

## Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Academia de Aprendizaje Assurance

Código CDS: 19 75309 0127100

Ciclo Escolar: 2025-26

Información de contacto del LEA:

Victor Nardiello

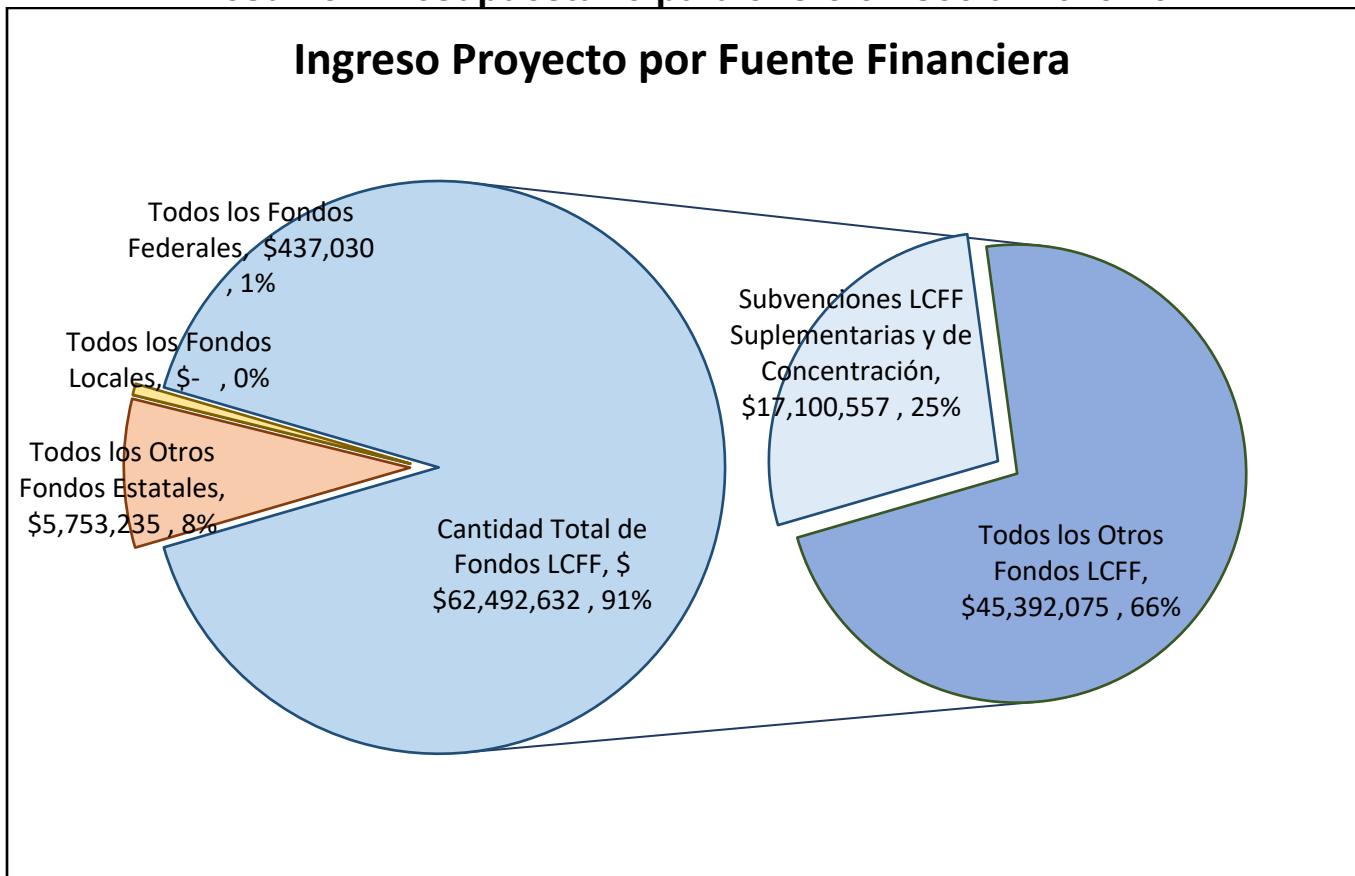
Superintendente de área

principal@assurancelearning.org

(661) 272-1225

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

### Resumen Presupuestario para el Ciclo Escolar 2025-26



Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Academia de Aprendizaje Assurance espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Academia de Aprendizaje Assurance es \$68,682,897, del cual \$62,492,632.00 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$5,753,235.00 son otros fondos estatales, \$0.00 son fondos locales y \$437,030.00 son fondos federales. De los \$62,492,632.00 en Fondos LCFF, \$17,100,557.00 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.

## Gastos Presupuestados en el LCAP

\$ 69,000,000  
\$ 68,000,000  
\$ 67,000,000  
\$ 66,000,000  
\$ 65,000,000  
\$ 64,000,000  
\$ 63,000,000  
\$ 62,000,000  
\$ 61,000,000  
\$ 60,000,000  
\$ 59,000,000

Total de Gastos  
Presupuestados  
del Fondo  
General,  
\$68,389,466

Total de Gastos  
Presupuestados  
en el LCAP  
\$62,593,743

Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Academia de Aprendizaje Assurance para el 2025-26. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Academia de Aprendizaje Assurance planea gastar \$68,389,466.00 para el Ciclo Escolar 2025-26. De esa cantidad, \$62,593,743.00 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$5,795,723 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Nuestro programa de estudio independiente implementa una experiencia de aprendizaje personalizada para todos los alumnos, incluidos los estudiantes de inglés, LTEL, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos de educación especial que está cuidadosamente diseñada para abordar sus necesidades académicas y socioemocionales únicas. Para servir a nuestra población En-Promesa y altamente móvil, los gastos están presupuestados para, pero no limitados a, los salarios y beneficios de los maestros y el personal, las intervenciones de los alumnos, el desarrollo del currículo, la formación profesional, materiales, equipo y programa informático. No incluido en el LCAP son los siguientes:

Honorarios de auditoría  
Gastos legales  
Honorarios de asociaciones  
Gastos de educación especial  
Gastos del Bloque Obligatorio  
Subvenciones auxiliares  
Subvención de acceso A-G  
Subvención de mitigación de pérdidas de aprendizaje A-G

Propuesta AMS 28: Ley de Garantía de Financiación y Responsabilidad de las Artes y la Música en las Escuelas (AMS, por sus siglas en inglés) - Prop 28  
Programa de asociación de escuelas comunitarias de California

## Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2025-26

En 2025-26, el Academia de Aprendizaje Assurance está proyectando que recibirá \$17,100,557.00 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Academia de Aprendizaje Assurance debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Academia de Aprendizaje Assurance planea gastar \$17,100,557.00 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) dirige la financiación suplementaria y de concentración hacia objetivos y acciones diseñados para ayudar a los alumnos de altas necesidades con apoyo socio-emocional, intervenciones académicas, asesoramiento y actividades de participación de los alumnos. Los alumnos tienen acceso a un sólido programa de tutoría que apoya su aprendizaje. Intervenciones académicas específicas ayudan a cerrar las brechas de habilidades y conocimientos, asegurando que los alumnos se conviertan en graduados competentes. Una breve descripción de la LCAP es que nuestro primer objetivo es un objetivo de enfoque, y la primera acción está dirigida a ayudar a nuestros estudiantes de inglés y LTEL. Nuestro segundo objetivo es un objetivo amplio que apoya el interés de los alumnos en una carrera o en la educación superior. El tercer objetivo es un objetivo de mantenimiento del progreso que cumple con la misión de nuestro programa escolar, que es retener a los alumnos y ayudarles a graduarse. El último objetivo del LCAP está dirigido a mejorar la participación de nuestros socios educativos, especialmente para nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal:

### Objetivo # 1: Aumentar el Progreso Académico

- Acción 1: Los estudiantes de inglés y LTELs personal de apoyo, intervenciones y materiales.
- Acción 2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.
- Acción 3: Asesoria y apoyo a los alumnos.
- Acción 4: Asesoramiento a los alumnos para la graduación y materiales.
- Acción 5: Actividades para alumnos que incrementen los esfuerzos de aprendizaje.
- Acción 7: Formación profesional para estudiantes de inglés.

### Objetivo #2: Los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y profesional

- Acción 1: Preparación para la universidad y la carrera profesional para estudiantes de inglés, LTEL, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.
- Acción 2: Formación profesional dirigida a estudiantes de inglés, LTEL, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.
- Acción 3: Tecnología para mejorar los programas de alumnos.
- Acción 4: Apoyo al currículo y la enseñanza basados en normas.

### Objetivo #3: Aumentar la retención de alumnos

- Acción 1: Retención de alumnos Personal de apoyo y programas de incentivos.
- Acción 2: Servicios y materiales de apoyo socioemocional y para traumas.
- Acción 3: Transporte para estudiantes de inglés, LTELs, bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.
- Acción 4: Acceso a nutrición para estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

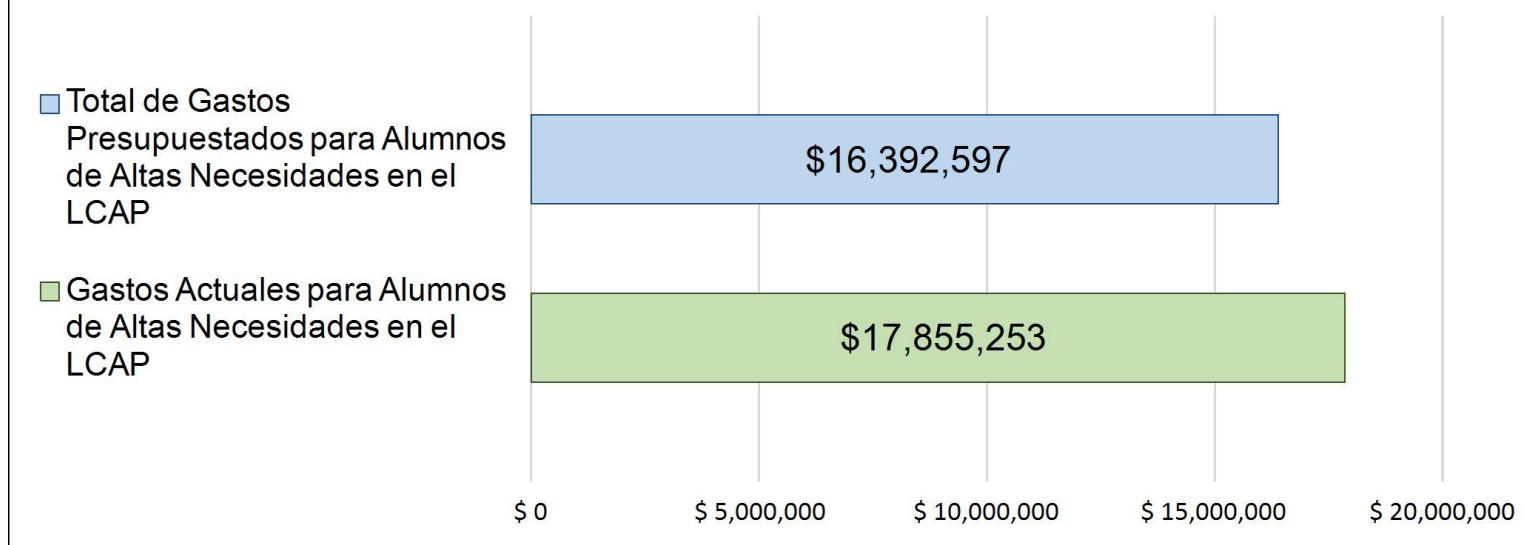
### Objetivo #4: Aumentar el compromiso de los socios educativos

- Acción 1: Enlace con la comunidad/padres y actividades escolares significativas.
- Acción 2: Servicios de traducción y servicios contratados para la divulgación.
- Acción 3: Actos, personal y materiales de los socios educativos para la participación.

# Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

## Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2024-25

### Gastos del Previo Año: Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos de Altas Necesidades



Esta gráfica compara lo que el Academia de Aprendizaje Assurance presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Academia de Aprendizaje Assurance estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2024-25, el Academia de Aprendizaje Assurance presupuestó en su LCAP \$16,392,597.00 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Academia de Aprendizaje Assurance en verdad gastó \$17,855,253.00 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2024-25.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$1,462,656 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Academia de Aprendizaje Assurance por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Los alumnos reciben apoyo en el área crítica de las necesidades socioemocionales y académicas a través de intervenciones centradas en el alumno, como el orientación y la asesoría.

## Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Academia de Aprendizaje Assurance	Victor Nardiello Superintendente de área	principal@assurancelearning.org (661) 272-1225

## Resumen del Plan [2025-26]

### Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12º grado, según corresponde al LEA.

La Academia de Aprendizaje Assurance (ALA, por sus siglas en inglés) es una escuela semiautónoma con estatus de Interfaz de datos del estado de la escuela alternativa (DASS, por sus siglas en inglés), que atiende a 3,248 alumnos en todo el condado de Los Ángeles. Nuestra diversa población de alumnos incluye un 16.2% de estudiantes de inglés, un 79.5% de alumnos en desventaja socioeconómica, un 1% de jóvenes de crianza temporal y un 20.2% de alumnos con discapacidades. ALA ofrece un trayecto educativo alternativo para los alumnos que se han desvinculado de los salones tradicionales o que buscan una experiencia de aprendizaje más personalizada.

Reconociendo los retos actuales de la inseguridad de la vivienda, las dificultades económicas y las necesidades socioemocionales, nuestro modelo de estudio independiente ofrece flexibilidad a los alumnos que compaginan el trabajo, el cuidado de los niños u otras responsabilidades. Atendemos a una amplia gama de estudiantes, incluidos aquellos que necesitan recuperar créditos, apoyo en lengua inglesa o una estructura de currículo alternativa que se adapte mejor a sus necesidades.

Nuestro enfoque educativo incluye el aprendizaje basado en el sitio, el estudio independiente, la instrucción en grupos pequeños, y el apoyo de uno-a-uno. Hacemos hincapié en las normas académicas y de comportamiento, la capacidad de recuperación de los alumnos, el aprendizaje socio-emocional, y una mayor participación de los padres. Los 335 dedicados miembros del personal de ALA diseñan planes de aprendizaje personalizados adaptados a las necesidades de cada alumno, garantizando un compromiso significativo y el éxito académico.

Como programa de recuperación de créditos durante todo el año, preparamos a los alumnos para la universidad y la carrera profesional a través de cursos integrados de preparación para el trabajo y asociaciones de la Ley de Innovación y Oportunidades Laborales (WIOA, por

sus siglas en inglés). Estas asociaciones conectan a los alumnos -especialmente a los jóvenes en riesgo académico y a los que no asisten a la escuela- con trayectos profesionales y formación laboral, alineando su educación con las oportunidades laborales del mundo real.

## Reflexiones: Desempeño Anual

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

### Reflexiones: Éxitos

Analizamos los datos de nuestra escuela utilizando el Interfaz de datos escolares de California, DataQuest, nuestro Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés), y nuestro informe anual de datos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que se alinea con las 8 prioridades estatales. A pesar de que la escuela está identificada para el Apoyo Integral y Mejora (CSI, por sus siglas en inglés), debido a la tasa de graduación federal, y para la Asistencia Diferenciada para los grupos de alumnos en rojo, hubo éxitos significativos como se comparte en los criterios clave a continuación.

### Tasa de graduación

Nuestra tasa de graduación del Interfaz de datos del estado de la escuela alternativa (DASS, por sus siglas en inglés) del CDE fue calculada en 85.4%. Esto es alto para una escuela DASS que sirve a alumnos que se inscriben necesitando más de +30 créditos para graduarse en promedio. Esto es un aumento de +11.8 puntos, del año pasado. 91.3% de nuestros estudiantes de inglés se graduaron en 2024. También por encima de los grupos de todos los alumnos fueron los jóvenes de crianza temporal en el 92.3% y Blanco en el 95.4%. Además, nuestros alumnos con discapacidades se graduaron con un 87.2% y también estuvieron por encima. Nuestros alumnos afroamericanos se graduaron con un 83.1%, y nuestro grupo de alumnos hispanos se graduó con un 83.5%, justo por debajo del grupo de todos los alumnos. Los grupos de bajos ingresos e indigentes también se situaron justo por debajo del grupo de todos los alumnos, con un 84.7% y un 81.7%, respectivamente. Nuestro grupo de alumnos asiáticos no contaba con una población suficiente para justificar un cálculo. Esto demuestra que nuestra misión de satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos fue eficaz. Planeamos aumentar nuestro éxito con nuestros alumnos incrementando apoyos como las asesorías, para todos los alumnos de 12º grado.

### Asistencia

Nuestra tasa de asistencia es alta, del 87.6%, y está +2.60 puntos porcentuales por encima de nuestro resultado esperado del 85%. Creemos que las estrategias de reincorporación que aplicamos para ayudar a los alumnos y a las familias durante la crisis también contribuyeron a aumentar la tasa media de asistencia de los alumnos. Nuestros maestros y el personal de apoyo a la retención trabajaron para abordar las graves preocupaciones que teníamos por el abandono escolar de los alumnos. El establecimiento de relaciones y el mantenimiento del contacto con los alumnos ha mantenido la tasa de alumnos que no terminan los estudios en el 3.21%, por debajo de nuestro umbral del 10%. Esto significa que hemos mejorado en el mantenimiento de los alumnos inscritos en la escuela y que asisten regularmente.

### Tasa de éxito

Otra medida importante para nosotros es nuestra tasa de éxito, que es el porcentaje de alumnos que se gradúan junto con el porcentaje de los que son retenidos o regresan a su distrito escolar local. Nuestra tasa de éxito era alta en el LP 7, con un 99.96% y un aumento de 7.21

puntos porcentuales. Ha sido alto en los últimos tres años y muestra que nuestra misión de satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos sigue siendo eficaz.

#### Tasa de retención

Uno de los objetivos fundamentales de nuestro programa es mejorar el rendimiento de los alumnos que no se implican y abordar problemas socioemocionales como los traumas. Identificamos, desde el principio, qué alumnos no están completando sus tareas escolares y les asignamos tutores para asegurarnos de que ayudan a apoyar el aprendizaje de los alumnos. En el LP 7, nuestra tasa de retención fue del 99.91%, lo que supone un crecimiento de 12.46 puntos porcentuales en comparación con el año pasado. Esto se debe al trabajo en equipo de nuestros maestros, asesores y orientadores académicos.

#### Finalización de créditos

Nuestra tasa de finalización de créditos es una métrica local muy importante que ayuda a monitorear el progreso hacia la graduación. Ha aumentado en los últimos dos años. Con apoyos adicionales en su lugar, como la instrucción, nuestros alumnos fueron capaces de ganar un promedio de +30% más créditos en comparación con la referencia. Nuestros alumnos con bajos ingresos obtuvieron un +27% más de créditos que el año anterior. Los alumnos de los grupos de bajos ingresos y de educación especial obtuvieron +.73 y +.62 puntos más, respectivamente, en la finalización de créditos en comparación con el año pasado.

El grupo de alumnos jóvenes de crianza temporal también aumentó ligeramente en +.27. El grupo de estudiantes de inglés obtuvo +.93 puntos y superó la referencia. Esperamos seguir aumentando nuestros índices de finalización de créditos para todos los alumnos, de modo que se mantengan por encima de 4.0 o más en cada período de aprendizaje.

#### Tasa de suspensiones y expulsiones

La tasa de suspensión fue azul, que es "muy baja" en el Interfaz de datos escolares de California. Fue de 0.3% para el grupo de todos los alumnos, verde para los estudiantes de inglés, afroamericanos indigentes y alumnos con discapacidades. Nuestros Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTELs, por sus siglas en inglés) y alumnos tuvieron un estado amarillo. Las expulsiones fueron bajas en 0.02%.

#### Resultados de la encuesta escolar

Los datos de nuestra encuesta escolar muestran que el 97% de nuestros alumnos se sintieron conectados este año. Esto es lo mismo que el año pasado y está por encima de nuestro resultado esperado. Esta es una medida importante para nosotros y esperamos ser más altos cada año. La interacción cara a cara con un adulto afectuoso ayudará a los alumnos a sentirse conectados. Además, el 99% de los alumnos encuestados dijeron que se sienten seguros en la escuela.

Es muy importante para nosotros asegurarnos de que estamos haciendo todo lo posible para proporcionar a los alumnos tiempo y atención para apoyarles durante su tiempo con nosotros. Los maestros también informaron que el 96% se sienten seguros y el 98% se sienten conectados a la escuela. Tenemos grandes expectativas en cuanto a la seguridad y la conexión en la escuela y tenemos la intención de seguir mejorando nuestra conexión con la escuela.

Se anima a los padres a participar en la educación de sus alumnos, así como en las actividades, eventos y celebraciones escolares. Este año tuvimos casi cuatro veces más padres participando de nuestro número objetivo en nuestras reuniones PAC y ELAC totalizando 957 participando este año. En la encuesta de la escuela, el 98% dijo que se sienten alentados a participar este año, que es un aumento de +12 puntos desde el año anterior.

Se cumplieron las normas para los siguientes indicadores estatales:

- \* Participación de los padres,
- \* Encuesta sobre el clima local,
- \* Acceso a un amplio curso de estudios,
- \* Maestro básico y material de instrucción, y
- \* Aplicación de las normas académicas.

¿Cómo mantendremos nuestro éxito?

Planeamos mantener y construir sobre nuestro éxito implementando nuestras acciones LCAP con fidelidad, monitoreando cuidadosamente nuestro progreso, y discutiendo nuestros resultados dentro de nuestra comunidad de aprendizaje profesional. Seguiremos creciendo en nuestra capacidad a medida que participamos en un proceso de mejora continua basado en el modelo Planificar-Hacer-Estudiar-Actuar. Los debates sobre los datos con los maestros y la administración se basarán en protocolos de la comunidad de aprendizaje destinados a mejorar los resultados de los alumnos.

