաթեմատիկայի առաջադիմություն
- * Անգլերեն սովորողների աջակցություն
- * A-G ավարտում
- * Ուսանողների պահպանման ռազմավարություններ
- * Ծնողների մասնակցություն խորհրդատվական հանդիպումներին

4. Անգլերեն սովորողների աջակցություն

Ղեկավարության վերանայում.

- * Գործողություն 1.1. Երկարաժամկետ անգլերեն սովորողների (LTEL) աջակցություն
- * Գործողություն 1.7. Անգլերեն սովորողներին սպասարկող ուսուցիչների մասնագիտական զարգացում

Ծնողներին տեղեկացվել է, որ անձնակազմի վերապատրաստումը և նպատակային աջակցությունը շարունակում են ամրապնդել անգլերեն սովորողների և LTEL ուսանողների համար նախատեսված ծառայությունները:

PAC Meeting Minutes

MINUTES

5. Ուսումնական վերականգնման արտակարգ բլոկային դրամաշնորհ (LREBG)

Աշխատակազմը ներկայացրել է 1.8 գործողությունը, որը նախատեսում է՝

- * Դասավանդման աջակցություն
- * Ակադեմիական միջամտություններ
- * Ուսանողների աջակցության անձնակազմ
- * Սոցիալ-հուզական աջակցություն

Ծնողներին խնդրվել է հաստատել այս աջակցության շարունակականությունը՝ «հավանություն» պատասխանի գործընթացի միջոցով: Ներկա ծնողների ճշգրիտ մեծամասնությունը բարձրացրեց բուժ մատը՝ ի պաշտպանություն միջամտության ծրագրերի, կրկնուսուցման և աշակերտների աջակցության ծառայությունների շարունակման: Հանդիպման ընթացքում որևէ առարկություն չի նկատվել:

6. Դիֆերենցիալ օգնության (DA) և CSI-ի թարմացում

Ծնողներին տեղեկացվեց, որ՝

* Assurance Learning Academy-ն շարունակում է նահանգային մակարդակով Դիֆերենցիալ օգնության աշխատանքը, որը կենտրոնացած է լատինոամերիկյան աշակերտների մաթեմատիկայի արդյունքների բարելավման վրա:

* Դպրոցը համագործակցում է LACOE-ի հետ և իրականացնում է Math IXL աջակցություն:

* CSI-ի ջանքերը շարունակվում են՝ ընդլայնված կրկնուսուցման և աշակերտների առաջընթացի ուշադիր մոնիթորինգի միջոցով: Ղեկավարությունը շեշտեց, որ կրկնուսուցման մասնակցության ավելացումը մնում է ավարտական արդյունքները բարելավելու հիմնական ռազմավարությունը:

Ծնողների կարծիքը և կրթական գործընկերների կարծիքը

Ծնողները և կրթական գործընկերները կարծիքներ են հայտնել ակադեմիական միջամտությունների, կրկնուսուցման աջակցության, դպրոցական մթնոլորտի, աշակերտների հաջողության և դպրոցական աջակցության ընդհանուր համակարգերի վերաբերյալ: Կարծիքները հավաքվել են քննարկումների, գրավոր հարցման պատասխանների և PAC մասնակցության ձևաթղթերի միջոցով:

Կարծիք կրկնուսուցման և ակադեմիական աջակցության վերաբերյալ

Ծնողները վճռականորեն աջակցել են կրկնուսուցման և միջամտության ծառայությունների շարունակականությանը՝ LREBG և CSI ծրագրերի միջոցով: Մի քանի ծնողներ նշեցին, որ կրկնուսուցումը դրական ազդեցություն է ունեցել իրենց աշակերտների ակադեմիական առաջընթացի և դասընթացները հաջողությամբ ավարտելու ունակության վրա:

Ուղղակի մեկնաբանությունների մեջ էին.

* «Այո, կրկնուսուցումը օգնում է»:

* «Օգնություն ստացող աշակերտները ավելի արագ կհանձնեն քննությունները»:

* «Պրակտիկ ուսուցումը և հանդիպումները» նշվեցին որպես այս տարվա ամենաօգտակար աջակցությունը:

* Ծնողները խնդրեցին «ավելի շատ կրկնուսուցներ» և շարունակական միջամտության աջակցություն լրացուցիչ ակադեմիական օգնության կարիք ունեցող աշակերտների համար:

Ծնողները նաև նշեցին, որ մաթեմատիկական աջակցության, տնային աշխատանքների աջակցության և միջամտության ծրագրերի լրացուցիչ ներդրումները կշարունակեն օգնել աշակերտներին ակադեմիական հաջողությունների հասնել:

Ուսուցիչների և դպրոցի աշխատակազմի վերաբերյալ արձագանքներ

Ծնողները անընդհատ գովաբանում էին ուսուցիչներին և դպրոցի անձնակազմին՝ աշակերտներին և ընտանիքներին աջակցելու, հասկացող լինելու և խրախուսելու համար:

Մեկնաբանությունների մեջ էին.

* «Ես զարմացած եմ, թե որքան բարի են բոլոր աշխատակիցները»:

* «Ուսուցիչների աջակցությունը» նշվեց որպես ուսումնական տարվա ամենաօգտակար մասերից մեկը:

* Մեկ ծնող նշեց, որ գնահատում է «այնքան մեծ աջակցություն, որ դուք ցուցաբերում եք աշակերտներին»:

* Մեկ այլ ծնող նշեց, որ անձնակազմը «օգնում է աշակերտներին՝ անկախ նրանից, թե որքան հետ են մնացել»:

Դպրոցական միջավայրի և աշակերտների հաջողության վերաբերյալ արձագանքներ

Ծնողները դրական զգացողություններ են հայտնել դպրոցական միջավայրի, կարգապահական կառուցվածքների և աշակերտների կողմից ներգրավված և հաջողակ մնալու համար ստացվող աջակցության վերաբերյալ:

Քննություն