Los objetivos y acciones articuladas en nuestro LCAP apoyar nuestro modelo de aprendizaje personalizado y la financiación adecuada se proporciona para garantizar que los apoyos estratégicos eficaces, tales como tutores, servicios de retención de alumnos, y el trauma informado maestros capacitados continuar. Monitoreamos el progreso de nuestros alumnos a través de múltiples medidas en torno a la participación y el rendimiento académico. Los datos del LCAP y otros datos locales se discuten trimestralmente y se comparten con nuestros socios educativos, incluida el Consejo escolar.

Debido a la naturaleza de nuestro programa de recuperación de créditos, estudio independiente, y Interfaz de datos del estado de la escuela alternativa (DASS, por sus siglas en inglés), ciertos puntos de datos no están incluidos en el LCAP. Los alumnos no toman Colocación Avanzada, o pasan EAP en cualquier cantidad mayor de 11, y el CDE prohíbe cualquier dato potencialmente identificador de alumnos. El cálculo federal para la tasa de graduación del grupo de 4-5 años y los criterios de la tasa de absentismo crónico tampoco coinciden con nuestro programa, porque los cálculos son para los programas basados en los asientos y no para los programas de estudio independiente a corto plazo que tienen alumnos con alta movilidad. Utilizamos indicadores alternativos, como la tasa de graduación de un año del DASS y las tasas locales de asistencia, para controlar e informar sobre el progreso de nuestros alumnos hacia la graduación. Además, nuestra tasa de abandono se calcula como nuestra tasa de alumnos que no terminan sus estudios, que hace un seguimiento de todos los alumnos que no nos informan de que han continuado con otro programa para completar su educación.

Reflexiones: Necesidad identificada

Nuestra escuela está participando en Asistencia Diferenciada, y estamos trabajando con expertos del condado. Hicimos un análisis robusto de las necesidades de los grupos de alumnos en rojo en el Interfaz de datos escolares de California. También utilizamos datos adicionales del Estado y métricas locales para identificar las brechas de rendimiento de los grupos de alumnos y las desigualdades de recursos. Usamos datos de resultados de alumnos del último Interfaz de datos escolares de California, DataQuest, informes CALPADS y seguimiento

de datos LCAP locales. Los datos muestran que múltiples áreas deben ser abordadas como objetivos y acciones en el LCAP. Nuestro sistema interno de recopilación de datos e informes utiliza métricas que están alineadas con los indicadores estatales y los indicadores locales de rendimiento. Regularmente monitoreamos y evaluamos nuestros resultados identificados, para que podamos hacer ajustes al programa en las áreas que requieren mejoras. Como red profesional, utilizamos un protocolo de espina de pescado para nuestra evaluación de necesidades en torno a nuestros bajos resultados de graduación. Esto reveló que en la tasa de graduación intervienen múltiples causas que hay que gestionar, como la finalización de créditos, la asistencia, la motivación de los alumnos, el compromiso de los padres y la asesoría.

Nuestra escuela fue identificada para el Apoyo Integral y Mejora (CSI, por sus siglas en inglés), como resultado de una baja tasa federal de graduación de grupos de 4-5 años. Cada año nos involucramos en un ciclo de mejora y examinamos los datos de la escuela para determinar si tendremos que tomar medidas en las áreas de graduación, finalización de créditos, reclasificación EL, e indicadores académicos mediante el aumento de apoyo de asesoría para los alumnos que están en línea para graduarse. Esta sección describe nuestra evaluación de necesidades, para cumplir con el requisito federal de CSI.

Los indicadores estatales de rendimiento del Tablero Escolar de California muestran que los siguientes indicadores fueron muy bajos:

#### Tasa de graduación del grupo de 5 años

La tasa federal de graduación del grupo de 4-5 años es muy baja y nos calificó para el CSI. La tasa de graduación a 5 años fue del 28.8% en 2024 y del 25.4% en 2023. Esto está muy por debajo del umbral del 68%, pero supone un aumento de +3.4 puntos. Los datos del grupo de alumnos utilizados en nuestro análisis provienen del interfaz de datos y también se reportan en DataQuest. Nuestros alumnos hispanos se situaron en el 26.4% y aumentaron en 2.8 puntos. Nuestros grupos de alumnos afroamericanos y blancos estuvieron por encima del grupo de todos los alumnos en 31.9% y 38.7%, respectivamente. El grupo de jóvenes indigentes se situó en el 28.4% y el de jóvenes de crianza temporal en el 29.1%, lo que se aproxima al grupo de todos los alumnos. Además, nuestro grupo en desventaja socioeconómica se situó en el 28.1% y aumentó en 2.9 puntos. Los estudiantes de inglés y los LTEL fueron del 23.6% y el 20.8%, respectivamente. Los alumnos con discapacidades se situaron en el 26.4%, justo por debajo del grupo de todos los alumnos. No hubo suficientes alumnos en los siguientes grupos para justificar un color de rendimiento para asiáticos, dos o más razas y filipinos. Vemos que no todos los grupos de alumnos se gradúan al mismo ritmo. Tenemos un plan para cerrar esa brecha, y está escrito en nuestro plan CSI y LCAP.

#### Progreso de los estudiantes de inglés

El indicador de progreso de los estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) del Interfaz de datos escolares de California es rojo y muestra 31.6% haciendo progreso hacia el inglés. Aunque esto es una disminución de -2.7% puntos del año anterior. Nuestro grupo LTEL fue anaranjado mostrando 36.2% manteniendo progreso. Nuestro resultado esperado es un crecimiento moderado. Nuestra tasa de reclasificación de estudiantes de inglés fue la misma que el año anterior, un 7%. El indicador de progreso del estudiante de inglés muestra que el promedio estatal fue de 45.7% de todos los alumnos EL que progresaron el año pasado. Esperamos cumplir con eso con intervenciones probadas y estrategias de instrucción.

#### Interfaz de datos escolares de California de Artes lingüísticas en inglés

Nuestro indicador académico para Artes lingüísticas en inglés mostró que el grupo de todos los alumnos tuvo un rendimiento de 74 puntos por debajo de las normas y recibió una calificación roja. Esto fue una ligera disminución del año anterior en -0.1%. Nuestro grupo de alumnos hispanos fue de color anaranjado, con un aumento de 3.6 puntos. El grupo de alumnos blancos disminuyó en 48.9 puntos y se ubicó en rojo, junto con el grupo de alumnos afroamericanos que disminuyó en -5.2 puntos con respecto al año anterior. Los LTEL también disminuyeron 8.4 puntos. Mantuvieron su estatus rojo nuestros estudiantes de inglés, alumnos con discapacidades y grupos de alumnos de bajos ingresos. Nuestros grupos de indígenas americanos, asiáticos, filipinos, jóvenes de crianza temporal, jóvenes indigentes y todos los demás no tuvieron suficientes alumnos para que se calculara su situación.

Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Artes lingüísticas en inglés Los resultados del CAASPP también mostraron que el 23% de nuestros alumnos de 11vo grado cumplieron o excedieron las normas. Esto subió de 22% el año pasado pero todavía está debajo del resultado esperado. La mayoría de nuestros alumnos vienen a nosotros deficientes en créditos y habilidades y obtienen puntajes en el nivel de 7mo grado en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los alumnos hispanos obtuvieron resultados por encima del grupo de todos los alumnos con un 24%. Los grupos de alumnos que estuvieron por debajo del grupo completo fueron los jóvenes de crianza temporal con un 22%, los alumnos con discapacidades con un 7% y los alumnos blancos con un 12%. Por encima del grupo de todos los alumnos estaban los afroamericanos con un 26%, un crecimiento de 14 puntos porcentuales, y los alumnos asiáticos con un 40%. Nuestro grupo de estudiantes de inglés no tuvo suficientes alumnos para realizar un cálculo. Atendemos a alumnos que tradicionalmente llevan un retraso escolar de 3-4 grados.

#### Interfaz de datos escolares de California de Matemáticas

El indicador académico para matemáticas para el grupo de todos los alumnos es un estado rojo y se mantuvo el año anterior. El grupo de Todos estuvo por debajo de las normas por 180.3 puntos. Nuestro grupo de alumnos afroamericanos disminuyó en 3.7 puntos, al igual que nuestros LTEL en 6.8 puntos. Mantuvieron su estatus rojo nuestros estudiantes de inglés, hispanos y nuestros alumnos en desventajas socioeconómicas. Los alumnos con discapacidades disminuyeron -6.8 puntos. Nuestros alumnos indígenas americanos, asiáticos, filipinos, indigentes, jóvenes de crianza temporal y todos los demás grupos de alumnos no tenían suficientes alumnos para justificar un cálculo. No hubo otros grupos que estuvieran dos o más niveles de rendimiento por debajo del grupo de "todos los alumnos".

#### CAASPP de Matemáticas

Nuestros alumnos de 11vo grado obtuvieron un 3% de cumplimiento de normas en la CAASPP de Matemáticas. Esto es un crecimiento de 1% del año anterior. Otro aumento se observó en nuestros grupos de alumnos hispanos y de bajos ingresos que obtuvieron un 3%. Los alumnos afroamericanos también crecieron del año pasado al 2%, que está justo debajo del grupo de todos los alumnos. Nuestros alumnos blancos y asiáticos se situaron por encima del grupo de todos los alumnos, con un 4% y un 20%, respectivamente. Los estudiantes de inglés y todos los demás grupos de alumnos no tuvieron suficientes alumnos para justificar un cálculo. Los alumnos que se inscriben con nosotros suelen tener un retraso escolar de 3-4 grados.

#### CAASPP de Ciencias

Los resultados del CAASPP de Ciencias también mostraron que el 14% de nuestros alumnos de la escuela preparatoria cumplían o superaban las normas. Esto fue un aumento de +1% puntos del año anterior, pero está por debajo de nuestro resultado esperado de 26%. Nuestros alumnos de bajos ingresos crecieron hasta el 12% y los alumnos hispanos se situaron en el 13%, lo que supone un aumento de

+12 puntos porcentuales con respecto al año anterior. Los alumnos blancos crecieron un 29% y los alumnos asiáticos obtuvieron un 100%, por encima de lo esperado. Otros grupos de alumnos estaban por debajo o no lo suficiente como para justificar un cálculo. Atendemos a alumnos que tradicionalmente presentan un retraso escolar de 3-4 niveles de grado.

Grupos de alumnos con niveles de rendimiento más bajos del Interfaz de datos escolares de California 2023:

Indicador de la tasa de graduación: Afroamericanos, aprendices de inglés, hispanos, jóvenes de crianza temporal, indigentes, en desventaja socioeconómica y blancos.

Indicador de rendimiento de los estudiantes de inglés: Afroamericanos, estudiantes de inglés, hispanos, jóvenes de crianza temporal, indigentes, desfavorecidos socioeconómicamente y alumnos con discapacidades.

Indicador Académico -Artes lingüísticas en inglés: Afroamericanos, estudiantes de inglés, hispanos, en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y blancos.

Indicador académico -Matemáticas: Afroamericanos, estudiantes de inglés, hispanos, desfavorecidos socioeconómicamente, alumnos con discapacidades y blancos.

Indicador de Universidad y Carrera: Afroamericanos, estudiantes de inglés, hispanos, jóvenes de crianza temporal, indigentes, en desventaja socioeconómica, alumnos con discapacidades y blancos.

## Reflexiones: Ayuda Técnica

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Motivo de la asistencia técnica:

Nuestro equipo colaborativo de mejora CSI/DA analizó los resultados del indicador de rendimiento académico del Interfaz de datos escolares de California 2023 e identificó que los grupos de alumnos en rojo eran nuestros alumnos afroamericanos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, hispanos, indigentes, en desventaja socioeconómica y blancos. Como parte de recibir asistencia técnica, nuestra escuela comenzó a trabajar con la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles. Nuestro CSI/DA recibió formación e hizo una evaluación de las necesidades para identificar las causas fundamentales. Nuestro plan de acción pretende abordar las necesidades socioemocionales y los retos académicos de los alumnos de poblaciones especiales mediante el desarrollo de un sistema de apoyo integral, que incluye evaluaciones periódicas, programas de asesoramiento y un currículo especializado.

Resumen del trabajo en curso como parte de la recepción de asistencia técnica:

Este año, nuestro equipo de mejora CSI/DA de ocho educadores asistió a una formación con la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles, que fue fundamental para ayudarnos a utilizar los datos de manera más eficaz para impulsar el crecimiento de los alumnos. La escuela implementó la Instrucción en Grupos Pequeños (SGI, por sus siglas en inglés) en matemáticas. Los datos preliminares muestran que nuestros alumnos están haciendo progresos mensurables, basados en las puntuaciones NWEA, con un crecimiento Lexile general de +45.28 en lectura y un crecimiento Quantile de +36.47 en matemáticas desde el año de referencia. Nuestra escuela se está centrándolo en el apoyo específico para mejorar los resultados académicos de nuestro subgrupo de mayor inscripción, los alumnos hispanos, basándose en

su reciente crecimiento en ELA, cambiando la atención a las intervenciones en matemáticas. A través de estrategias de SGI basadas en datos, instrucción culturalmente relevante y un fuerte compromiso familiar, nuestro objetivo es sacar a este grupo de la Asistencia Diferenciada y establecer un enfoque de aprendizaje sostenible y centrado en la equidad.

## Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

### ***Escuelas Identificadas***

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

La Academia de Aprendizaje Assurance es una Agencia de Educación Local de una única escuela.

### ***Apoyo para Escuelas Identificadas***

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

Somos una Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) de una única escuela con la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas. Este es un resumen de cómo nos apoyamos en el desarrollo del “Comprehensive Support and Improvement Plan” (Plan de Apoyo Integral y Mejoras). Con la orientación y la capacitación del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), el condado y nuestra red profesional local, hicimos lo siguiente:

- Asignamos a nuestro coordinador de “State and Federal Programs” (Programas estatales y federales) para proporcionar liderazgo a la escuela en la realización de una evaluación de las necesidades. Al analizar los datos de graduación de la cohorte de 5 años para detectar brechas e inequidades entre el grupo estudiantil más alto y los otros grupos. Los resultados se describen en la sección “Identified Needs” (Necesidades detectadas) en el resumen del plan del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Nuestro marco fue el “Improvement Science” (Ciencia de Mejora) de Carnegie y nuestro modelo es el proceso de “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) para la mejora continua.
- Los tipos de datos recopilados para la evaluación de las necesidades fueron los resultados de la interfaz de California, matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y graduación; los datos de asistencia; los datos de participación en la instrucción adicional y los datos de finalización de crédito.
- Los datos informaron el plan de Mejora Escolar Integral (CSI, por sus siglas en inglés) al orientar el análisis de la causa fundamental hacia la instrucción adicional intensiva, como una estrategia viable basada en la investigación que aumentaría la finalización de créditos en las habilidades matemáticas de los alumnos y, por lo tanto, las tasas de graduaciones. Los datos revelaron que los alumnos que participaron en la instrucción adicional tenían un 50% más de créditos completados que los que no lo hicieron. En consecuencia, la Acción n.º 1 de la Meta n.º 3 del LCAP prevé instrucción adicional intensiva. También, hemos encontrado la necesidad de incluir una reincorporación en etapas anticipada para los alumnos, un aumento en la educación/participación de los padres para el éxito de sus hijos, educación del personal y

formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), y protocolos del equipo de apoyo estudiantil, además del apoyo académico.

- Los socios educativos participaron en el proceso mediante reuniones celebradas por el liderazgo que compartieron los datos y suscitaron consultas del Comité Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), del personal y de los grupos estudiantiles. Nuestros análisis se centraron en la equidad para todos los alumnos con respecto a las expectativas de aprendizaje, los obstáculos para alcanzar su potencial y el acceso a materiales de calidad y el apoyo instructivo como la instrucción adicional. Además, como una red profesional de escuelas de estudio independientes de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés), analizamos los datos de graduación utilizando el Protocolo "Fishbone". Esto ayudó a revelar las causas fundamentales. Se hizo un análisis más profundo con el Protocolo "Fishbone" con nuestro Equipo Administrativo en torno a las tasas de finalización de crédito y las posibles preguntas sobre las desigualdades de recursos ayudaron a enmarcar nuestro análisis. Luego, involucramos a nuestros socios educativos, los padres del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)/Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), los alumnos, los maestros, el personal certificado y la administración, en el análisis de los datos. Esto llevó al apoyo de la Acción n.º 3 de la Meta n.º 1, que designa instrucción adicional intensiva para los alumnos como medio para mejorar la tasa de graduaciones. Además, nos centraremos en la reintegración en etapas anticipada de los alumnos, el aumento de la educación/participación de los padres para el éxito de sus alumnos, la educación del personal y formación profesional (PD, por sus siglas en inglés), y los protocolos del equipo de apoyo estudiantil, además del apoyo académico.

Intervención basada en la evidencia: instrucción adicional intensiva.

El coordinador de "State and Federal Programs" (Programas estatales y federales) apoyó a la escuela al dirigir el equipo del director a través de la evaluación de las necesidades, detectando las estrategias basadas en la evidencia y, luego, guio al personal a través de la selección de estrategias basadas en la evidencia en la reunión del personal.

El proceso para hacer coincidir la intervención seleccionada con la necesidad detectada fue un esfuerzo colaborativo a través de nuestra red profesional. Nos reunimos regularmente para estudiar los datos. En nuestra evaluación de las necesidades, observamos que aquellos que asistieron a la instrucción adicional obtuvieron un 50% más de créditos y llegamos a creer que la instrucción adicional podría, potencialmente, acotar las brechas de finalización de crédito. A continuación, investigamos otras prácticas recomendadas para mejorar la graduación.

Con la orientación del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) y las oficinas del condado, buscamos soluciones para mejorar nuestra tasa de graduaciones y nos guiaron a la siguiente investigación basada en la evidencia. Al determinar la selección de estrategias para mejorar la graduación, consideramos y observamos las siguientes intervenciones de investigación basadas en la evidencia de estas fuentes:

- “Evidence Based Resources Keeping Students on Track to Graduation” (Recursos basados en la evidencia que mantienen a los alumnos en vías hacia la graduación) (2012): Center for Equity and Excellence in Education (Centro para la Equidad y la Excelencia en Educación) (recurso de LACOE).

- Departamento de Educación: “Using Evidence to Strengthen Education Investments” (Uso de evidencia para fortalecer las inversiones en educación) (2016).
- What Works Clearninghouse: The Path to Graduation, (trayecto hacia la graduación) en <https://ies.ed.gov/ncee/wwc/FWW/Results?filters=,Path-to-Graduation>.
- Protocolo de revisión de la evidencia para intervenciones de prevención del abandono escolar del What Works Clearninghouse (2014).
- “Addressing unfinished learning with targeted help and high dosage tutoring” (Abordar el aprendizaje inconcluso con ayuda específica e instrucción adicional de alta dosificación): Thomas Fordham Institute (Instituto Thomas Fordham), 2021. Se encuentra en <https://fordhaminstitute.org/national/commentary/addressing-unfinished-learning-targeted-help-and-high-dosage-tutoring>.
- “High Quality Tutoring: An Evidence-Based Strategy to Tackle Learning Loss” (Instrucción adicional de alta calidad: una estrategia basada en la evidencia para abordar la pérdida de aprendizaje): Pamela Fong, REL West, 2021. Se encuentra en <https://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/west/Blogs/Details/34>.
- “The impressive effects of tutoring on preK–12 learning: A systematic review and meta-analysis of the experimental evidence” (Los impresionantes efectos de la instrucción adicional en el aprendizaje de prekínder a 12.º grado: revisión sistemática y metaanálisis de la evidencia experimental), Andre Joshua Nickow, Philip Oreopoulos y Vincent Quan, Annenberg Institute (Instituto Annenberg) en Universidad Brown, 2020.
- “Not Too Late: Improving Academic Outcomes for Disadvantaged Youth” (No demasiado tarde: mejora de los resultados académicos para los jóvenes en desventaja): Philip Cook, Kenneth Dodge, George Farkas, Roland Fryer, Johnathan Guryan, Jens Ludwig, Susan May Harold Pollack y Laurence Steinberg; Institute for Policy Research (Instituto para la Investigación de Políticas), 2015. Se encuentra en [https://scholar.harvard.edu/sites/scholar.harvard.edu/files/fryer/files/not\\_too\\_late\\_improving\\_academic\\_outcomes\\_for\\_disadvantaged\\_youth\\_2015.pdf](https://scholar.harvard.edu/sites/scholar.harvard.edu/files/fryer/files/not_too_late_improving_academic_outcomes_for_disadvantaged_youth_2015.pdf).

Esta investigación sobre la instrucción adicional de matemáticas, utilizando un ensayo controlado aleatorio, contó con 2,718 hombres en 9.º y 10.º grado, de los lados sur y oeste de Chicago. El 90% estaban en “Free and Reduced Lunch Programs” (Programas para Almuerzos Gratuitos y a Precio Reducido) y el 95% eran alumnos afroamericanos o hispanos. Demostraron un aumento en las puntuaciones de matemáticas de 0.19 a 0.31 desviaciones estándar, así como aumentos en las calificaciones de matemáticas de 0.50 desviaciones estándar. El impacto positivo de la instrucción adicional también se apoya en el metaanálisis de los estudios enumerados anteriormente, con un estudio en particular que afirma que hubo un tamaño del efecto para esta práctica por encima de una desviación estándar de 0.33 (Nickow, Oreopoulos, Quan, 2020). Este perfil demográfico coincide con nuestra escuela.

La justificación para seleccionar la intervención se basó en tres componentes principales. En primer lugar, nuestros alumnos están en el rango Muy bajo en las habilidades matemáticas, lo que inhibe su capacidad para obtener créditos hacia la graduación. En segundo lugar, la investigación educativa señala la instrucción adicional intensiva como un medio viable para aumentar el rendimiento matemático, lo que, a su vez, aumentará la finalización de crédito. En tercer lugar, aumentar la capacidad de los alumnos para obtener créditos a través de la instrucción adicional intensiva producirá tasas de graduaciones más altas.

Por lo tanto, nuestro equipo de red profesional y los socios educativos seleccionaron las siguientes estrategias basadas en la investigación para implementar:

\* Proporcionaremos instrucción adicional intensiva individual.

- \* Proporcionaremos incentivos sociales positivos para una buena asistencia.
- \* Supervisaremos los datos específicos de nuestros alumnos de 12.º grado a través de equipos del sitio de maestros, orientadores académicos y miembros del personal auxiliar para la retención de alumnos.
- \* Continuaremos buscando la participación y los comentarios de los socios educativos.

Abordaremos el bajo rendimiento en las áreas de graduación, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, designando instrucción adicional intensiva a los alumnos que demuestran bajos puntajes, según lo determinado por los resultados del diagnóstico de Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés). Estos puntajes bajos revelan que hay desigualdades que deben resolverse mediante la implementación de nuestro plan.

#### Análisis de las desigualdades de recursos

El coordinador del “State and Federal Program” (Programa estatal y federal) proporcionó orientación a la escuela a través de un análisis de las desigualdades de recursos. Esto mostró que se deben agregar más fondos a la Acción n.º 1 de la Meta n.º 3 del LCAP porque los siguientes grupos tuvieron brechas significativas entre la tasa de graduaciones del grupo estudiantil más alto y otras tasas del grupo estudiantil. En particular, casi todos los grupos estaban por debajo del grupo de alumnos blancos en su tasa de graduaciones de 4-5 años. Hubo una diferencia de, aproximadamente, 21-23 puntos porcentuales para nuestros estudiantes del inglés, los alumnos indigentes y los alumnos con discapacidades en comparación con el grupo de alumnos blancos. Además, los alumnos indigentes, los alumnos en desventaja socioeconómica y los alumnos hispanos tuvieron una brecha de, aproximadamente, 14-15 puntos del grupo estudiantil más alto. Estos datos muestran que existen desigualdades en el desempeño y el LCAP, con su plan de CSI, está diseñado para abordarlas de manera integral con estrategias basadas en la investigación como la instrucción adicional intensiva.

Somos una escuela semiautónoma (charter school) y LEA de una única escuela y nuestro coordinador del “State and Federal Program” (Programa estatal y federal) proporcionó apoyo, al analizar con el liderazgo de la escuela para hacer las desigualdades de recursos y análisis y acordar aumentar los fondos de la Acción n.º 3 de la Meta n.º 1 del LCAP. El marco orientador fue elaborado por “Alliance for Resources Equity” (Alianza para la Equidad de Recursos) en [www.educationresourceequity.org](http://www.educationresourceequity.org). También, utilizamos las preguntas de diagnóstico a nivel escolar de “Dimensions of Resource Equity” (Dimensiones de la Equidad de Recursos), a fin de determinar los niveles de recursos clave que crean experiencias de aprendizaje equitativas para todos los alumnos.

Además, la rúbrica de desigualdades, proporcionada por la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles, se utilizó para ayudar a detectar si había alguna barrera para realizar lo siguiente:

- acceso a maestros altamente calificados;
- acceso a orientadores académicos;
- acceso a Servicios de Retención Estudiantil;
- acceso a instructores individuales;
- acceso a intervenciones socioemocionales y académicas;
- acceso a incentivos para la asistencia, la graduación y la retención;
- acceso a apoyo para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal, los alumnos de educación especial y los alumnos

indigentes de altas necesidades;

- acceso a tecnología y materiales didácticos.

Las desigualdades de recursos se están abordando a través del aumento de la financiación en la Acción n.º 3 de la Meta n.º 1 del LCAP para la instrucción adicional intensiva. Esta meta proporciona fondos para el apoyo de la instrucción adicional que se proporcionará a los alumnos a medida que se implemente la acción en el sitio escolar. Se observa a los alumnos para la instrucción adicional en función de los resultados de diagnóstico de North Western Education Association (Asociación de Educación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés), la remisión del maestro y la autorremisión. Los instructores individuales se conectan con los alumnos a diario y proporcionan apoyo académico en matemáticas y otras materias académicas para ayudar a los alumnos a aprender y obtener créditos para la graduación.

Todos los alumnos reciben un programa de aprendizaje personalizado que es único para cada alumno y está diseñado específicamente con el fin de crear un trayecto óptimo hacia la graduación. El modelo de estudio independiente designa un maestro supervisor para cada alumno, con el que desarrolla una relación cercana, lo apoya desde la inscripción hasta la graduación y trae recursos y personal auxiliar, según sea necesario.

Además, el marco para guiar nuestro proceso se basó en “Improvement Science in Education” (Ciencia de Mejora en Educación) de la Carnegie Foundation for the Advancement of Teaching (Fundación Carnegie para el Avance de la Enseñanza) (2015). El modelo “Plan-Do-Study-Act” (Planificar, hacer, estudiar, actuar) (PDSA, por sus siglas en inglés), cuando se realiza con frecuencia y en colaboración con una red, ayudará a nuestra escuela a mejorar sus resultados en múltiples parámetros. A través de nuestra red profesional, utilizamos un Protocolo “Fishbone” para determinar las causas fundamentales detrás de las condiciones y las fuerzas impulsoras que conducen al resultado de un parámetro de graduación. Esto nos ayudó a definir el problema que nos gustaría abordar. Nuestro análisis se enfocó en qué cambios queríamos introducir y por qué. Planeamos recopilar y compartir datos regularmente sobre la finalización de crédito, la asistencia y el progreso de la graduación de los alumnos de 12.º grado para ayudar a responder a la siguiente pregunta: “¿cómo sabremos qué cambio es una mejora real?”

Los “Six Principles of Improvement” (Seis principios de mejora) de la Carnegie Foundation (Fundación Carnegie) ayudaron a proporcionar una base para nuestro análisis:

- 1) Hacer que el problema de trabajo sea específico y esté centrado en el usuario: ¿cuál es específicamente el problema que estamos tratando de resolver?
- 2) La variación en el desempeño es el problema central para abordar: ¿qué funciona, para quién y bajo qué conjunto de condiciones?
- 3) Ver el sistema que produce los resultados actuales: ¿cuáles son las fuerzas impulsoras que producen el cambio?
- 4) No podemos mejorar a escala lo que no podemos medir: ¿cuáles son los resultados clave que supervisan el progreso?
- 5) Anclar la mejora de la práctica en la investigación disciplinada: ¿cómo participaremos en ciclos rápidos de PDSA? “¿Cómo sabremos qué cambio es una mejora real?”
- 6) Acelerar las mejoras a través de comunidades en la red: ¿cómo podemos lograr más juntos?

Estos principios rectores se utilizarán en nuestra red profesional a lo largo del año a medida que nos reunamos para analizar el progreso y los próximos pasos.

## **Supervisando y Evaluando Efectividad**

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

El coordinador de los programas estatales y federales apoyará al equipo escolar y colaborará con él en el seguimiento y la evaluación de la eficacia de su plan de mejora a lo largo del año escolar.

El proceso, incluidos los criterios, utilizado para supervisar la aplicación del plan CSI consiste en que el coordinador de los programas estatales y federales colabore con el equipo escolar para recopilar la participación en las tutorías y compartirlo con los maestros y los líderes escolares.

El proceso, incluidos los criterios, utilizado para evaluar la aplicación del plan CSI consiste en realizar recuentos de la participación en las asesorías en cada periodo de aprendizaje y determinar si ha aumentado el número de personas que han recibido asesorías. El objetivo es aumentar la participación en las asesorías en un 50% al final del séptimo periodo de aprendizaje.

El proceso, incluidos los criterios, utilizado para supervisar la eficacia de las intervenciones para mejorar los resultados de los alumnos es extraer y analizar la finalización de créditos para todos los alumnos que participaron en asesorías. Esto se hará cada periodo de aprendizaje.

El proceso, incluidos los criterios, utilizado para evaluar la eficacia de las intervenciones para mejorar los resultados de los alumnos es analizar los datos de finalización de créditos para determinar si ha aumentado. El objetivo para la tasa de finalización de créditos es de 4.0. Además, esperamos que las tasas de graduación aumenten al menos un 1% cada año.

Además, colaboraremos con nuestra red de comunidad de aprendizaje profesional e implementaremos el modelo Planificar, Hacer, Estudiar, Actuar (PDSA, por sus siglas en inglés) como nuestro proceso para la mejora continua. A través de un equipo de colaboración de educadores escolares, utilizaremos los datos de la escuela, como la participación en tutorías, las tasas de finalización de créditos, la asistencia y las tasas de graduación para informar nuestra investigación y ayudar a centrarnos en los resultados. Mediante el seguimiento de nuestras intervenciones basadas en pruebas, podemos ver cómo los alumnos de 9no grado y otros utilizan las asesorías individuales y los incentivos sociales para una buena asistencia. También seguiremos supervisando nuestros indicadores clave, como las tasas de finalización de créditos y los resultados de la NWEA, para identificar las necesidades de los alumnos con dificultades que podrían beneficiarse de asesorías individuales adicionales.

Una vez más, la medida del éxito del plan se basará en indicadores clave como la finalización de créditos, la asistencia, los contactos de asesorías, la tasa de graduación de un año de DASS y la tasa federal de graduación de 4-5 años. Ya que a cada alumno se le asigna tiempo individual con un maestro individual, todos los alumnos que están identificados en el sistema como alumnos de 12º grado son monitoreados de cerca por su maestro para ver su progreso hacia la graduación. Además, los orientadores académicos supervisan a todos los alumnos del último curso para comprobar los créditos obtenidos. Tenemos previsto realizar un seguimiento temprano y frecuente de los alumnos para poder responder de forma proactiva a sus necesidades académicas. Podemos aumentar la capacidad de nuestros maestros y tutores para que puedan hacerlo. También tenemos previsto hacer lo siguiente: proporcionar personal de apoyo para trabajar con los alumnos que se están quedando rezagados de forma regular para abordar sus necesidades específicas; garantizar que los alumnos que lo

necesiten participen en tutorías con un tutor con el que puedan conectar regularmente; y promover la participación en la instrucción en grupos pequeños cuando sea posible.

Para asegurarnos de que toda la comunidad escolar se moviliza para apoyar nuestro plan integral de apoyo y mejora, informaremos de los resultados a maestros, alumnos, padres y al consejo escolar. Compartiremos nuestro progreso en nuestro plan CSI al menos dos veces al año. Podemos desarrollar la capacidad de nuestro Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), compartiendo el progreso de los datos de la escuela con ellos en sus reuniones y obteniendo sus comentarios como parte de nuestro modelo PDSA. Nuestro consejo escolar se entera regularmente del progreso de los alumnos hacia la graduación, pero con el plan CSI en marcha, les pediremos sus comentarios y opiniones como parte de nuestro proceso. Disponemos de informes de datos periódicos que podemos compartir con grupos de alumnos y padres a lo largo del año, y seguiremos colaborando y celebrando los progresos de los alumnos hacia la graduación.

# Incluyendo los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)	<p>A lo largo de este proceso, la comunicación, la transparencia y la flexibilidad han permitido establecer sólidas alianzas entre la escuela y los socios educativos a medida que se revisaban los temas y se aportaban comentarios. Nuestras reuniones se celebraron el</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 28 de agosto de 2024</li><li>• 30 de octubre de 2024</li><li>• 6 de febrero de 2025</li><li>• 10 de abril de 2025</li></ul> <p>Reunión del primer trimestre (28 de agosto de 2024)</p> <p>Temas de la Agenda:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)</li><li>• Revisión de las recomendaciones previas del PAC y su implementación</li><li>• Discusión del compromiso de los alumnos y programas de apoyo</li></ul> <p>Descripción y conexión con las acciones del LCAP:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Abordó la financiación del Título I para el apoyo a los alumnos y la participación de los padres (LCAP G1, 4)</li></ul>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se discutieron estrategias para mejorar las experiencias de aprendizaje individualizado (LCAP G1, 2)</li> </ul> <p>Reunión del trimestre 2 (30 de octubre de 2024)</p> <p>Temas de la Agenda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisión y actualización del LCAP</li> <li>Evaluación del Programa Título I</li> <li>Comentarios de Socios Educativos y Representantes de Alumnos</li> </ul> <p>Descripción y conexión con las acciones del LCAP:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Destacó el impacto de los fondos del Título I en la mejora del rendimiento de los alumnos (LCAP G1)</li> <li>Se discutieron los resultados de la evaluación académica y el apoyo individualizado a los alumnos a través de nuestro enfoque CSI (LCAP G1A3)</li> <li>Alentó la participación de padres y alumnos en la toma de decisiones de la escuela (LCAP G4)</li> </ul> <p>Reunión del tercer trimestre (6 de febrero de 2025)</p> <p>Temas de la Agenda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Actualizaciones de progreso académico y revisión del LCAP mitad de año</li> <li>Expansión de recursos para alumnos</li> <li>Comentarios de los padres y oportunidades de participación</li> </ul> <p>Descripción y conexión con las acciones del LCAP:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Revisado el progreso en el aprendizaje de los alumnos y las iniciativas de la escuela (LCAP G1)</li> <li>Evaluó la eficacia de las estrategias de participación de los padres (LCAP G4A3)</li> <li>Se discutieron los próximos programas de apoyo educativo (LCAP G1A3)</li> </ul> <p>Reunión del cuarto trimestre (10 de Abril de 2025)</p> <p>Temas de la Agenda:</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión final del LCAP y recomendaciones para el próximo año escolar</li> <li>• Resumen de comentarios de alumnos y padres</li> <li>• Planificación de futuras iniciativas del PAC</li> </ul> <p>Descripción y conexión con las acciones del LCAP:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluó la eficacia general del programa</li> <li>• Reunió información para refinar las estrategias de participación de alumnos y padres (LCAP G4)</li> <li>• Identificó las áreas clave para el crecimiento en las actividades académicas y extracurriculares (LCAP G1)</li> </ul>
Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)	<p>La comunicación eficaz, la colaboración y la flexibilidad siguen siendo fundamentales para crear asociaciones sólidas y sostenibles que mejoren la experiencia educativa de los alumnos y contribuyan a los objetivos más amplios de la comunidad escolar. Nuestras reuniones para este año escolar se celebraron el:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 28 de agosto de 2024</li> <li>• 30 de octubre de 2024</li> <li>• 6 de febrero de 2025</li> <li>• 10 de abril de 2025</li> </ul> <p>Primer trimestre Fecha 28 de agosto de 2024 Temas del orden del día:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida y Presentaciones</li> <li>• Propósito de ELAC y funciones de los miembros</li> <li>• Repaso de los datos del estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y evaluación de necesidades</li> <li>• Importancia de la asistencia escolar</li> <li>• Recursos para familias de EL</li> <li>• Foro abierto de padres y comentarios</li> <li>• Descripción y conexión con las acciones del LCAP:</li> </ul>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Abordar el rendimiento académico de los alumnos y los servicios de apoyo EL se alinea con el objetivo 1 del LCAP (Aumento del rendimiento de los alumnos).</li> <li>• Enfatizar la mejora de la asistencia apoya el Objetivo 3 del LCAP (Compromiso de los alumnos).</li> <li>• Recopilación de información de los padres directamente informa el objetivo 4 del LCAP requisitos de participación de los socios educativos.</li> </ul> <p><b>Trimestre 2</b>    Fecha: 30 de octubre de 2024    Temas de la Agenda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión del progreso de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y criterios de reclasificación</li> <li>• Intervenciones académicas para alumnos EL</li> <li>• Recursos para padres y programas de apoyo</li> <li>• Estrategias para mejorar la participación de los padres</li> <li>• Discusión y Recomendaciones de los Padres</li> <li>• Descripción y conexión con las acciones del LCAP:</li> <li>• La revisión del progreso EL se conecta con el Objetivo 1 del LCAP al asegurar que los alumnos EL reciban el apoyo necesario para su reclasificación.</li> <li>• Las estrategias de participación de los padres se alinean con el objetivo 4 del LCAP (Participación de la familia y la comunidad).</li> <li>• Las intervenciones académicas se alinean con el objetivo 1 del LCAP (Acceso equitativo a una educación de alta calidad).</li> </ul> <p><b>Trimestre 3</b>    Fecha: 6 de febrero de 2025    Temas de la Agenda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resultados de la Encuesta de Evaluación de Necesidades y Discusión</li> <li>• Importancia de la Asistencia Escolar y Estrategias para Mejorarla</li> </ul>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Testimonios de Padres y Sugerencias para Mejorar el Programa</li> <li>• Foro Abierto para Padres, Alumnos y Personal</li> <li>• Descripción y conexión con las acciones del LCAP:</li> <li>• La evaluación de necesidades informa la toma de decisiones para la asignación de recursos (Objetivo 4 del LCAP).</li> <li>• Hacer hincapié en la asistencia apoya el éxito del alumno (LCAP Objetivo 3).</li> <li>• Recopilación de información de los padres y alumnos asegura que los programas siguen respondiendo a las necesidades de EL (LCAP Objetivo 4 participación de socios educativos).</li> </ul> <p>Trimestre 4    Fecha: 10 de abril de 2025    Temas de la Agenda:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexión sobre las actividades y logros de ELAC</li> <li>• Revisión de Datos de Reclasificación y Resultados de Alumnos</li> <li>• Planificación para el próximo año académico (Objetivos, Áreas de Enfoque, y la participación de los padres</li> <li>• Sesión de retroalimentación de padres y alumnos</li> <li>• Descripción y conexión con las acciones del LCAP:</li> <li>• La revisión de las tasas de reclasificación apoya el monitoreo de los logros académicos (Objetivo 1 del LCAP).</li> <li>• La planificación estratégica para ELAC se alinea con los esfuerzos de mejora continua descritos en el objetivo 4 del LCAP.</li> <li>• La recopilación de comentarios asegura que la voz de la comunidad se refleje en futuras iniciativas.</li> </ul>
Maestros y Personal	Al involucrar a todo el personal en el aprendizaje del LCAP y proporcionar oportunidades para la colaboración, la reflexión y la mejora continua, nos aseguramos de que todo el mundo está

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>involucrado en el éxito del plan y trabajando hacia una visión común para el logro del alumno. Nuestras reuniones para este año escolar se llevaron a cabo el:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 15 de julio, 2024 - Visión general del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y su conexión con los roles de trabajo.</li> <li>• 12 de agosto de 2024 - Actualizaciones de la tasa de graduación.</li> <li>• 9 de septiembre de 2024 - Programas estatales y federales y actualizaciones de HDC, Módulo 1 de la Serie de Seguridad: Intervención no violenta en crisis (valores fundamentales e idioma común).</li> <li>• 7 de octubre de 2024 - Módulos 2-5 de la Serie de Seguridad: Intervención no violenta en caso de crisis, Enfoque del PD de EL.</li> <li>• 4 de noviembre de 2024 - Ritmo y retención de alumnos.</li> <li>• 2 de diciembre de 2024 - Formación de la Comunidad Educativa Resiliente al Trauma</li> <li>• 13 de enero, 2025 - Entrenamiento de trauma resiliente para la comunidad educativa, presentación de la Coalición por los Derechos Humanos de los Inmigrantes de Los Ángeles (CHIRLA, por sus siglas en inglés).</li> <li>• 3 de marzo de 2025 - Revisión de datos LCAP de mitad de año</li> </ul> <p>Estas sesiones incluyeron discusiones sobre datos y criterios del LCAP, análisis de espina de pescado, evaluación de necesidades, datos de instrucción interna, estrategias y apoyos del EL, y temas clave de aprendizaje profesional para mejorar el rendimiento de los alumnos y la eficacia del personal.</p>
Directores	Los directores se reúnen mensualmente para revisar y analizar los datos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), evaluar el rendimiento de los alumnos y valorar el progreso hacia objetivos establecidos. Esta revisión continua fomenta

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>una cultura de toma de decisiones basada en datos y la mejora continua.</p> <p>Nuestros directores siguen centrándose en abordar las necesidades críticas de los alumnos, incluyendo la mejora de las tasas de graduación, el aumento de la finalización de créditos, la mejora de los resultados de los exámenes, y el apoyo a los logros académicos en general. Al alinear los datos con las acciones estratégicas, se aseguran de que los recursos y las intervenciones se orienten eficazmente para maximizar el éxito de los alumnos.</p>
Administradores	<p>Los administradores llevan a cabo revisiones periódicas de los datos del LCAP y el rendimiento de los alumnos para informar la toma de decisiones, supervisar el progreso hacia objetivos e implementar estrategias que mejoren los resultados de los alumnos. Este análisis continuo garantiza que las intervenciones y los recursos se alineen eficazmente para apoyar el éxito académico y la mejora continua.</p>
Alumnos	<p>Los alumnos participan activamente en reuniones trimestrales para revisar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y evaluar el progreso de la escuela, asegurando que nuestras voces sean escuchadas y que el plan refleje nuestras necesidades y aspiraciones. A través de las oportunidades de liderazgo de los alumnos, colaboramos con el personal de la escuela, los padres y los socios educativos para proporcionar información sobre los programas, los recursos y las experiencias generales de los alumnos.</p> <p>Nuestras reuniones tuvieron lugar el</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 28 de agosto de 2024</li> <li>• 30 de octubre de 2024</li> <li>• 6 de febrero de 2025</li> <li>• 10 de abril de 2025</li> </ul> <p>Reunión del primer trimestre (28 de agosto de 2024) Enfoque en el liderazgo de los alumnos:</p>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Introducción al LCAP y cómo los comentarios de los alumnos dan forma a las decisiones</li> <li>• Discusión de oportunidades académicas y extracurriculares</li> <li>• Identificación de las preocupaciones de los alumnos y las áreas de mejora</li> </ul> <p><b>Conexión con la experiencia de los alumnos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionó información sobre las estrategias de participación para hacer el aprendizaje más interactivo (LCAP G1)</li> <li>• Expresó la necesidad de más iniciativas dirigidas por alumnos y roles de liderazgo (LCAP G1)</li> </ul> <p><b>Reunión del segundo trimestre (30 de octubre de 2024)</b>  <b>Enfoque en el liderazgo de los alumnos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión de los programas escolares y las tasas de participación de los alumnos</li> <li>• Evaluar la efectividad de los eventos escolares y los recursos de los alumnos</li> <li>• Dar comentarios sobre los programas de Título I y servicios de apoyo a los alumnos</li> </ul> <p><b>Conexión con la experiencia de los alumnos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos de salud mental e iniciativas de bienestar de los alumnos (LCAP G3A2)</li> <li>• Beneficios de la comunicación entre los alumnos y la administración (LCAP G4)</li> </ul> <p><b>Reunión del tercer trimestre (6 de febrero de 2025)</b>  <b>Enfoque en el liderazgo de los alumnos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisar el progreso académico y las tasas de éxito de los alumnos</li> <li>• Evaluar actividades extracurriculares y oportunidades de desarrollo de liderazgo</li> </ul>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proponer ideas para próximos proyectos liderados por alumnos</li> </ul> <p>Conexión con la experiencia de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Compartir ideas sobre cómo las opciones flexibles de aprendizaje afectan al rendimiento de los alumnos (LCAP G1)</li> <li>• Enfatizó la importancia de diversas ofertas extracurriculares (LCAP G1)</li> </ul> <p>Reunión del cuarto trimestre (10 de abril de 2025)</p> <p>Enfoque en el liderazgo de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Revisión final del progreso del LCAP y recomendaciones para el próximo año escolar</li> <li>• Reflexión sobre los comentarios de los alumnos de las reuniones anteriores</li> <li>• Planificación de futuras iniciativas de liderazgo de alumnos</li> </ul> <p>Conexión con la experiencia de los alumnos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asegurar que las voces de los alumnos se tuvieron en cuenta en las decisiones de toda la escuela (LCAP G4)</li> </ul> <p>A través de estas oportunidades de liderazgo, los alumnos juegan un papel esencial en la conformación de nuestra comunidad escolar, abogando por cambios significativos, y asegurando que la experiencia de cada alumno sea valorada.</p>
Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuestro oficial de cumplimiento de la Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) examinó nuestro LCAP este año y declaró que no se requerían cambios.</li> </ul>

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) de la Escuela semi autónoma El Dorado participa y proporciona orientación en los Procesos de Monitoreo de Educación Especial del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).</li> <li>• La SELPA de la Escuela semi autónoma El Dorado proporciona programa y apoyo técnico por el Especialista del Programa y / u otros miembros del equipo de la SELPA.</li> <li>• Abandono (y Graduación), los datos de los resultados de educación superior para los alumnos de educación especial se revisan en un proceso de colaboración con la SELPA de la Escuela semi autónoma El Dorado.</li> <li>• Orientación para el desarrollo y seguimiento de los planes de transición para los alumnos con discapacidades se ofrece regularmente y está disponible en la SELPA de la Escuela semi autónoma El Dorado.</li> <li>• La SELPA de la Escuela semi autónoma El Dorado ofrece capacitación para el personal clasificado y certificado en relación con los alumnos de educación especial, según sea necesario y solicitado.</li> <li>• La SELPA de la Escuela semi autónoma El Dorado solicita la participación de los padres de alumnos con discapacidades en SELPA del Comité Asesor de la Comunidad (CAC, por sus siglas en inglés).</li> <li>• Los Especialistas del Programa SELPA se les proporcionó una copia de la LCAP para la consulta sobre la alineación de las actividades LCAP con el plan anual de apoyo garantías.</li> </ul>
Consejo escolar	Nuestro consejo escolar recibe informes periódicos sobre el progreso de los criterios de Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Compañero(s) Educativo(s)	Proceso para Inclusión
	<p>sus siglas en inglés) y estas son las fechas que tuvieron un impacto en el LCAP. Reuniones específicas con puntos de agenda incluidos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5 de diciembre de 2024: Compartió el Título 1 del programa de evaluación para el año escolar 23/24</li> <li>• 4 de marzo de 2025: Compartió el Informe del Tablero de California</li> <li>• 10 de abril de 2025: Se comparten los objetivos y criterios del Plan Local de Control y Rendición de Cuentas.</li> </ul>
Comentarios del público	<p>Del 12 de mayo de 2025 al 23 de mayo de 2025, el período de comentarios públicos proporcionó a los padres y miembros del público un borrador del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025-2026, y tuvieron la oportunidad de presentar comentarios con respecto a acciones y gastos específicos propuestos en el LCAP 2025-2026.</p>
Audencia pública	<p>5 de junio de 2025 La reunión proporcionó al público un período de tiempo para presentar cualquier comentario que pudieran tener sobre el LCAP, antes de su adopción por el Consejo de la escuela semi autónoma.</p>
Adopción del LCAP por la Junta de Gobierno	<p>5 de junio de 25 La junta de gobierno adoptó el Plan de Control Local y Rendición de Cuentas 2025-2026, que incluye el Resumen del Presupuesto para Padres y el Plan Integral de Apoyo y Mejoras.</p>
Aprobación del presupuesto e informe sobre indicadores locales	<p>5 de junio de 25 La Junta de Gobierno adoptó el Presupuesto 2025-2026, y se les presentó el Informe de Indicadores Locales.</p>

Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por los compañeros educativos.

El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) 2025-2026 fue desarrollado a través de un proceso interactivo de socios educativos. Los objetivos, las acciones y el enfoque de los fondos de la LCFF se desarrollaron a través de un proceso que incluyó consultas con la comunidad y los socios educativos para satisfacer mejor las necesidades de nuestros alumnos identificadas a través de los criterios, los indicadores locales y los comentarios de los socios educativos. Las actualizaciones y adiciones al LCAP 2025-2026 han sido influenciadas por el proceso descrito anteriormente. A continuación se presentan los comentarios de los socios educativos que influyeron en el desarrollo del LCAP.

### Opinión de los padres:

Los padres, incluidos los de nuestros alumnos con discapacidades, han expresado un apoyo abrumador a los programas, la estructura y la comunicación del colegio, destacando especialmente el impacto positivo del modelo de aprendizaje personalizado, que ha sido fundamental para el éxito de los alumnos. El enfoque personalizado ha permitido a los alumnos prosperar, y muchos padres señalan que sus hijos reciben la atención individualizada y los recursos que necesitan. Como dijo un padre: "La escuela está ayudando a mi hija. Hay buenos maestros, y el programa está bien organizado", mientras que otro señaló: "Me encanta la experiencia de aprendizaje personalizado que esta escuela ofrece a mi hijo. Todo está adaptado a sus objetivos, y ha podido crecer de un modo que no podría en una escuela tradicional." Estos comentarios reflejan el compromiso de la escuela para satisfacer las diversas necesidades de sus alumnos, asegurando que ningún niño sea pasado por alto.

En respuesta a los comentarios de los padres, la escuela ha dado pasos importantes en la ampliación y mejora de sus servicios. Por ejemplo, ha habido un esfuerzo concertado para aumentar la orientación después de la escuela preparatoria, proporcionando a los alumnos más recursos para navegar la transición a la universidad, carreras, u otros trayectos después de la graduación (LCAP G1A4). Esto ha llevado a un asesoramiento más personalizado y talleres diseñados para preparar a los alumnos para la vida después de la escuela preparatoria. Además, la escuela se ha centrado en el fortalecimiento de la comunidad a través de más actividades de participación de los padres y eventos, que están ayudando a construir conexiones más fuertes entre las familias y la escuela (LCAP G4A3). En particular, hemos añadido celebraciones de fiestas, el día del recuerdo armenio, y ferias de la comunidad para que los padres participen con sus alumnos. Por último, reconociendo la importancia del bienestar de los alumnos, la escuela ha comunicado más de nuestras oportunidades para que los alumnos participen en deportes, promoviendo el bienestar físico y mental (LCAP G1.5).

### Comentarios de los alumnos:

Los alumnos han expresado un profundo aprecio por el entorno de aprendizaje flexible de la escuela, el apoyo individualizado (LCAP G1A3) y las atractivas actividades extracurriculares (LCAP G1A5), que han contribuido a una experiencia educativa positiva y enriquecedora. Un aspecto clave destacado por los alumnos es el valor de un entorno de aprendizaje sin estrés que les permite trabajar a su propio ritmo (LCAP G3A2). Esta flexibilidad ha demostrado ser esencial para muchos, ya que les permite aprender de una manera que se adapte a sus necesidades personales. Como dijo un alumno: "Me gusta mucho que puedas trabajar a tu propio ritmo. Es un entorno tranquilo y puedes aprender sin estrés". Esta capacidad de gestionar su propio ritmo de aprendizaje ha fomentado un sentimiento de autonomía y confianza en su trayectoria educativa.

Además de los beneficios académicos, los alumnos también destacaron su disfrute de los eventos escolares y las celebraciones culturales, que han sido clave en la construcción de un fuerte sentido de comunidad (LCAP G1A5, LCAP G4A3). Estos eventos no sólo proporcionan oportunidades para que los alumnos se conecten entre sí, sino que también celebran la diversidad y las culturas únicas dentro de la escuela. Un alumno comentó: "La escuela ofrece grandes oportunidades como experiencias de viaje y ayuda con la universidad", lo que habla de la amplia gama de experiencias que se ofrecen fuera del salón, incluyendo visitas a la universidad y el descubrimiento, así como el aprendizaje experimental. (LCAP G1A4, LCAP G1A5)

### Comentarios de la administración:

La dirección del centro ha subrayado la importancia de mantener una comunicación fluida entre alumnos, padres y maestros para garantizar la coherencia y el compromiso. Una prioridad clave ha sido refinar el LCAP basado en los comentarios continuos para satisfacer las necesidades cambiantes de la comunidad escolar. Esto incluye la mejora de los servicios de apoyo a los alumnos, en particular en la preparación para la vida después de la escuela preparatoria, a través de una mejor universidad y orientación profesional, y la mejora de la planificación post-graduación, en consonancia con LCAP G1. Además, el liderazgo se ha centrado en el fortalecimiento de las asociaciones comunitarias para proporcionar más recursos y oportunidades para los alumnos, que apoya LCAP G4. Estas acciones aseguran que los alumnos estén bien preparados para su futuro y tengan acceso a valiosas experiencias de aprendizaje.

#### Comentarios de los maestros:

Los maestros han elogiado el éxito del enfoque de aprendizaje personalizado de la escuela y los sólidos sistemas de apoyo a los alumnos, que han contribuido significativamente al crecimiento académico de los alumnos. En respuesta a sus comentarios, la escuela ha ampliado los programas para guiar a los alumnos en sus trayectorias académicas y profesionales, alineándose con LCAP G1 y G2, y proporcionando un apoyo más específico para ayudar a los alumnos a planificar su futuro. La escuela también ha alentado más iniciativas dirigidas por los alumnos para fomentar el liderazgo y la responsabilidad, apoyando el enfoque de LCAP G1.5 en el aumento de los esfuerzos de aprendizaje. Además, las experiencias de aprendizaje interactivo y práctico han aumentado en nuestros programas CTE. (LCAP G2A1)

Para apoyar los esfuerzos de nuestros maestros, la escuela ha invertido en la formación profesional, especialmente centrado en TREC y EL. (LCAP G2A2) Estos entrenamientos equipan a los maestros con las herramientas y estrategias para apoyar mejor a los alumnos que han experimentado traumas o están desarrollando sus habilidades lingüísticas, asegurando que los maestros estén preparados para crear un ambiente de aprendizaje seguro y resistente.

#### Comentarios del público:

Las opiniones del público, principalmente de padres y miembros de la comunidad, reafirmaron las fortalezas de la escuela y ofrecieron ideas constructivas para mejorarlala. En general, las familias expresaron su aprecio por el enfoque personalizado de la escuela, su fuerte comunicación y su dedicación al éxito de los alumnos.

#### Entre los temas comunes figuran:

- Apoyo y compromiso de los alumnos: Los padres se mostraron impresionados por la forma en que la escuela ofrece atención individualizada y hace que los alumnos se sientan valorados. Muchos señalaron que sus hijos, que anteriormente lucharon en entornos tradicionales, ahora están prosperando en el entorno flexible de la escuela. (LCAP G1)
- Participación de los padres y la comunicación: Las familias expresaron su agradecimiento por las líneas abiertas de comunicación entre la escuela y el hogar, destacando cómo se sienten bien informados y apoyados. Algunos padres sugirieron formas adicionales para participar con la comunidad escolar, tales como eventos más familiares u oportunidades de voluntariado. (LCAP G4)
- Preparación para la escuela preparatoria: Una sugerencia recurrente fue un mayor enfoque en la preparación de los alumnos para la vida después de la graduación, incluyendo orientación sobre la universidad, las carreras y la educación financiera. (LCAP G1, 2)

- **Bienestar y actividades extracurriculares:** Los padres expresaron su deseo de más opciones de actividad física, incluyendo clases estructuradas de educación física, y la continua expansión de las oportunidades extracurriculares como viajes de alumnos y excursiones. (LCAP G1, 2, 3)

Los comentarios recogidos de los alumnos, padres, maestros, administradores, y el público ha desempeñado un papel crucial en la conformación del LCAP 2024-2025 . Este enfoque de colaboración asegura que nuestra escuela continúe proporcionando una educación de alta calidad, centrada en el alumno, que satisfaga las diversas necesidades de nuestra comunidad.

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
1	<p>Aumentar el progreso académico:</p> <p>Esta es una meta de enfoque para aumentar el progreso académico para todos los alumnos, especialmente, de los estudiantes del inglés, de los alumnos de bajos recursos y de los jóvenes de crianza temporal, que tuvieron dificultades durante el año anterior. En los próximos tres años, habremos mitigado el impacto negativo de la pérdida de aprendizaje en los alumnos y veremos mejoras en las tasas de la Northwest Evaluation Association (Asociación de Evaluación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés), la reclasificación de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés), la finalización de créditos y las tasas de graduaciones.</p>	Meta de Enfoque

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como resultado de nuestro estatus de Mejora Escolar Integral (CSI, por sus siglas en inglés) y nuestro análisis de los datos estatales y locales clave, determinamos la necesidad de contar con una meta de enfoque en el desempeño académico para todos los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Esta nueva meta aborda específicamente parámetros clave de nivel bajo, como la tasa de reclasificación de los estudiantes del inglés, la finalización de créditos y la graduación de nuestros grupos estudiantiles. Hemos examinado los datos de los grupos estudiantiles, que ponen de relieve las diferencias de desempeño entre el grupo estudiantil "Todos" y los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Los alumnos también realizan la evaluación de medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la North Western Education Association (Asociación de Educación del Noroeste) (NWEA, por sus siglas en inglés) y medimos el crecimiento académico de un año al otro de esta manera. Este año, también se descubrieron brechas de desempeño entre los grupos de alumnos al utilizar esta evaluación. Entendemos que se deben acotar las brechas para nuestros alumnos y esta meta de enfoque se diseñó rigurosamente para abordar sus necesidades académicas con intervenciones específicas e instrucción adicional.

Solicitamos la consulta de los socios educativos y los involucramos en el proceso del "Local Control and Accountability Plan" (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), que creemos promueve la participación positiva, el compromiso y la confianza. Sabemos que la instrucción adicional, las intervenciones y el apoyo de asesoramiento adicionales ayudarán a abordar la pérdida de aprendizaje en los próximos años.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.1	Maestros están altamente calificados - Prioridad 1	100%	94%  Año de los datos: 2024-25 Fuente de datos: Seguimiento interno de RRHH		100%  Año de los datos: 26-27 LPs 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno de RRHH	-4%
1.2	Los maestros están apropiadamente asignados - Prioridad 1	100%	100%  Año de los datos: 2024-25 Fuente de los datos: Informe del Sistema de Responsabilidad de Asignaciones del Estado de California (CalSAAAS, por sus siglas en inglés)		100%  Año de los datos: 26-27 LPs 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno de RRHH	Sin diferencias
1.3	Lectura - aumento del programa "Lexile" - local	1075 programa "Lexile"	Todos: 961.42 Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 771.06		Todos: 1095 Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 1080	Todos: +45.28 Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): +118.84

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 811.45 Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 870.97 Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 957.47 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 833.16  Año de los datos: 2024-25 LPs 1-7 Fuente de datos: Informes de NWEA en PowerBI		Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 870 Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 1080 Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 1080 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 1080  Año de los datos: 26-27 LPs 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno	Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): +70.70 Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): +29.75 Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): +48.13 Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): +57.51
1.4	Puntaje RIT de matemáticas ahora aumento de "Quantile" - local	805 "Quantile"	Todos: 767.57 Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 662.79 Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 616.06		Todos: 765 Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 765 Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 740	Todos: +36.47 Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): +102.62 Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): +67.37

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 769.18</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 763.62</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 583.90</p> <p>Año: 2024-25</p> <p>LPs 1-7</p> <p>Fuente de datos: Informes de NWEA en PowerBI</p>		<p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 765</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 765</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 765</p> <p>Año de los datos: 26-27 LPs 1-7</p> <p>Fuente de datos: PowerBI interno</p>	<p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): +17.91</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): +46.85</p> <p>Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): +1355</p>
1.5	Finalización promedio de créditos - local	1.47	<p>Todos: 3.48</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 3.77</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 3.05</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 3.42</p> <p>Alumnos con discapacidades</p>		<p>Todos: 4.0</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 4.0</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 4.0</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 4.0</p> <p>Alumnos con discapacidades</p>	<p>Todos: +0.81</p> <p>Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): +0.93</p> <p>Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): +0.27</p> <p>Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): +0.73</p> <p>Alumnos con discapacidades</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			(SWD, por sus siglas en inglés): 3.28  Año de los datos: 2024-25 LPs 1-7 Fuente de datos: Datos internos+Diseño		(SWD, por sus siglas en inglés): 4.0  Año de los datos: 26-27 LPs 1-7 Fuente de datos: Datos internos+Diseño	(SWD, por sus siglas en inglés): +0.62
1.6	Estudiantes del inglés reclasificados - Prioridad 4	3%	7%  Datos del año: 2024-25 Fuente de datos: Cálculo interno		7.0% Promedio de California Tasa de reclasificación del EL igual o superior al promedio estatal cada año  Año: 26-27 LPs 1-7 Fuente de datos: Promedio de California	Sin diferencia
1.7	Progreso anual de estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) - Prioridad 4	Pospuesto	Estado rojo del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) 31.6% Disminución 2.7%  Estudiante del Inglés a Largo		Crecimiento moderado del Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés)  Año de los datos: 2026	Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) - Disminuyó 2.7%  Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) - 36.2%, estado anaranjado, Mantenido -1.9%  Año de los datos: 2024 Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California 2024		Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California	sus siglas en inglés) - Mantenido -1.9%
1.8	Tasa del grupo de graduación de 1 año del estado de la interfaz de datos del estado de la escuela alternativa (DASS, por sus siglas en inglés) - Prioridad 5	2019 - 77.8%	Todos: 85.4% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 91.3% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 92.3% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 84.7% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 81.7% Alumnos indigentes: 83.1% Afroamericanos: 83.1%		Todos: 78% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 78% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 78% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 78% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): 78% Alumnos indigentes: 78% Afroamericanos: 78%	Todos: +11.8% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): +8.2% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): +8.1% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): +11.4% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): +20.5% Alumnos indigentes: +10.3%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Asiáticos: ** Hispanos/Latinos: 83.5% Blancos: 95.4%  Año de los datos: 2024 Fuente de los datos: interfaz de California; tasa de graduaciones de la Interfaz de Datos sobre el Estatus de las Escuelas Alternativas (DAAS, por sus siglas en inglés) ** Datos suprimidos debido a la poca cantidad de alumnos.		Asiáticos: 78% Hispanos/Latinos: 78% Blancos: 78% Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés): 78%	Afroamericanos: +6.0% Asiáticos: (sin comparación) Hispanos/Latinos: +13.0% Blancos: +5.8%
1.9	Tasa de finalización del curso	Matemáticas 30.02%. ELA / ELD 32.28%  Año de los datos: 2023-24 LP 1-7 Fuente de datos: Seguimiento interno	Matemáticas 37.29%. ELA / ELD 33.99%		Finalización del curso aumento de la tasa	Matemáticas: +7.27 ELA / ELD: +1.71
1.10						
1.11						

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.12						
1.13						
1.14						
1.15						
1.16						
1.17						
1.18						
1.19						
1.20						
1.21						
1.22						
1.23						
1.24						
1.25						
1.26						
1.27						
1.28						
1.29						
1.30						
1.31						
1.32						
1.33						
1.34						
1.35						
1.36						
1.37						
1.38						
1.39						

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
1.40						
1.41						
1.42						
1.43						
1.44						
1.45						
1.46						
1.47						
1.48						
1.49						
1.50						

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de calificación para determinar su progreso en la aplicación de las acciones para lograr el Objetivo articulado. Las calificaciones se basaron en un análisis tanto de las aportaciones de los socios educativos como de los criterios.

Escala de puntuación (de menor a mayor): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones esbozadas en el objetivo Uno apoyaron el progreso en el cumplimiento del siguiente objetivo: Aumentar el progreso académico.

Acción 1.1: Personal de apoyo, intervenciones y materiales para los estudiantes de inglés.

Estado de implementación: Plena implementación

Mediante la integración sistemática de estrategias específicas de adquisición del idioma y materiales didácticos adaptados, nuestro planteamiento de aplicación se dirigió a reforzar la competencia lingüística de los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés). Los retos de las diversas necesidades de aprendizaje se abordaron con soluciones innovadoras, incluidas sesiones de tutoría personalizadas y contenidos culturalmente relevantes. El aumento significativo de las puntuaciones Lexile de 652.22 en el año escolar 23/24 a 771.06 en el

año escolar 24/25 es un testimonio de la eficacia de nuestros esfuerzos para fomentar un crecimiento académico significativo entre los EL. No hay diferencias sustanciales en la acción planificada en comparación con la implementación real.

**Acciones 1.2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.**

**Estado de implementación: Implementación completa**

A través de un enfoque multifacético centrado en el apoyo lingüístico y las evaluaciones individualizadas de los alumnos, nuestra estrategia de implementación tuvo como objetivo facilitar la reclasificación de los estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) dentro de nuestra escuela. El reto de los diferentes niveles de competencia cuando los alumnos entran en nuestro programa se abordan a través de los esfuerzos de colaboración entre los educadores y la utilización de intervenciones basadas en datos. Las tasas de reclasificación del 7% para el 23/24 y 24/25 año escolar subraya el éxito de nuestras iniciativas en el avance de la trayectoria académica de los EL hacia el dominio del Inglés y el rendimiento académico. No hay diferencias sustanciales entre la acción planificada y la implementación real.

**Acción 1.3: Asesoría y apoyo a los alumnos.**

**Estado de implementación: Implementación completa**

A través de la planificación estratégica y la colaboración logramos nuestro Objetivo de elevar la finalización de créditos en general, lo que implicó la implementación de un mayor número de sesiones de asesoría e iniciativas proactivas de apoyo a los alumnos. El éxito fue evidente ya que nuestra finalización general de créditos aumentó de 2.67 en el año escolar 23/24 a 3.48 en el año escolar 24/25, marcando un aumento del +30.34%. La participación de los alumnos pasó de 234 a 487, lo que demuestra la eficacia de nuestros esfuerzos. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y su aplicación real.

**Acción 1.4: Orientar a los alumnos hacia la graduación y los materiales.**

**Estado de implementación: Implementación completa**

A través de los esfuerzos de colaboración entre los orientadores académicos y los educadores, nuestra estrategia de implementación tuvo como objetivo mejorar la tasa de graduación del grupo de DASS de 1 año fue del 85.4%. La retención de alumnos fue un enfoque a través de intervenciones personalizadas y recursos específicos. El resultado fue una tasa de graduación para el año académico 2024 que superó nuestro objetivo inicial en + 11.8 puntos porcentuales, lo que subraya la eficacia de nuestro enfoque y el compromiso de nuestro equipo con el éxito de los alumnos. No hay diferencias sustanciales en la acción planificada en comparación con la implementación real.

**Acción 1.5: Actividades de los alumnos que incrementen los esfuerzos de aprendizaje.**

**Estado de implementación: Implementación total**

Nuestra estrategia de implementación se centró en integrar una variedad de actividades de los alumnos, incluyendo excursiones de enriquecimiento, aprendizaje experimental, atletismo y celebraciones, para reforzar el progreso académico. La planificación minuciosa, la colaboración y las opiniones de los socios educativos contribuyeron a aumentar la participación de los alumnos. El éxito de nuestro enfoque es evidente en el aumento de las tasas generales de finalización de cursos, con un aumento de 7.27 puntos porcentuales en Matemáticas y de 1.71 puntos porcentuales en ELA/ELD, lo que demuestra el impacto positivo de las actividades de los alumnos en el rendimiento académico. No hay diferencias sustanciales entre la acción planificada y la implementación real.

**Acción 1.6: Los maestros y el personal están cualificados y debidamente asignados.**

**Estado de implementación: Implementación completa y sostenibilidad**

Se han implantado evaluaciones rigurosas de las cualificaciones y procedimientos estratégicos de asignación de personal para garantizar el cumplimiento al 100% de las cualificaciones de los maestros y el personal. Aunque hay escasez de maestros en todo el estado, hemos tenido éxito en nuestro enfoque, como lo demuestra el logro del Objetivo de un 100% de maestros y personal cualificados y debidamente asignados, lo que indica la eficacia de nuestro meticuloso proceso de aplicación en el mantenimiento de un alto nivel de calidad educativa. No hay diferencias sustanciales entre la acción prevista y la aplicación real.

Acción 1.7: Título 1 - Programas de intervención y personal de apoyo a los alumnos.

Estado de implementación: Implementación completa

A pesar de encontrar una disminución de 2.7 puntos porcentuales en nuestro Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) basado en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), nuestro compromiso con las intervenciones específicas se mantuvo firme, ya que creemos que son fundamentales para mantener el crecimiento en el éxito de nuestros EL. Estrategias de adaptación, incluyendo tutoría personalizada y maestros de intervención siguen destacando nuestra dedicación a apoyar el éxito de los estudiantes EL en el progreso individual y el desarrollo académico general. No hay diferencias sustanciales en la acción planificada en comparación con la implementación real.

Acción 1.8: Formación profesional para estudiantes de inglés.

Estado de implementación: Implementación total

Esta acción se centró en proporcionar formación profesional específica para ayudar a los educadores a satisfacer eficazmente las necesidades de nuestros EL, con oportunidades como la conferencia "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés), asegurando la participación del personal con recursos y estrategias de vanguardia. El éxito de nuestro enfoque es evidente en el crecimiento significativo observado en las puntuaciones Lexile de nuestros EL en 118.84 puntos y sus puntuaciones Quantile en 102.62 puntos, destacando el impacto positivo de la formación profesional específica en los resultados de los alumnos. No hay diferencias sustanciales entre la acción planificada y la implementación real.

Éxitos generales: El éxito global de las iniciativas de nuestro centro dirigidas a apoyar a los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y a mejorar los resultados académicos puede describirse como altamente eficaz.

A través de la plena aplicación de diversas acciones, incluyendo el personal de apoyo específico, intervenciones académicas, asesoría, consejería, actividades de los alumnos, las cualificaciones del personal, los programas del Título 1, y la formación profesional, se han logrado mejoras significativas a través de criterios clave. Estos incluyen aumentos notables en las puntuaciones Lexile, las tasas de reclasificación, la finalización de créditos, las tasas de graduación, y los indicadores generales de rendimiento académico entre los EL. El compromiso sostenido con las acciones planificadas sin diferencias sustanciales en la implementación refleja la dedicación y la eficacia del enfoque de nuestra escuela para garantizar el éxito y el crecimiento de nuestra población de EL.

Desafíos generales: Nuestra escuela parece estar manteniendo un crecimiento constante y el éxito a pesar de factores externos tales como la escasez de maestros en todo el estado y las fluctuaciones en los Indicadores de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). A pesar de estos desafíos, la escuela ha demostrado capacidad de recuperación y compromiso con la implementación de intervenciones específicas para apoyar a los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y garantizar la participación del personal a través de oportunidades de formación profesional. Sin embargo, estos factores externos siguen planteando retos continuos que requieren estrategias proactivas y de adaptación para mantener el crecimiento y el éxito académico.

## Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, ya que los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se destinaron principalmente a nuestros alumnos que aprenden inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Pudimos cumplir con nuestros gastos presupuestados como se muestra en la tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes 2024-25 para los gastos reales estimados. Esto es cierto para los fondos LCFF. Los fondos del Título 1, que se utilizaron para apoyar las acciones en la Acción 1.7 para las intervenciones, también se gastaron en su totalidad.

## Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de valoración para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las calificaciones se basaron en un análisis tanto de las aportaciones de los socios educativos como de las métricas. Escala de valoración (de menor a mayor): 1 - No eficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz.

Las acciones descritas en el objetivo Uno ayudaron a avanzar hacia el objetivo de la LEA: Apoyar el progreso en el cumplimiento del Objetivo de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Acción 1.1: Personal de apoyo, intervenciones y materiales para los estudiantes de inglés.

Efectividad de la Acción: Algo Efectiva

Criterios: Indicador de progreso de los estudiantes de inglés y tasa de reclasificación

Declaración de análisis: Como se señaló en la sección métrica anterior, nuestro estado ELPI era rojo con una disminución de -2, pero nuestra tasa de reclasificación se mantuvo igual en un 7%. Nuestros LTELs estaban en un estado naranja. El aumento significativo en las puntuaciones Lexile de +118.88 en el año escolar 24/25. Este año escolar es un testimonio de la eficacia de nuestros esfuerzos para fomentar el crecimiento académico significativo entre los alumnos EL. Creemos que el aumento de la participación en nuestra clase de SGI apoyará el aprendizaje de los alumnos y este ajuste mejorará el progreso de los estudiantes de inglés. Debido a la retroalimentación de los maestros, continuaremos esta acción con nuevas estrategias desarrolladas para el compromiso de los alumnos.

Acción 1.2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa.

Efectividad de la Acción: Efectiva

Medida: MAP NWEA

Declaración de análisis: Como se señaló en la sección métrica anterior, nuestras puntuaciones NWEA subieron +118.84 puntos en Lectura desde el año dos para los alumnos EL, y +102.62 puntos en Matemáticas para todos los alumnos en el año dos. Nuestro Equipo de Mejora del DA trabajó con el condado para determinar las necesidades de los alumnos. Creemos que las clases de SGI tienen un impacto positivo en nuestros alumnos porque tienen un enfoque constructivista del aprendizaje y existe una correlación entre el aprendizaje en grupos pequeños y el aumento de los resultados académicos. Esperamos que aumente el progreso, como resultado de aumentar nuestras ofertas de SGI en Matemáticas. Continuaremos con estos esfuerzos.

Acción 1.3: Asesoría y apoyo a los alumnos.

Eficacia de la acción: Eficaz

Criterio: Tasa de finalización de créditos

Declaración de Análisis: Nuestro Equipo de Mejoramiento CSI/DA se reunió en el LP 7 y habló sobre nuestro progreso de asesoría como un PLC del Equipo de Mejoramiento CSI/DA. Logramos un aumento del 108.12% en las asesorías este año, con un aumento de la participación de los alumnos de 234 a 487. Esto superó nuestro objetivo inicial de un aumento del 50%. Esto superó nuestro Objetivo inicial de un aumento del 50%. El promedio de créditos completados por los alumnos que participaron en las tutorías fue de 4.04 créditos por sesión y fue 0.67 créditos superior al de los alumnos que no recibieron asesorías. La mayor finalización de créditos con asesoría se registró en 4.04 créditos por sesión en el LP 4. Nuestro próximo paso será llevar a cabo actividades de divulgación específicas y ajustes en los horarios para aumentar aún más la participación a finales de año.

Acción 1.4: Orientar a los alumnos hacia la graduación y los materiales.

Eficacia de la acción: Efectiva

Criterio: Tasa de graduación de 1 año de DASS

Ánalisis: Como se destaca en los criterios proporcionadas, nuestra actual tasa de graduación de un año se sitúa en 85%, marcando un aumento de +11.8 puntos de nuestra referencia inicial. Nuestro equipo administrativo confía en la efectividad de las estrategias empleadas dentro de esta acción, y estamos comprometidos a mantener su implementación con diligencia. Animados por los comentarios recibidos tanto de orientadores académicos como de alumnos, tenemos la intención de mantener esta acción.

Acción 1.5: Actividades de los alumnos que incrementen los esfuerzos de aprendizaje.

Eficacia de la acción: Algo eficaz

Criterio: Tasa de finalización de créditos

Ánalisis: Como se destaca en la sección de métricas, nuestra tasa de finalización de créditos ha mostrado una mejora notable de +0.8 puntos, un crecimiento del 30.34%. Aunque nuestro objetivo era alcanzar un promedio de 4.0 para 2024, reconocemos que este objetivo no se ha cumplido. No obstante, nuestro grupo de trabajo está analizando activamente los datos y recabando opiniones de todos los socios educativos para identificar las actividades más eficaces para mejorar el rendimiento de los alumnos. Aprovechando esta valiosa aportación, nos comprometemos a proseguir esta acción.

Acción 1.6: Los maestros y el personal están cualificados y debidamente asignados.

Eficacia de la acción: Efectiva

Medida: Altamente cualificado con credencial de enseñanza completa.

Declaración de análisis: Como se indica en las métricas proporcionadas, nuestros maestros muestran un alto nivel de cualificación y están asignados adecuadamente a sus funciones. Damos prioridad a la asignación de personal que posea las cualificaciones necesarias para sus puestos. Nuestro equipo administrativo confía en la eficacia de las estrategias implementadas dentro de esta acción, y nos comprometemos a mantener su fidelidad.

Acción 1.7: Título 1 - Programas de intervención y personal de apoyo a los alumnos.

Efectividad de la Acción: Algo Efectiva

Medida: NWEA

Declaración de Análisis: Como se observa en las métricas descritas anteriormente, nuestras puntuaciones NWEA en Lectura para nuestros alumnos aprendices de inglés (EL) han mostrado una mejora desde el año 2. Aunque todavía no hemos alcanzado nuestro resultado

deseado, nuestros maestros de alfabetización están perfeccionando diligentemente sus métodos para asegurar una trayectoria de crecimiento constante. Aunque todavía tenemos que alcanzar nuestro resultado deseado, nuestros maestros de alfabetización están perfeccionando diligentemente sus métodos para asegurar una trayectoria de crecimiento constante. Hacemos hincapié en la importancia de aplicar intervenciones eficaces para nuestros alumnos de bajo rendimiento. Mientras que nuestro equipo administrativo reconoce que las estrategias empleadas en esta acción han producido cierta eficacia, estamos comprometidos con el perfeccionamiento y la aplicación fiel.

Acción 1.8: Formación profesional para los alumnos que aprenden inglés.

Eficacia de la acción: Algo efectiva

Medida: Indicador de progreso de los estudiantes de inglés

Declaración de Análisis: Como se destaca en la sección de métricas anterior, el 31,6% mostró un progreso en nuestro ELPI nuestra tasa de reclasificación se mantuvo en 7%. Nuestros LTELs mantuvieron el progreso. Sin embargo, esta cifra no alcanzó el resultado esperado. A través de evaluaciones de necesidades de colaboración, identificamos la necesidad de un grupo de trabajo de la comunidad de aprendizaje profesional dedicado a mejorar el rendimiento de los alumnos en esta área. Reconocemos que una formación profesional adicional podría ayudar en el proceso de implementación y contribuir a mejorar las puntuaciones. Además, creemos firmemente en la correlación entre los profesionales formados eficazmente y su impacto positivo en el éxito de los alumnos.

Acción 1.6: Los maestros y el personal están cualificados y debidamente asignados.

Eficacia de la acción: Efectiva

Criterio: Altamente cualificado con credencial de enseñanza completa.

Declaración de análisis: Como se indica en las métricas proporcionadas, nuestros maestros muestran un alto nivel de cualificación y están asignados adecuadamente a sus funciones. Damos prioridad a la asignación de personal que posea las cualificaciones necesarias para sus puestos. Nuestro equipo administrativo confía en la eficacia de las estrategias implementadas dentro de esta acción, y nos comprometemos a mantener su fidelidad.

Acción 1.7: Título 1 - Programas de intervención y personal de apoyo a los alumnos.

Efectividad de la Acción: Algo Efectiva

Criterio: NWEA

Declaración de Análisis: Como se observa en los criterios descritos anteriormente, nuestras puntuaciones NWEA en Lectura para nuestros estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) han mostrado una mejora desde el año 2. Aunque todavía no hemos alcanzado nuestro resultado deseado, nuestros maestros de alfabetización están perfeccionando diligentemente sus métodos para asegurar una trayectoria de crecimiento constante. Aunque todavía tenemos que alcanzar nuestro resultado deseado, nuestros maestros de lectoescritura están perfeccionando diligentemente sus métodos para asegurar una trayectoria de crecimiento constante. Hacemos hincapié en la importancia de aplicar intervenciones eficaces para nuestros alumnos de bajo rendimiento. Mientras que nuestro equipo administrativo reconoce que las estrategias empleadas en esta acción han producido cierta eficacia, estamos comprometidos con el perfeccionamiento y la aplicación fiel.

Acción 1.8: Formación profesional para los estudiantes de inglés.

Eficacia de la acción: Algo efectiva

Criterio: Indicador de progreso de los estudiantes de inglés

Declaración de Análisis: Como se destaca en la sección de métricas anterior, el 31.6% mostró un progreso en nuestro ELPI nuestra tasa de reclasificación se mantuvo en 7%. Nuestros LTELs mantuvieron el progreso. Sin embargo, esta cifra no alcanzó el resultado esperado. A través de evaluaciones de necesidades de colaboración, identificamos la necesidad de un grupo de trabajo de la comunidad de aprendizaje profesional dedicado a mejorar el rendimiento de los alumnos en esta área. Reconocemos que una formación profesional adicional podría ayudar en el proceso de implementación y contribuir a mejorar las puntuaciones. Además, creemos firmemente en la correlación entre los profesionales formados eficazmente y su impacto positivo en el éxito de los alumnos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 1.7: Título 1 - Programas de intervención y personal de apoyo a los alumnos. Esta acción se suspenderá porque la escuela no solicitará fondos del Título 1.

Acción 1.8: Formación profesional para estudiantes de inglés. A pesar de nuestros esfuerzos, esta acción no logró el resultado esperado como se indica en el punto 3. Sin embargo, guiados por los comentarios tanto de nuestro ELAC y maestros, seguimos comprometidos con su continuación. A través de una evaluación de colaboración y evaluación de las necesidades profesionales, hemos identificado un factor crítico que contribuye a su eficacia limitada es la necesidad de una mayor intensiva para los alumnos que llegan a nuestra escuela que son nuevos en el país. Nos centraremos en garantizar que los estudiantes de inglés reciban un mayor apoyo mediante la incorporación de formación del estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés) en este programa. Este ajuste tiene como objetivo fomentar un mayor éxito para los estudiantes de inglés.

**Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.**

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
1.1	Estudiantes de inglés de larga duración (LTEL, por sus siglas en inglés) y personal de apoyo,	Nuestro programa ELD sigue la hoja de ruta del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) de California para prácticas efectivas, y proporcionamos apoyo adicional a los EL que tienen dificultades con la competencia académica. <ul style="list-style-type: none"><li>• Proporcionar formación para el nuevo currículo.</li></ul>	\$2,192,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
	intervenciones y materiales para estudiantes de inglés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asignar tiempo para que el personal de EL examine los datos y colabore en torno a la eficacia de la instrucción.</li> <li>• Instrucción en grupos pequeños (SGI, por sus siglas en inglés) para estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)</li> <li>• Auxiliares docentes en clases de SGI de ELD .</li> <li>• Tutores de estudiantes de inglés.</li> <li>• Plan Individualizado de Desarrollo del idioma inglés (IELDP, por sus siglas en inglés).</li> <li>• Acceso a otros programas de intervención eficaces como System 44, Rosetta Stone, English Intensive y Leamos.</li> </ul> <p>Al revisar nuestros datos de evaluación locales y estatales desglosados por datos de subgrupos, hemos identificado varias brechas de rendimiento y resultados y necesidades programáticas/instruccionales generales para la población de alumnos que aprenden inglés. Nuestros estudiantes de inglés muestran la mayor oportunidad para la mejora académica continua basada en los datos estatales y locales más actuales de ELA y Matemáticas como se refleja en las tablas métricas. Basado en una evaluación de las necesidades locales hemos encontrado que nuestros alumnos de inglés necesitan apoyo adicional y andamios para tener éxito. Abordaremos esta necesidad proporcionando un auxiliar docente para EL u otro personal de apoyo bilingüe capacitado. Esto incluye, pero no se limita a los tutores EL, ELD Leads, personal de apoyo, ELD Instrucción en grupos pequeños, y materiales complementarios para el programa ELD, según sea necesario. Los alumnos recibirán apoyo individualizado basado en su nivel específico de dominio del inglés. Utilizamos un Plan Individualizado de Desarrollo del idioma inglés (IELDP, por sus siglas en inglés) en colaboración con los alumnos y sus familias. Implementación de nuestro Designado e Integrado de Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) es una parte integral de nuestro programa integral para cada estudiante de inglés con el fin de cumplir con los objetivos lingüísticos y académicos en su nivel de grado según lo identificado por su nivel de competencia. Los EL participan en los programas Nuevos alumnos, inmersión estructurada en inglés o Idioma inglés principal, en función de su capacidad para avanzar con éxito en la adquisición del idioma y en su rendimiento académico. El personal de apoyo</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>proporcionará instrucción específica del lenguaje a través de vocabulario y desarrollo del lenguaje para apoyar las habilidades de lectoescritura y adquisición del lenguaje. Anticipamos que el rendimiento de los alumnos en CAASPP de Matemáticas y ELA, así como en la evaluación anual de crecimiento de los Estudiantes de Inglés revelará un mejor rendimiento para estos alumnos. Esta acción está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas con los alumnos que aprenden inglés. Mediante un seguimiento en tiempo real, se supervisará la competencia lingüística y el progreso académico de los alumnos y esperamos que sus resultados en el ELPAC, así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado que recibirán de personal cualificado.</p>		
1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	<p>Se proporcionarán intervenciones académicas para nuestros estudiantes de inglés, Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal con problemas de competencia académica que les ayudarán a mejorar sus habilidades.</p> <p>Esta acción se dirigirá a los siguientes rojos en el Interfaz de datos escolares de California:</p> <p>Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos, afroamericanos, hispanos, blancos, estudiantes de inglés, de bajos ingresos, alumnos con discapacidades.</p> <p>Matemáticas: Todos los alumnos, afroamericanos, hispanos, blancos, estudiantes de inglés, de bajos ingresos.</p> <p>Elegibilidad para Asistencia Diferenciada:</p> <p>Estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés): ELA, Matemáticas, (Prioridad 4)</p> <p>Hispano: ELA, Matemáticas, (Prioridad 4)</p> <p>Alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés): ELA, Matemáticas, (Prioridad 4)</p> <p>Afroamericanos: ELA, Matemáticas, (Prioridad 4)</p>	\$3,660,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>Blancos: ELA, Matemáticas, (Prioridad 4)</p> <p>Alumnos con Discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés): ELA, Matemáticas, (Prioridad 4)</p> <p>Los grupos de alumnos relacionados con la elegibilidad para Asistencia Diferenciada tienen puntajes iniciales promedio de las Medidas de progreso académico (MAP, por sus siglas en inglés) de la Asociación de Educación del Noroeste (NWEA, por sus siglas en inglés) en el siguiente nivel de grado:</p> <p>Lectura:</p> <p>EL: 652.22 = nivel de 3er grado</p> <p>LI: 909.34 = nivel de 5to grado</p> <p>SWD: 775.65 = nivel de 4to grado</p> <p>Matemáticas:</p> <p>EL: 560.17 = nivel de 4to grado</p> <p>LI: 716,77 = nivel de 5to grado</p> <p>SWD: 570.35 = nivel de 4º grado</p> <p>Para satisfacer estas necesidades, la LEA proporcionará lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• perfeccionar el proceso de priorización de cursos para nuestros alumnos.</li> <li>• Asegurar el progreso del estudio del Grupo de Trabajo de DA.</li> <li>• Formación profesional para la instrucción específica en grupos pequeños.</li> <li>• Mejor seguimiento de datos para el progreso de los alumnos.</li> <li>• Acceso a otros programas de intervención eficaces como las clases SGI y el apoyo de asesoría.</li> </ul> <p>Como se demuestra en las secciones de Necesidades Identificadas y Métricas, las evaluaciones estatales y locales en ELA y Matemáticas indican que algunos de nuestros alumnos de más bajo rendimiento son los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal en comparación con el grupo de Todos los alumnos. Para hacer frente a esta brecha, se proporcionarán intervenciones académicas para nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal que luchan con la competencia académica que les ayudará a mejorar sus habilidades. La instrucción dirigida en grupos pequeños u otros programas</p>		

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		de intervención eficaces, como Leer 180 y la implementación de IXL acelerarán sus habilidades académicas. Los alumnos que participen en las intervenciones académicas mejorarán sus brechas de aprendizaje, como se muestra en sus puntuaciones NWEA. Esperamos que estas acciones sean eficaces para aumentar las evaluaciones de los alumnos en matemáticas y lectura. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que nuestras puntuaciones NWEA aumenten cada año.		
1.3	Asesoramiento y apoyo a los alumnos	<p>Se proporcionarán asesores para nuestros estudiantes de inglés, Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal que necesiten apoyo adicional para completar sus cursos y obtener créditos para graduarse. Esta acción apoya nuestro plan integral de apoyo y mejora.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se comprometen a implementar asesorías efectivas.</li> <li>• Los asesores están disponibles para apoyo adicional.</li> <li>• Asesoría intensiva para la finalización de créditos</li> <li>• Mejorar la relación asesor-alumno para aumentar la participación.</li> <li>• El acceso a los asesores es tanto virtual como presencial</li> </ul> <p>Para hacer frente a nuestro estado CSI y mejorar nuestra tasa de graduación, vamos a aumentar nuestro apoyo de asesoría. Se espera que esta acción reduzca las desigualdades de recursos entre las tasas de graduación y de finalización de créditos de nuestros grupos de alumnos más bajos. Como se demuestra en la sección de necesidades identificadas y criterios, las tasas de graduación se encuentran entre los grupos de alumnos LI, FY y EL. Para hacer frente a las brechas de rendimiento, los tutores proporcionarán apoyo a nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal que son deficientes de crédito. Esto les ayudará a completar sus tareas y aumentar la tasa a la que terminan sus cursos. Los asesores locales y virtuales trabajan activamente para llegar a nuestros alumnos de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de</p>	\$1,935,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		crianza temporal. Los asesores ofrecen un nivel crítico de apoyo que hemos visto que ayuda a abordar eficazmente las brechas académicas y a mejorar el progreso de los alumnos hacia la graduación. Esperamos que estas acciones aumenten las tasas de graduación de nuestros grupos de estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, porque esperamos que todos los alumnos que muestran deficiencia de crédito se beneficiarán, esta acción se proporciona sobre una base LEA. Esperamos que nuestra tasa de finalización de créditos aumente cada año.		
1.4	Orientación de alumnos para la graduación y materiales	<p>Los orientadores estarán dirigidos principalmente a promover altas expectativas y proporcionar orientación hacia la graduación. Los orientadores se pondrán en contacto con frecuencia y según sea necesario con los alumnos de altas necesidades, para ayudar a satisfacer las necesidades socioemocionales. Además, haremos lo siguiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionar formación y apoyo adicionales para identificar las necesidades socioemocionales de los alumnos, incorporar servicios de asesoramiento para apoyar el bienestar de los alumnos y crear un entorno de aprendizaje positivo.</li> <li>• Proporcionar formación adicional sobre los Sistemas de Apoyo Multinivel y Multidominio (MTMDSS, por sus siglas en inglés). MTMDSS proporciona niveles escalonados de instrucción de asesoramiento escolar y servicios de intervención basados en datos que ayudan a abordar las necesidades de los alumnos en las áreas de desarrollo académico, universitario/profesional y social/emocional.</li> <li>• Los orientadores académicos ayudan a abordar los obstáculos para la graduación.</li> <li>• Los orientadores adicionales reducen la proporción orientador-alumno y permiten la equidad y un mejor acceso a los recursos.</li> </ul> <p>Algunas de nuestras tasas de graduación más bajas se encuentran entre los grupos de alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal en comparación con el grupo de todos los alumnos. Esto se demuestra en las</p>	\$2,027,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		secciones de Necesidades Identificadas y Criterios. Para hacer frente a estas brechas, los orientadores académicos proporcionarán apoyo adicional a los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Promoverán altas expectativas proporcionando orientación hacia la graduación. Los orientadores se conectarán con los alumnos y supervisarán y guiarán eficazmente a los alumnos para que alcancen sus Objetivos de graduación. Esperamos seguir proporcionando orientadores académicos, que ayudan a abordar los obstáculos para la graduación que los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tienen; sin embargo, porque esperamos que todos los alumnos podrían beneficiarse, la acción se proporciona sobre una base LEA. Esta acción ha sido eficaz para muchos estudiantes en ayudarles a graduarse con éxito y aumentará las tasas de graduación para nuestros grupos de alumnos a razón de 1% cada año.		
1.5	Actividades de los alumnos que aumentan el esfuerzo de aprendizaje	<p>Los alumnos participan en un amplio sistema de incentivos y reconocimiento que contribuye a apoyar sus esfuerzos académicos. Los alumnos son reconocidos por sus esfuerzos de diversas maneras que son significativas para ellos. También haremos lo siguiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar las relaciones entre el personal y los alumnos para aumentar la participación y el compromiso escolar.</li> <li>• La escuela reconocerá los logros de los alumnos y celebrará sus éxitos para conseguir su adhesión.</li> <li>• La escuela también aumentará la moral de los alumnos mediante el aumento de eventos y actividades dirigidas por los alumnos creando un ambiente de aprendizaje positivo.</li> <li>• Actividades de grupo que celebren el progreso</li> <li>• Experiencias de enriquecimiento y excursiones.</li> </ul> <p>Como se demuestra en las secciones de Necesidades Identificadas y Criterios, los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal son a menudo de bajo rendimiento en su capacidad para completar los créditos. El promedio esperado es de 4.0. A menudo</p>	\$580,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		muestran baja motivación para completar sus tareas. Para hacer frente a esta necesidad, los alumnos participan en un amplio sistema de incentivos y reconocimiento que contribuye a apoyar sus esfuerzos escolares. Los alumnos son reconocidos por sus esfuerzos de diversas maneras que son significativas para ellos. Esto incluye, entre otras cosas, celebraciones, excursiones y experiencias de enriquecimiento. Hemos sido testigos de cómo estas acciones pueden inspirar a los alumnos a seguir siendo productivos y a esforzarse por acelerar su aprendizaje. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en las tasas de finalización del trabajo. Además, dado que esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse de esta acción, se ofrece en toda la escuela. Anticipamos y aumentamos hasta 4 créditos por período de aprendizaje.		
1.6	Los maestros y el personal están calificados y asignados apropiadamente	Todos los alumnos tendrán acceso a maestros plenamente acreditados y debidamente asignados para enseñar en su área de competencia. Cualquier asignación incorrecta de maestros será supervisada y rectificada, de modo que los alumnos sean atendidos de acuerdo con los requisitos legales.	\$22,510,543.00	No
1.7	Formación profesional para apoyar a los estudiantes de inglés y a los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Nuestro programa de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) sigue el Mapa del estudiante de inglés de California para prácticas efectivas, y proporcionamos formación profesional para el personal para ayudar a servir a los estudiantes de inglés y Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) con su adquisición del idioma. Haremos lo siguiente <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formación profesional para la aplicación del paquete de herramientas de EL.</li> <li>• Formación profesional para estrategias EL eficaces, como SIOP.</li> <li>• Auxiliar docente en las clases de ELD SGI capacitado.</li> <li>• Asesores de EL capacitados.</li> <li>• Formación en el Plan Individualizado de Desarrollo del idioma inglés (IELDP, por sus siglas en inglés).</li> </ul>	\$6,000.00	No Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunidades de aprendizaje profesional, talleres y conferencias para el personal.</li> </ul> <p>La tasa de reclasificación de nuestros estudiantes de inglés está por debajo del promedio estatal y necesitarán apoyo adicional por parte del profesorado y del personal de apoyo que emplean estrategias efectivas que ayudarán a mejorar las puntuaciones ELPAC de los alumnos. Para hacer frente a esta necesidad, serán atendidos por auxiliares docentes de EL capacitados u otro personal de apoyo bilingüe capacitado. Esto incluye, pero no se limita a los asesores de EL, líderes de ELD, personal de apoyo, instrucción ELD en grupos pequeños y materiales complementarios para el programa ELD, según sea necesario. La formación podría incluir, entre otras cosas, el desarrollo de un paquete de herramientas EL, la aplicación de estrategias EL eficaces utilizando el Protocolo de Observación de la Instrucción Protegida (SIOP, por sus siglas en inglés) y estrategias de andamiaje como el modelado, la creación de esquemas, la contextualización y otras. Además, los talleres, conferencias y comunidades de aprendizaje profesional proporcionan información que desarrollará la capacidad del profesorado y del personal para aumentar el rendimiento de los alumnos. Esperamos que las puntuaciones ELPAC de nuestros estudiantes de inglés, así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado y la atención que recibirán de personal cualificado.</p>		
1.8				No

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
2	<p>Los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y vocacional:</p> <p>Esta es una meta amplia para ayudar a los alumnos a adquirir habilidades para la preparación universitaria y vocacional para todos los alumnos, incluidos los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal.</p>	Meta Amplia

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 4: Logro Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
- Prioridad 7: Acceso al Curso (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Esta meta se desarrolló con las necesidades e intereses especiales de nuestra población estudiantil única. La mayoría de nuestros alumnos eligen nuestro programa de estudio independiente para cambiar su historia y aumentar su viabilidad después de graduarse. Apoyamos sus intereses de seguir una profesión a través de nuestros cursos y asociaciones de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Todos reciben un currículo estandarizado del estado y motivamos a los alumnos que van a ir a la universidad a cumplir con los requisitos A-G. Año tras año, esperamos que estos criterios muestren mejoras para todos nuestros grupos de alumnos.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
2.1	Materiales estandarizados del estado - Prioridad 1	100%	100% Año de los datos: 2024 Fuente de datos: Interfaz de datos de Otoño 2024		100% Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos	Sin diferencia

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
					escolares de California	
2.2	Implementar normas académicas del estado y el acceso de los estudiantes del inglés (ELs, por sus siglas en inglés) - Prioridad 2	3.69 de 5.0	4.39 de 5.0  Datos del año: 2024-25 Fuente de datos: Interfaz de datos de otoño de 2024		5.0 - Implementación completa y sostenibilidad  Datos del año: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California	-0.3
2.3	Evaluaciones estatales: * Artes lingüísticas en inglés - Prioridad 4 * Matemáticas - Prioridad 4 * Ciencias - Prioridad 4	Evaluaciones estatales:  Artes lingüísticas en inglés - Los datos de referencia son del porcentaje de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2021 que cumple o supera lo que se muestra en el resultado del primer año  Matemáticas - Los datos de referencia son del porcentaje de CAASPP de 2021 que cumple o supera lo que	Evaluaciones estatales:  Artes lingüísticas en inglés Todos: 23% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): ** Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 22% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 23% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus		Evaluaciones estatales:  Artes lingüísticas en inglés Todos: 46% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): 46% Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): 46% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): 46% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus	Evaluaciones estatales:  Artes lingüísticas en inglés Todos: +1.0% Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés): (sin comparación) Jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés): +12.0% Alumnos de bajos recursos (LI, por sus siglas en inglés): +1.0% Alumnos con discapacidades (SWD, por sus

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
		se muestra en el resultado del primer año  Ciencias - Los datos de referencia son del porcentaje de CAASPP de 2021 que cumple o supera lo que se muestra en el resultado del primer año	siglas en inglés): 11% Alumnos indigentes: 11% Afroamericanos: 26% Asiáticos: 40% Hispanos/Latinos: 12% Blancos: 12%  Matemáticas Todos: 3% EL: ** FY: ** LI: 3% SWD: ** Alumnos indigentes: ** AA: 2% AS: 20% H/L: 3% WH: 4%  Ciencias Todos: 14% EL: ** FY: ** LI: 12% SWD: 4% Alumnos indigentes: 27% AA: ** AS: 100%		siglas en inglés): 46% Alumnos indigentes: 46% Afroamericanos: 46% Asiáticos: 46% Hispanos/Latinos: 46% Blancos: 46%  Matemáticas Todos: 7% EL: 7% FY: 7% LI: 7% SWD: 7% Alumnos indigentes: 7% AA: 7% AS: 7% H/L: 7% WH: 7%  Ciencias Todos: 26% EL: 26% FY: 26% LI: 26% SWD: 26% Alumnos indigentes: 26% AA: 26% AS: 26%	siglas en inglés): +1.0% Alumnos indigentes: -8.0% Afroamericanos: +14.0% Asiáticos: -60.0% Hispanos/Latinos: +2.0% Blancos: -11.0%  Matemáticas Todos: +1.0% EL: 1% (sin comparación) FY: (sin comparación) LI: +1.0% SWD: 1% (sin comparación) Alumnos indigentes: 3% (sin comparación) AA: +2.0% AS: +20.0% H/L: +2.0% WH: -4.0%  Ciencias Todos: +1.0% EL: (sin comparación) FY: 43% (sin comparación)

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			<p>H/L: 13% WH: 29%</p> <p>Año de los datos: 2024 Fuente de los datos: Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en PowerBI **Datos suprimidos debido al escaso número de alumnos</p>		<p>H/L: 26% WH: 26%</p> <p>Año de los datos: 2026 Fuente de los datos: Informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y resultados de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en PowerBI</p>	<p>LI: +1.0% SWD: +1.0% Alumnos indigentes: +2.0% AA: 18% (sin comparación) AS: 100% (sin comparación) H/L: +12.0% WH: +21.0%</p>
2.4	Número de alumnos en cursos de preparación vocacional - local	Carrera técnica - 155 Habilidades profesionales - 548	<p>Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) - 754 JAG - 54 Habilidades profesionales - 1110</p>		<p>+5% Aumentar cada año el número de alumnos en cursos de preparación profesional</p> <p>Año: 2026-27 LPs1-7 Fuente de datos: PowerBI interno</p>	<p>CTE: -6 JAG: -85 Habilidades profesionales:-199</p>

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Año de los datos: 2024-25 LP 1-7 Fuente de datos: PowerBI interno			
2.5	Porcentaje de graduados del curso y trayecto de la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) - Prioridad 4	Tasa de finalización del curso de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) - 39.9% y 0% graduados del trayecto de la CTE	Tasa de finalización de cursos CTE del 42.77%.  Año: 2024-25 Fuente de datos: PowerBI interno  Tasa de finalización de trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del 2.4%  Año: 2023-24 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)		Tasa de finalización de cursos de del 37.5%.  Año de los datos: 2026-27 Fuente de datos: PowerBI interno  Tasa de finalización de trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) del 4%.  Año: 2026-27 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	+7.2% Tasa de finalización de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)  -0.6% Tasa de finalización de trayectos CTE
2.6	Acceso a una amplia gama de cursos - Prioridad 7	100%	100%		100%	Sin diferencias

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Año de los datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de Otoño 2024		Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California	
2.7	Alumnos de 12º año completan los cursos A-G y los graduados del trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) con A-G - Prioridad 4	1.97% completó A-G  No aplica para Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y cursos A-G	2.3% Alumnos de 12º grado completaron los cursos A-G 0.4% Alumnos de 12º grado completaron la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y A-G  Datos del año: 2023-24 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)		2% Tasa de finalización de cursos A-G 0.5% Finalización de A-G + CTE  Año: 2026-27 Fuente de datos: DataQuest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)	0.6% Alumnos de 12º grado completaron los cursos A-G  +0.1 Alumnos de 12º grado completaron la Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y A-G
2.8	Inscripción simultánea	22	47  Datos del año: 2024-25		Inscripción simultánea - +5% de aumento cada año	-2

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Fuente de datos: PowerBI interno		Año: 2026-27 Fuente de datos: PowerBI interno	
2.9	Estatus de artes lingüísticas en inglés y matemáticas en la interfaz de California	Suspendido	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - Estado Rojo, Mantenido-0.1 puntos,  Matemáticas - Estado Rojo, Mantenido-1.5 puntos  Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de datos de Otoño 2024		Anaranjado o superior Anaranjado o superior  Año de los datos: 2026 Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California	Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - Mantenido-0.1 puntos,  Matemáticas - Se mantiene-1.5 puntos

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de calificación para determinar su progreso en la aplicación de las acciones para lograr el objetivo articulado. Las calificaciones se basaron en un análisis tanto de las aportaciones de los socios educativos como de los criterios.

Escala de puntuación (de menor a mayor): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las acciones esbozadas en el objetivo 2 apoyaron el progreso en el cumplimiento del siguiente Objetivo: Los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y profesional.

Acción 2.1: Preparación para la universidad y la carrera profesional para estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Estado de implementación: Implementación completa

La inscripción en nuestros cursos de Habilidades Profesionales permanece constantemente abierta. Dentro de nuestro programa de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), los alumnos están inscritos en trayectos tales como Artes, Medios y Entretenimiento, Culinaria y Negocios. Partiendo de una base de 15 participantes en Educación de Carrera Técnica, nos hemos mantenido estables con una tasa de participación de 754 alumnos. No hubo desviaciones significativas entre la acción prevista y su implementación real.

Acción 2.2: Formación profesional dirigida a estudiantes de inglés, alumnos con bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Estado de implementación: Implementación completa

Durante los últimos tres años escolares, nuestras iniciativas de capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés) se han adaptado estratégicamente para abordar las necesidades específicas de poblaciones especiales de alumnos y, al mismo tiempo, se han enfocado en mejorar las prácticas de instrucción en general. Los criterios indican que no mejoramos las puntuaciones de los alumnos en ELA y Matemáticas en el Interfaz de datos escolares de California, sin embargo aumentamos nuestras puntuaciones en la Evaluación Estatal para ELA y Matemáticas. Este año hemos utilizado el tiempo de PLC para compartir recursos, revisar el currículo y desarrollar intervenciones para apoyar a los grupos demográficos específicos. La participación y colaboración del personal en las sesiones de PD fueron logros notables. Además, el personal demostró un enfoque proactivo mediante la selección de sesiones que abordaron sus brechas de conocimiento relativas a poblaciones específicas de alumnos. No hay diferencias sustanciales entre la acción planificada y la implementación real.

Acción 2.3: Acceso y apoyo tecnológico.

Estado de implementación: Implementación total

En el momento de la inscripción, cada alumno recibe un Chromebook y un punto de acceso para garantizar el acceso a los recursos necesarios. Nos aseguramos de que cada alumno que requiera estas herramientas para completar su trabajo de curso las reciba. A través de pedidos continuos de Chromebooks y puntos de acceso, mantenemos una tasa de provisión del 100% para todos nuestros alumnos, acomodando las necesidades del sitio, incluyendo la expansión y el reemplazo de dispositivos. No hubo desviaciones significativas entre la acción planificada y su implementación real.

Acción 2.4: Apoyo al currículo y la enseñanza basados en normas

Estado de implementación: Implementación total

Este año, estamos mejorando la calidad de nuestro currículo basado en normas al ver los resultados del apoyo de los capacitadores. A través de nuestros capacitadores de instrucción, hemos participado en uno a uno y la formación de grupos para nuestros maestros de Matemáticas, Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), así como la formación del enfoque del departamento. Estas oportunidades abarcan varias actividades de apoyo, incluyendo el desarrollo de planes de acción utilizando Objetivos SMART, el intercambio de estrategias para mejorar las habilidades de lectura y escritura para nuestros alumnos multilingües, y el análisis de nivel de grado. No hubo desviaciones significativas entre la acción planificada y su implementación real.

## Acción 2.5: Materiales educativos para un programa eficaz.

### Estado de implementación: Implementación total

Mantenemos una supervisión atenta de nuestros materiales educativos con la ayuda de nuestros Especialistas Regionales en Instrucción. Estos especialistas visitan cada centro, realizan inventarios exhaustivos y entablan conversaciones con los maestros y la administración para abordar sus necesidades en este ámbito. Nuestro currículo se actualiza periódicamente y está a disposición de todo el personal para su uso con los alumnos. Además, los textos y materiales complementarios están disponibles en línea para uso de los alumnos. Los maestros también se aseguran de tener a mano una amplia gama de materiales educativos y manipulativos para apoyar los programas de lectura y escritura. Podemos afirmar con seguridad que a ningún alumno le faltan materiales.

No se han producido desviaciones significativas entre la acción prevista y su implementación real.

## Acción 2.6: Instalaciones seguras

### Estado de implementación: Implementación completa

En noviembre, nuestro departamento de instalaciones llevó a cabo inspecciones en cada sitio utilizando la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) y posteriormente informó de sus hallazgos. Nuestro sitio recibe formación anual de nuestro Director de Seguridad para garantizar el cumplimiento de los protocolos de seguridad.

Además, contamos con un coordinador de seguridad que realiza controles mensuales para mantener las normas de seguridad del sitio. Además, todos los miembros del personal reciben módulos anuales de formación en seguridad para reforzar las buenas prácticas. No hubo desviaciones significativas entre la acción prevista y su implementación real.

**Éxitos generales:** La implementación de varias acciones dirigidas a estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal ha tenido éxito en general. La inscripción sostenida en CTE se ha mantenido estable. Estas incluyen iniciativas como el acceso a la tecnología y el apoyo (Acción 2.3), el apoyo al currículo basado en normas y la instrucción (Acción 2.4), el suministro de materiales educativos (Acción 2.5), y garantizar instalaciones seguras y protegidas (Acción 2.6). La plena aplicación de estas medidas indica un firme compromiso para atender las diversas necesidades de los alumnos y proporcionarles los recursos y el apoyo necesarios para el éxito académico. Además, la ausencia de desviaciones sustanciales entre las acciones planificadas y su aplicación real sugiere una planificación y ejecución eficaces de las estrategias para apoyar el aprendizaje y el bienestar de los alumnos. Los resultados de nuestras evaluaciones estatales han mostrado una mejora general en Artes lingüísticas en inglés, Matemáticas y Ciencias. Las ganancias notables incluyen un crecimiento de +2% en Artes lingüísticas en inglés para los alumnos afroamericanos, una ganancia de 1% en Matemáticas para todos los alumnos y una mejora de 1% en Ciencias para todos los grupos de alumnos combinados.

**Desafíos generales:** Aunque hay consistencia en la inscripción y participación en programas de preparación profesional y universitaria (Acción 2.1), el compromiso continuo y el éxito de los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal pueden presentar desafíos continuos. Puede ser necesario perfeccionar las estrategias para abordar eficazmente las posibles barreras a la participación y retención en estos programas. La continuación de un lenguaje común en torno a la reincorporación, la adopción de las mejores prácticas para la planificación de cursos y la aplicación de los aprendizajes del PD en diversos contextos, como el trabajo diario, las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y las reuniones de personal, requieren esfuerzos continuos.

## Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias materiales en los porcentajes planificados de servicios mejorados y los porcentajes reales estimados de servicios mejorados, ya que los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los gastos presupuestados y se destinaron principalmente a nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Pudimos cumplir con nuestros gastos presupuestados como se muestra en la tabla de Actualización Anual de Acciones Contribuyentes 2024-25 para los gastos reales estimados. Esto es cierto para los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de valoración para determinar la eficacia de las acciones para alcanzar el Objetivo articulado. Las calificaciones se basaron en un análisis tanto de las aportaciones de los socios educativos como de los criterios. Escala de valoración (de menor a mayor): 1 - No eficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz.

Las acciones descritas en el objetivo dos apoyaron el progreso en el cumplimiento del objetivo siguiente: Los alumnos adquirirán habilidades para la preparación universitaria y profesional.

Acción 2.1: Preparación para la universidad y la carrera para estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Eficacia de la acción: Eficaz

Criterios: Preparación laboral y cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), CTE y A-G.

Declaración de análisis: En los criterios proporcionados, nuestras iniciativas de Preparación para el Trabajo y Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) han mostrado una participación sostenida. Tenemos 1110 alumnos inscritos en Habilidades Profesionales, 754 en cursos CTE y 54 en nuestro programa JAG. Nuestros datos indican un crecimiento del 35% en los estudiantes de último año que completan cursos CTE y A-G.

Acción 2.2: Formación profesional dirigida a estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con bajos ingresos.

Eficacia de la acción: Eficaz

Criterios: CAASPP para Artes lingüísticas en inglés y matemáticas.

Declaración de Análisis: En nuestra evaluación más reciente de las puntuaciones CAASPP, nos alienta ver un crecimiento constante en todas las materias evaluadas para nuestros alumnos de 11vo grado. En comparación con el año pasado, las puntuaciones de ELA aumentaron de 22% a 23%, Matemáticas aumentó de 2% a 3%, y Ciencias mejoró de 13% a 14%. Aunque estos avances puedan parecer modestos, representan un progreso significativo en nuestros esfuerzos continuos por apoyar el rendimiento de los alumnos.

Esta tendencia al alza es el resultado de la colaboración intencionada entre nuestro equipo administrativo y el equipo CSI/DA, que llevó a cabo una evaluación exhaustiva de las necesidades para comprender mejor las áreas de mejora. De cara al futuro, estamos profundizando nuestro compromiso de funcionar como una Comunidad Profesional de Aprendizaje, centrándonos en la supervisión constante de la preparación de los alumnos para los exámenes CAASPP. Reconocemos que muchos de nuestros alumnos siguen enfrentándose a retos, en particular los que rinden por debajo del nivel de su grado. Sin embargo, también reconocemos el poder de la preparación, el apoyo específico y, lo más importante, la enseñanza eficaz. Por eso, la formación profesional sigue siendo el núcleo de nuestra estrategia, porque sabemos que los educadores capacitados impulsan el éxito de los alumnos.

### Acción 2.3: Acceso a la tecnología y apoyo tecnológico.

Eficacia de la acción: Eficaz

Criterio: Al 100% de los alumnos se les ofrece Chromebook y punto de acceso en el momento de la inscripción.

Ánalisis: Como se destaca en la sección de criterios anteriores, cada uno de nuestros alumnos recibe puntos de acceso y computadoras para facilitar la finalización de sus cursos. Tanto nuestro equipo administrativo como los maestros afirman la eficacia de las estrategias implementadas en esta acción. Seguimos comprometidos a supervisar y garantizar el acceso a la tecnología para todos nuestros alumnos.

### Acción 2.4: Apoyo al currículo y la enseñanza basados en normas.

Eficacia de la acción: Eficaz

Criterio: Rúbrica de implementación de las normas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).

Declaración de análisis: Como se destaca en la sección de criterios anteriores, nuestro compromiso de ofrecer un currículo de alta calidad basado en normas sigue siendo fuerte. Actualmente, nos encontramos en 4.39, lo que significa la plena aplicación de las normas de California. Sin embargo, reconocemos que aún no hemos alcanzado la calificación deseada de 5.0 para la implementación completa y la sostenibilidad. Nuestros maestros y la administración colaboran diligentemente para mejorar constantemente la calidad de nuestro currículo y su aplicación. Aunque hemos visto mejoras incrementales cada año, lograr la sostenibilidad en todas las categorías sigue siendo un objetivo.

### Acción 2.5: Materiales educativos para un programa eficaz.

Eficacia de la acción: Eficaz

Criterio: Seguimiento regional a cargo de especialistas en instrucción

Ánalisis: Como se destaca en la sección de criterio anterior, cada uno de nuestros sitios escolares cuenta con amplios materiales, supervisados diligentemente por Especialistas Regionales en Instrucción. Nuestros controles anuales de inventario garantizan la vigencia de estos recursos, con un enfoque proactivo para adquirir textos adoptados por el estado y materiales complementarios según sea necesario. Nuestros dedicados maestros están equipados con una amplia gama de materiales educativos y manipulativos para reforzar las habilidades de los alumnos en lectura, escritura y matemáticas. Tanto los maestros como la administración reconocen unánimemente la importancia de perpetuar las estrategias aplicadas para lograr este objetivo. Seguimos firmes en nuestro compromiso de proporcionar a nuestros alumnos las herramientas y recursos necesarios para su crecimiento y éxito académico.

### Acción 2.6: Instalaciones seguras.

Eficacia de la acción: Efectiva

Criterio: Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)

Declaración de análisis: Como se indica en la sección de criterios anterior, nuestra Herramienta de Inspección de Instalaciones reveló que todas las áreas de nuestra escuela recibieron una calificación ejemplar, afirmando nuestro compromiso de mantener un ambiente seguro. Además, nuestro Director de Seguridad asegura diligentemente la adherencia a nuestro plan de seguridad, reforzando aún más nuestros protocolos de seguridad. Los datos de la encuesta escolar indican que casi todos nuestros alumnos y maestros expresan una sensación de seguridad dentro de nuestras instalaciones escolares. Este sentimiento colectivo subraya la importancia de mantener nuestras medidas de seguridad.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

#### Acción 2.4: Apoyo al currículo y la enseñanza basados en normas.

Aunque esta acción no produjo los resultados esperados esbozados en el Prompt 3, seguimos comprometidos con su implementación, guiados por los valiosos comentarios tanto de nuestro ELAC como de las voces de los alumnos. A través de la reflexión colaborativa y las discusiones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), identificamos un área central de enfoque: la necesidad de recursos compartidos, la revisión continua del currículo y el desarrollo de intervenciones específicas para apoyar mejor a grupos específicos de alumnos.

**Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.**

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.1	Preparación profesional y universitaria de estudiantes de inglés, con bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	<p>Los alumnos participan en un amplio sistema de incentivos y reconocimiento que contribuye a apoyar sus esfuerzos académicos. Los alumnos son reconocidos por sus esfuerzos de diversas maneras que son significativas para ellos. Haremos lo siguiente</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Los orientadores académicos apoyan los esfuerzos de preparación profesional y universitaria.</li><li>• Los estudiantes de 11vo y 12vo grado tienen acceso a cursos universitarios.</li><li>• Programas de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y trayectos ofrecidos.</li><li>• WIOA capacitación laboral y colocación.</li><li>• Días de la universidad y la carrera, así como excursiones.</li></ul> <p>Algunas de nuestras tasas más bajas de preparación para la carrera y la universidad se encuentran entre los aprendices de inglés, de bajos ingresos, y los grupos de alumnos jóvenes de crianza temporal que están por debajo del promedio estatal del 18.7% para los graduados que completan un trayecto de CTE. También estuvieron por debajo del</p>	\$657,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>promedio estatal de 44.5% completando cursos A-G y por debajo de 11.1% en la tasa de finalización de trayecto A-G + CTE. Nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal necesitan estar preparados para seguir una carrera o asistir a una universidad. Para hacer frente a esta necesidad, nuestros alumnos participan en el inventario de carreras, la exploración y las habilidades profesionales, con el fin de alinear sus intereses en CTE u otra educación secundaria. Tenemos en cuenta las oportunidades de empleo locales y los intereses de los alumnos para ayudar a guiar a los estudiantes en los cursos que son valiosos. El personal de apoyo, el personal, las asociaciones y los materiales son esenciales para adaptar y aplicar el currícululo para los alumnos. Hemos sido testigos del éxito de nuestros alumnos en estos programas. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que muestren un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestras tasas de preparación universitaria y profesional para nuestros alumnos y esperamos aumentar cada año para A-G y CTE.</p>		
2.2	Formación profesional para alumnos de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	<p>Los alumnos participan en un amplio sistema de incentivos y reconocimiento que contribuye a apoyar sus esfuerzos académicos. Los alumnos son reconocidos por sus esfuerzos de diversas maneras que son significativas para ellos. Haremos lo siguiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El modelo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje ayudará a reforzar el seguimiento de la preparación para los exámenes.</li> <li>• Mejores prácticas compartidas en PLC.</li> <li>• Conferencias externas que tienen un impacto en los jóvenes en promesa</li> </ul> <p>Como se ha demostrado en las secciones de Necesidades Identificadas y Criterios, los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en las evaluaciones de ELA, matemáticas y ciencias muestran que muchos de</p>	\$60,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>nuestros alumnos de más bajo rendimiento son los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal en comparación con el grupo de Todos los alumnos. Para abordar este problema, la formación profesional de nuestros maestros y personal será esencial para el progreso de nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Las capacitaciones, conferencias, talleres y comunidades de aprendizaje profesional proporcionan información para nuestra capacidad de abordar las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes de inglés. Hemos visto un impacto positivo en nuestros alumnos en promesa con la formación adicional del personal, tales como las prácticas de trauma informado. Anticipamos que con el aumento de la colaboración profesional y el aprendizaje, que los resultados de las evaluaciones estatales para nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal también aumentará. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos que muestran un bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los alumnos con resultados de CAASPP.</p>		
2.3	Acceso y soporte tecnológico	<p>Todos los estudiantes de inglés, Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a plataformas tecnológicas eficaces y programas de apoyo. Se trata de un esfuerzo continuo para ayudarles a acceder a su currículo y al apoyo pedagógico. Haremos lo siguiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En el momento de la inscripción, proporcionar a cada alumno una computadora.</li> <li>• Proporcionar a cada alumno un punto de acceso.</li> <li>• Proporcionar a los alumnos y maestros con el apoyo técnico para garantizar el acceso a los currículos y la instrucción.</li> </ul> <p>Todos los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán 100% de acceso al currículo y apoyo a la instrucción. Sabemos que esto implica el acceso a plataformas tecnológicas eficaces y</p>	\$596,394.00	No Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		programas de apoyo. Este es un esfuerzo continuo para ayudarles a acceder a su currículo y apoyos de instrucción. Hemos visto que los maestros y el personal apoyan continuamente el acceso de los alumnos a la tecnología, y seguiremos proporcionando formación y materiales para cerrar cualquier brecha. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestros alumnos, manteniendo el 100% de acceso a su programa educativo.		
2.4	Apoyo para el currículo estandarizado y la instrucción	<p>Todos los estudiantes de inglés, Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un currículo de alta calidad alineado con las normas y a una instrucción que mejore continuamente. Haremos lo siguiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Participar en la revisión del currículo local. <ul style="list-style-type: none"> <li>· Participar en el diálogo en grupos de colaboración.</li> <li>· Aportar información sobre la adecuación de las normas a las prácticas educativas.</li> <li>· Analizar los resultados de los datos para desarrollar y mejorar las prácticas y los procesos.</li> </ul> </li> </ul> <p>Todos los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un currículo alineado con las normas de alta calidad y a una instrucción que mejore continuamente. El puntaje de implementación de nuestro currículo basado en normas es de 4.58, según la rúbrica de implementación de normas del CDE. Para abordar esto, el personal regional y del sitio continuará colaborando y desarrollando un currículo personalizado de alta calidad, y proporcionará capacitación para apoyar la implementación de las necesidades únicas de nuestros grupos de alumnos. Sin embargo, ya que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestro programa educativo resultando en una puntuación de 5.0 en la rúbrica del CDE.</p>	\$1,985,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
2.5	Materiales educativos para un programa eficaz	Todos los alumnos tendrán acceso a todos los materiales para participar plenamente en los cursos matriculados. Un programa educativo eficaz se basa en materiales de calidad para todas las asignaturas. Seguimos comprando textos adoptados por el estado y actualizando los materiales complementarios con regularidad, para que satisfagan las necesidades académicas de nuestros alumnos.	\$15,911,482.00	No
2.6	Instalaciones seguras y vigiladas	Proporcionamos a nuestros alumnos instalaciones de aprendizaje seguras y protegidas. Controlamos nuestros sitios cada año, utilizando la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).	\$7,071,161.00	No
2.7	Inscripción simultánea para alumnos	Las tasas de asistencia a la universidad entre nuestros grupos de estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tienden a ser bajas. Para hacer frente a esta necesidad, nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal necesitan apoyo adicional del personal para estar preparados y apoyados al tomar un curso universitario. Tendremos una persona interna en el personal, que monitorea con nuestros maestros, aquellos alumnos que están asignados a cursos de inscripción simultánea y necesitan ayuda para apoyar sus esfuerzos. Los costes de los cursos universitarios, libros, materiales, excursiones y horas extra para el personal de apoyo son sólo algunos de los posibles gastos de esta acción. Esto también podría incluir la formación profesional para ayudar a nuestros jóvenes en promesa a tener éxito en estos cursos difíciles. Hemos sido testigos del éxito de muchos de nuestros alumnos cuando han recibido clases particulares y otro tipo de apoyo por parte de los adultos. Sabemos que estas acciones tendrán un impacto positivo en los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, sin embargo, vamos a ofrecer apoyo a toda la LEA con el fin de maximizar el éxito de la doble inscripción para toda la población estudiantil.	\$4,000.00	Sí

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
3	<p>Aumentar la retención de alumnos:</p> <p>Esta es una meta de mantenimiento para la retención de alumnos. Está diseñado para continuar el éxito que hemos tenido al abordar la desconexión de los alumnos de su educación y respaldar su decisión de volver a matricularse o graduarse a través de nuestro programa. Contamos con instalaciones seguras y acogedoras, con un clima escolar positivo, lo que incentiva de manera eficaz a los alumnos a permanecer involucrados en su experiencia escolar.</p>	Meta sobre Mantenimiento de Progreso

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil (Inclusión)

Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Medimos nuestro programa básico a través de la alta tasa de retención, graduación y los que se volvieron a matricular en la escuela. Nuestra misión es ayudar con éxito a los alumnos para que no abandonen la escuela. Contamos con personal y maestros especialmente capacitados en prácticas informadas sobre trauma y saben cómo abordar de manera eficaz la retención de los alumnos. En consulta con los alumnos, las familias y el personal, continuaremos brindando un entorno educativo colaborativo para el éxito de nuestros alumnos.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.1	Tasa de éxito - local (graduación, retención y volver a matricular)	94.9%	Todos: 99.96% Año de los datos: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en		Tasa de éxito - mantener el 80% o más Año de datos: períodos de	+7.21%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			inglés) 1-7 2024-25 Fuente de los datos: PowerBI interno		aprendizaje (LPs, por sus siglas en inglés) 1-7 2026-27 Fuente de datos: PowerBI interno	
3.2	Clasificación de las instalaciones locales - Prioridad 1	Buen estado	Ejemplar Año de los datos: 2024 Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California 2024		Instalaciones en estado ejemplar Año de los datos: 2024 Fuente de datos: Interfaz de datos escolares de California	Sin diferencia
3.3	Tasa de retención - criterio local	90.1%	Todos: 99.91% Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 2024-25 Fuente de datos: Power BI interno		Tasa de retención - 80% o superior Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 2026-27 Fuente de datos: PowerBI interno	+12.46%
3.4	Tasa de asistencia - Prioridad 5	69.81%	Todos: 87.60% Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en		Tasa de asistencia - 85% o superior Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en	-0.4%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			inglés) 1-7 2024-25 Fuente de datos: Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) interno		inglés) 1-7 2026-27 Fuente de datos: Sistema de Datos Estudiantiles (SIS, por sus siglas en inglés) interno	
3.5	Tasa de no conclusión(abandono escolar) - criterio local	4.8%	Todos: 3.21%  Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 2024-25 Fuente de datos: Power BI interno		Abandono del 10% o menos de los alumnos que no terminan los estudios  Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 2026-27 Fuente de datos: Power BI interno	-3.55%
3.6	Tasa de suspensión - Prioridad 6	0%	Todos: 0.16%  Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 2024-25 Fuente de datos: Power BI interno e Interfaz de datos escolares de California 2024		0% - tasa baja  Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 2026-27 Fuente de datos: Power BI interno e Interfaz de datos escolares de California 2024	+0.02%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
3.7	Tasa de expulsión - Prioridad 6	0%	Todos: 0.02% Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 2024-25 Fuente de datos: Power BI interno e Interfaz de datos escolares de California 2024		0% - tasa baja Datos del año: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 2024-25 Fuente de datos: Power BI interno e Interfaz de datos escolares de California 2024	+0.02%

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de calificación para determinar su progreso en la implementación de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las calificaciones se basaron en un análisis tanto de las aportaciones de los socios educativos como de los criterios. Escala de calificación (de menor a mayor): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Desarrollo inicial; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las medidas descritas en el objetivo tres contribuyeron al progreso en el cumplimiento del siguiente objetivo: aumentar la retención de alumnos.

### Acción 3.1: Retención de alumnos

Estado de implementación: implementación completa

La retención es un criterio fundamental para medir el éxito de nuestra escuela, con un equipo dedicado al apoyo a la retención de alumnos (SRS, por sus siglas en inglés) al frente de los esfuerzos. A través de estrategias de participación por niveles, que incluyen llamadas, mensajes de texto, correos electrónicos y la colaboración con todo el personal, el equipo del SRS trabaja sin descanso para identificar y eliminar las barreras que dificultan la asistencia y la participación de los alumnos. Actúan activamente como puente entre los alumnos/familias y el personal docente, recurriendo a menudo a visitas domiciliarias para fomentar las conexiones y motivar a los alumnos a

asistir a las citas de instrucción sincrónica y completar los trabajos del curso de manera constante. No hay diferencias sustanciales entre la acción planificada y la implementación real.

#### Acción 3.2: Apoyos sociales y emocionales

Estado de la implementación: Implementación completa

Nuestros programas socioemocionales contribuyen de manera significativa al éxito general de nuestros alumnos, ya que ofrecen una amplia gama de apoyos adaptados a sus necesidades. Este año, nuestras iniciativas incluyen oportunidades de aprendizaje experiencial diseñadas para proporcionar a los alumnos experiencias educativas enriquecedoras más allá de los límites de las aulas tradicionales. Gracias a nuestra asociación con "Champions in Service" (Campeones en el servicio), nuestros alumnos han recibido apoyo socioemocional para superar obstáculos y alcanzar el éxito personal. Además, nuestros programas de resiliencia, como Ayudando a nuestros alumnos padres a sobresalir (HOPE, por sus siglas en inglés), desempeñan un papel crucial en el apoyo a nuestros alumnos padres. A través de áreas designadas para niños en el campus y asociaciones estratégicas que proporcionan recursos esenciales como pañales, fórmula y clases para padres, nos aseguramos de que nuestros alumnos padres reciban el apoyo que necesitan para prosperar académica y personalmente. Es importante destacar que la implementación de estas iniciativas se ajusta estrechamente a nuestras acciones previstas, por lo que no hay diferencias sustanciales entre nuestros objetivos previstos y su ejecución real.

#### Acción 3.3: Acceso al transporte

Estado de la implementación: Implementación completa

Creemos firmemente que ofrecer servicios de transporte a los alumnos tiene un efecto positivo significativo en sus índices de asistencia. Hemos distribuido pases de autobús y hemos utilizado Hop Skip Drive para los alumnos que lo necesitan. Estas ayudas para el transporte se adaptan a las necesidades individuales de los alumnos, proporcionándoles acceso semanal o mensual a la escuela. Es importante destacar que la implementación de esta iniciativa se ajusta estrechamente a nuestra acción prevista, por lo que no hay diferencias sustanciales entre nuestros objetivos previstos y su ejecución real.

#### Acción 3.4: Acceso a la nutrición

Estado de la implementación: Implementación completa

En nuestras escuelas, los alumnos tienen acceso a una variedad de opciones alimenticias, incluyendo comidas calientes, bocadillos y bebidas. Creemos firmemente que ofrecer comida refuerza el sentido de conexión de los alumnos con su comunidad escolar y elimina las distracciones relacionadas con el hambre. Nuestras comidas calientes se entregan a domicilio, lo que garantiza que los alumnos reciban los nutrientes necesarios para mantener sus niveles de energía y un cuerpo sano. También disponemos en todo momento de otros aperitivos y opciones de preparación rápida para ofrecer variedad y garantizar una nutrición equilibrada. Al implementar esta iniciativa, nos hemos mantenido fieles a nuestra acción planificada sin desviaciones sustanciales en la implementación real.

#### Acción 3.5: Título 1: Ayuda a las personas sin hogar

Estado de la implementación: Implementación completa

A lo largo de este año, hemos ampliado el apoyo a los alumnos indigentes proporcionándoles artículos esenciales adaptados a sus necesidades. Además, hemos facilitado las conexiones entre las familias y las agencias externas para garantizar el acceso a recursos fundamentales. Se ha prestado especial atención a la formación de todo el personal para identificar eficazmente a los alumnos McKinney-Vento, agilizando el proceso de reconocimiento y apoyo a los alumnos que inicialmente no se identificaron como indigentes al inscribirse. Nuestra implementación se ajusta estrechamente a nuestra acción prevista, sin que se hayan observado desviaciones sustanciales.

**Éxitos generales:** La implementación de las estrategias de retención de estudiantes de nuestra escuela (Acción 3.1) ha demostrado ser exitosa según nuestro criterio de éxito del alumno, bajo la guía de nuestro dedicado equipo de Apoyo a la Retención de Alumnos (SRS, por sus siglas en inglés). A través de métodos de participación proactivos, como llamadas, mensajes de texto, correos electrónicos y visitas a domicilio, se han identificado y abordado de manera eficaz las barreras que impiden la asistencia y la participación de los alumnos. Además, nuestros programas de apoyo socioemocional (Acción 3.2) han desempeñado un papel fundamental en el éxito de los alumnos, ofreciendo iniciativas como oportunidades de aprendizaje experiencial y programas de resiliencia que proporcionan recursos vitales y ayudan a los alumnos a superar obstáculos tanto académicos como personales. Nuestro compromiso de proporcionar acceso a opciones de alimentos nutritivos (Acción 3.4) en las escuelas ha fomentado un sentido de comunidad entre los alumnos, al tiempo que ha mitigado las distracciones asociadas con el hambre, creando un entorno de aprendizaje óptimo. Por último, nuestros esfuerzos por apoyar a los alumnos indigentes (Acción 3.5) han dado sus frutos, como lo demuestra el suministro de artículos esenciales, la facilitación de conexiones con agencias externas y la formación exhaustiva del personal para identificar y ayudar a los alumnos McKinney-Vento, garantizando que se satisfagan sus necesidades de manera integral.

**Retos generales:** Nuestra escuela se enfrenta a importantes retos derivados de las necesidades socioemocionales cada vez más complejas de nuestros alumnos. Sin embargo, seguimos confiando en la eficacia de nuestras estrategias de retención y éxito para apoyar a nuestro alumnado. A pesar de estos retos, nos comprometemos a desarrollar estrategias adicionales para abordar nuestra tasa de abandono escolar y garantizar el crecimiento académico y personal continuo de nuestros alumnos.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias significativas entre los porcentajes previstos de mejora de los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios, ya que los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los presupuestados y se destinaron principalmente a nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal. Pudimos cumplir con nuestros gastos presupuestados, tal y como se muestra en la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes 2023-2024 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los fondos del Título 1, que se utilizaron para apoyar las acciones de la Acción 3.5 para los alumnos indigentes, también se gastaron en su totalidad.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de calificación para determinar la eficacia de las medidas adoptadas para alcanzar el objetivo establecido. Las calificaciones se basaron en un análisis tanto de las aportaciones de los socios educativos como de los parámetros de medición. Escala de calificación (de menor a mayor): 1 - Ineficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz.

Las medidas descritas en el objetivo tres contribuyeron a avanzar hacia el objetivo de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés): aumentar la retención de alumnos.

### Acción 3.1: Retención de alumnos

Eficacia de la acción: Eficaz

Criterio: Tasa de retención

Declaración de análisis: Como se observa en la sección de criterios, nuestra tasa de retención mostró un crecimiento de aproximadamente +12.46 % con respecto al año 23/24. Superamos nuestro resultado deseado del 80% y crecimos 19.91 puntos porcentuales con respecto a nuestro objetivo. Tanto los maestros como la administración coinciden en la importancia de persistir en las estrategias implementadas para alcanzar este objetivo.

### Acción 3.2: Apoyos sociales y emocionales

Eficacia de la acción: Eficaz.

Criterio: Tasa de éxito.

Declaración de análisis: Como se indica en la sección de criterios anterior, nuestra tasa de éxito muestra un crecimiento porcentual del +7.21 % con respecto a nuestra referencia. La tasa de retención superó el resultado deseado en 19.96 puntos porcentuales. Los maestros y la administración coinciden en que es importante continuar con las estrategias para este objetivo.

### Acción 3.3: Acceso al transporte

Eficacia de la acción: Eficaz

Criterio: Tasa de asistencia

Declaración de análisis: Como se indica en la sección de criterios anterior, nuestra tasa de asistencia muestra que nuestra tasa de asistencia fue del 87.60%. Alcanzamos nuestro resultado esperado del 85%. Los maestros y la administración coinciden en que es importante continuar con las estrategias para este objetivo.

### Acción 3.4: Acceso a la nutrición

Eficacia de la acción: Eficaz

Criterio: Tasa de abandono escolar

Declaración de análisis: Como se indica en la sección de criterios anterior, nuestra tasa de abandono escolar muestra que nuestra tasa de abandono escolar fue del 3.21%, un cambio positivo con respecto al año pasado y por debajo de nuestro resultado esperado del 10%. Los maestros y la administración coinciden en que es importante continuar con las estrategias para alcanzar este objetivo.

### Acción 3.5: Título 1: Ayuda a los indigentes

Eficacia de la acción: Eficaz

Criterio: Porcentaje de indigentes atendidos

Declaración de análisis: Como se indica en la sección de criterios anterior, todos nuestros alumnos indigentes recibieron servicios este año. Los consejeros, los maestros y la administración coinciden en que es importante continuar con las estrategias para alcanzar este objetivo.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Acción 3.5: Título 1 – Ayuda a los indigentes. Esta acción se suspenderá porque la escuela no solicitará fondos del Título 1.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.1	Retención de alumnos	<p>Todos los estudiantes de inglés, Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal recibirán apoyo con medidas y servicios para mejorar su retención. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuestro personal de apoyo a la retención de alumnos participará activamente en actividades de divulgación.</li> <li>• Se impartirá formación sobre los servicios de retención de alumnos.</li> <li>• Se proporcionarán servicios adicionales que apoyen la retención.</li> </ul> <p>Atendemos a los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal con alta movilidad, que suelen estar atrasados en créditos y han estado fuera de la escuela durante aproximadamente un semestre o más. Garantizar que nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal asistan y permanezcan en la escuela es fundamental para satisfacer sus necesidades. Para abordar esto, contamos con personal capacitado que brinda divulgación y supervisión a los estudiantes para que su asistencia sea regular. También contamos con programas de incentivos integrales. Continuaremos con estas prácticas para nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y alumnos de crianza temporal, ya que nuestros datos muestran que han tenido éxito. Sin embargo, dado que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta medida se aplica en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). Esperamos que estas medidas tengan un impacto positivo en la tasa de retención de nuestros alumnos y que nos mantengamos por encima del 80% cada año.</p>	\$567,036.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.2	Apoyo social y emocional	<p>Todos los estudiantes de inglés, LTEL, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal recibirán apoyo con medidas y servicios para mejorar la tasa de éxito. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuestros programas de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) se ofrecen según sea necesario.</li> <li>• Asesoramiento adicional, personal de apoyo y formación profesional.</li> <li>• Prestación de servicios adicionales que apoyan el éxito de los alumnos, como cursos de yoga y SEL.</li> </ul> <p>Nuestra población de estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, se vio afectada negativamente durante la pandemia. Muchos sufrieron traumas sociales y emocionales, lo que repercutió en nuestra tasa de éxito, que mide la graduación, la retención y la reinscripción. Sabemos que el éxito de nuestro programa está relacionado con la salud socioemocional de los alumnos. Para abordar esta cuestión, contamos con prácticas basadas en el trauma que han ayudado a satisfacer muchas de las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos que están aprendiendo inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal. Programas como TREC, HOPE, asesoramiento, personal de apoyo, trabajadores sociales, formación profesional y programas especiales como el yoga tienen un impacto positivo en nuestros alumnos. Seguiremos proporcionando y mejorando estas acciones y servicios, porque hemos sido testigos del éxito de nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal cuando se tienen en cuenta cuidadosamente sus necesidades socioemocionales. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se lleva a cabo en toda la LEA. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en la tasa de éxito de nuestro programa y que nos mantengamos por encima del 80% cada año.</p>	\$1,527,977.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
3.3	Acceso al transporte	<p>Todos los estudiantes de inglés, LTEL, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal recibirán apoyo con servicios de transporte para mejorar su asistencia. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Proporcionarles pases de metro o autobús para facilitar su acceso al transporte público.</li> <li>• Proporcionar servicios de transporte adicionales que apoyen la asistencia en otras áreas.</li> </ul> <p>Nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal a menudo no tienen acceso al transporte para ir a la escuela u otros programas relacionados. Es fundamental que tengan una buena asistencia para poder aprender. Para abordar este problema, ofrecemos una variedad de opciones de transporte, desde pases de metro, servicios de autobús, furgonetas y similares. Seguiremos proporcionando este servicio adicional a los alumnos, ya que hemos observado que mejora su acceso a la escuela y a los programas. Estas medidas tendrán un impacto positivo en las tasas de asistencia de nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, dado que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta medida se aplica en toda la LEA. Esperamos que estas medidas tengan un impacto positivo en la tasa media de asistencia y que nos mantengamos por encima del 85% cada año.</p>	\$241,150.00	Sí
3.4	Acceso a la nutrición	<p>Todos los estudiantes de inglés, LTEL, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal recibirán apoyo con medidas y servicios para mejorar su tasa de finalización. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Garantizar que los alumnos tengan acceso a comida en las instalaciones.</li> <li>• Proporcionar servicios adicionales que apoyen la nutrición.</li> </ul> <p>La escasez de alimentos para nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, que se desplazan con frecuencia, es un motivo de gran preocupación. Tenemos la intención de hacer todo lo que una escuela puede hacer, incluyendo proporcionar nutrición para</p>	\$250,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<p>todos. Creemos que esto ayudará a mitigar la tasa de deserción, que es la tasa de abandono de nuestro programa de estudio independiente. Para abordar esto, nos aseguraremos de que los alumnos tengan acceso a una nutrición de calidad en la escuela o incluso se les entregue si es necesario. Los alumnos no pueden aprender bien cuando tienen hambre, por lo que continuaremos proporcionando servicios de alimentación y/u otros medios para que reciban sustento. Estas medidas reducirán las tasas de abandono escolar de nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta medida se aplica en toda la LEA. Esperamos que estas medidas tengan un impacto positivo en la tasa media de abandono escolar, que se mantendrá por debajo del 10% cada año.</p>		

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
4	<p>Aumentar la participación de los socios educativos</p> <p>Esta es una meta de mantenimiento para aumentar la participación de los socios educativos. Creemos en la participación de los padres en el progreso académico de sus hijos y creemos en que se debe motivar a los padres a participar de manera significativa para promover resultados escolares positivos.</p>	Meta sobre Mantenimiento de Progreso

### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
- Prioridad 3: Participación Parental (Inclusión)
- Prioridad 6: Entorno Escolar (Inclusión)

### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Involucrar a los padres en la orientación, los premios, las actividades escolares, encuestas y asesores para padres, tiene un impacto positivo en la experiencia escolar del alumno. Con la consulta de nuestros socios educativos, hicimos de esta meta, una meta de mantenimiento del progreso. Hubo una caída en los datos escolares para esta meta, por causa de la pandemia, sin embargo, esperamos que se reanude con toda su fuerza en unos pocos años.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.1	Conferencias de padres, eventos, celebraciones: criterio local	3851	Recuento de participación = 4976 Recuento de inscripciones = 3014 (# de inscripciones CBEDS)		Las conferencias con los padres, los eventos y las celebraciones superan la inscripción cada año.	+2,616

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			Año de los datos: 2024-25 LP 1-7 Fuente de los datos: Supervisión interna		Año de los datos: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés 2026-27 Fuente de los datos: Monitoreo interno	
4.2	Asesoría para padres/Consejo Asesor de Padres del Estudiantes Idioma del Inglés (ELPAC, por sus siglas en inglés) - participación durante todo el año, criterio local	40	957 participantes hasta la fecha  Año de los datos: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 2024-25 Fuente de los datos: Monitoreo interno		250 Participantes para PAC/ELAC  Año de los datos: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 2026-27 Fuente de los datos: Monitoreo interno	-223
4.3	Labor para solicitar los comentarios de los padres: prioridad n.º 3 en la Encuesta escolar (School Survey)	76% fácil para contactar a un maestro	El 98 % se siente motivado para participar  Año de los datos: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 2024-25 Fuente de los datos: Encuesta escolar		Los padres se sienten animados a participar: 85% o más  Año de los datos: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 2026-27 Fuente de los datos: Encuesta escolar	-12%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
4.4	Los alumnos se sienten seguros - Prioridad 6	78% Se siente seguro	99% Se sienten seguros  Año de los datos: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 2024-25 Fuente de los datos: Encuesta escolar		Los alumnos se sienten seguros: 91% o más  Año de los datos: períodos de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 2026-27 Fuente de los datos: Encuesta escolar	-1%
4.5	Los alumnos se sienten conectados - Prioridad 6	39% se siente conectado	97% se siente conectado  Datos del año: período de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 2024-25 Fuente de datos: encuesta escolar		Los alumnos se sienten conectados: 88% o más  Datos del año: período de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 2026-27 Fuente de los datos: Encuesta escolar	Sin diferencia
4.6	Los maestros se sienten seguros - Prioridad 6	50% preocupados	96% se siente seguro  Datos del año: período de aprendizaje (LP, por sus siglas en		Los maestros se sienten seguros: más del 92% o superior  Año de los datos: período de aprendizaje (LP,	-3%

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
			inglés) 1-7 2024-25 Fuente de datos: encuesta escolar		por sus siglas en inglés) 2026-27 Fuente de los datos: Encuesta escolar	
4.7	Los maestros se sienten conectados - Prioridad 6	El 85% de los compañeros de equipo pueden establecer relación con	98% se siente conectado  Datos del año: período de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 1-7 2024-25 Fuente de datos: encuesta escolar		Los maestros se sienten seguros - más del 92% o superior  Año de los datos: período de aprendizaje (LP, por sus siglas en inglés) 2026-27 Fuente de los datos: Encuesta escolar	-2%

## Análisis de Meta para [2024-25]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de calificación para determinar su progreso en la implementación de las acciones para alcanzar el objetivo articulado. Las calificaciones se basaron en un análisis tanto de las aportaciones de los socios educativos como de los criterios.

Escala de calificación (de menor a mayor): 1 - Fase de exploración e investigación; 2 - Inicio del desarrollo; 3 - Implementación inicial; 4 - Implementación completa; 5 - Implementación completa y sostenibilidad.

Las medidas descritas en el objetivo cuatro respaldaron el progreso en el cumplimiento del siguiente objetivo: Aumentar la participación de los socios educativos.

Acción 4.1: Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas

#### Estado de la implementación: Implementación completa y sostenibilidad

A lo largo de este año, nuestra escuela ha organizado una serie de actividades destinadas a fomentar una fuerte participación de la comunidad y apoyar el bienestar integral de nuestros alumnos. Estas actividades incluyeron sesiones de orientación, visita escolar, la reunión anual del Título I y reuniones como el Comité Asesor de Padres y el Consejo asesor de Padres de estudiantes de inglés. Además, ofrecemos talleres informativos para padres con el fin de garantizar que estén bien informados y preparados para abordar cuestiones importantes. Nuestro compromiso con la participación de la comunidad se vio reforzado al invitar a socios locales a participar en los eventos de nuestra escuela. En colaboración con socios de la comunidad, ofrecemos exámenes de la vista y gafas a los alumnos y familias que lo necesitaban, garantizando así que se atendieran de manera integral las necesidades de salud de nuestros alumnos. Es importante destacar que estas iniciativas se implementaron según lo previsto, sin que se observaran diferencias sustanciales entre las acciones previstas y su ejecución real.

#### Acción 4.2: Servicios de traducción y divulgación

##### Estado de implementación: Implementación completa y sostenibilidad

La comunicación eficaz en el idioma principal de los padres es un servicio fundamental que se presta durante las reuniones de padres, las orientaciones para alumnos y las conferencias entre padres y maestros. Para garantizar que la información vital se transmita de manera eficaz a todos los padres, hay miembros del personal bilingüe presentes y disponibles en todas las reuniones o encuentros. Utilizamos servicios de interpretación profesionales según sea necesario. Además, las notas y cartas del personal destinadas a los padres pueden ser traducidas al idioma preferido de los alumnos o padres/tutores por nuestro personal bilingüe, lo que mejora el acceso a la información. Para documentos más complejos y detallados, recurrimos a los servicios de DTS para que nos ayuden a traducir los materiales importantes. Es importante destacar que este enfoque se ha implementado según lo previsto, sin que se hayan observado diferencias sustanciales entre nuestras acciones previstas y su ejecución real.

#### Acción 4.3: Participación de los socios educativos

##### Estado de implementación: Implementación completa y sostenibilidad

Nuestro enlace comunitario desempeña un papel fundamental en la mejora de la coordinación y la comunicación dentro de la comunidad escolar. A lo largo del año, se anima a los padres y a las familias a participar en diversas actividades, como la Noche de Regreso a Clases, las conferencias con los padres, las reuniones con los padres y la Noche Universitaria. Estos eventos están diseñados para fomentar la participación de la comunidad, y invitamos activamente a participar a organizaciones locales como el Instituto Luminarias, el Centro para comunidades más saludables, Pueblo Y Salud y el Centro de tratamiento Tarzana. Al colaborar con socios como Goodwill, nos aseguramos de que los alumnos y sus familias tengan acceso a oportunidades de empleo y recursos de capacitación laboral. Además, a través de nuestra asociación con el Centro de Salud Comunitario integral, el Centro Médico del Sur de California y la Fundación Power Of Sight, proporcionamos a los alumnos y sus familias acceso a servicios de salud esenciales. Es importante destacar que estas iniciativas se han implementado según lo previsto, sin que se hayan observado diferencias sustanciales entre nuestras acciones previstas y su ejecución real.

#### Acción 4.4: Título 1 - Participación de los padres

##### Estado de implementación: Implementación completa y sostenibilidad

La reunión anual del Título 1 de este año contó con una importante participación, con 191 asistentes. Durante la reunión, ofrecimos actividades de participación y difundimos información crucial sobre la financiación del Título 1 de la escuela. Se animó a los padres y tutores a participar activamente ofreciendo sus opiniones, haciendo recomendaciones y formulando preguntas. Es importante destacar que la

implementación de este evento se ajustó estrechamente a nuestra acción prevista, sin que se observaran diferencias sustanciales entre nuestros objetivos previstos y su ejecución real.

**Éxitos generales:** Nuestra implementación de la Acción 4.1, centrada en la coordinación entre la comunidad y los padres y en actividades escolares significativas, dio como resultado la organización exitosa de varios eventos destinados a fomentar la participación de la comunidad y apoyar el bienestar de los alumnos. Estas actividades, que incluyeron sesiones de orientación, visitas escolar, talleres y reuniones del comité asesor de padres, facilitaron una sólida participación de los padres y tutores. Además, las asociaciones con organizaciones locales garantizaron un apoyo integral a los alumnos y sus familias. En la Acción 4.2, se prestaron de manera eficaz servicios de traducción y divulgación a través de personal bilingüe y servicios de traducción profesionales, lo que garantizó el acceso a información crucial para todos los padres y mejoró la participación en las actividades escolares. Además, la Acción 4.3 hizo énfasis en la participación de los socios educativos, en la que la escuela colaboró activamente con socios de la comunidad para proporcionar a los alumnos y las familias acceso a oportunidades de empleo, capacitación laboral y servicios de salud, contribuyendo así al bienestar integral de la comunidad escolar. Por último, la Acción 4.4, Título 1 - Participación de los padres, contó con una importante asistencia a la Reunión Anual del Título 1, lo que demostró el éxito de la participación de los padres y tutores y proporcionó vías para obtener valiosos comentarios y recomendaciones, en consonancia con la acción prevista.

**Retos generales:** Según la información anterior, no se mencionan retos significativos en la implementación de estas acciones. Sin embargo, es importante que nuestra escuela se mantenga alerta y evalúe continuamente la eficacia de nuestros esfuerzos de participación para abordar cualquier reto potencial que pueda surgir en el futuro y en nuestras comunidades en constante cambio.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

No hubo diferencias significativas entre los porcentajes previstos de mejora de los servicios y los porcentajes reales estimados de mejora de los servicios, ya que los gastos reales fueron aproximadamente los mismos que los presupuestados y se destinaron principalmente a nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Pudimos cumplir con nuestros gastos presupuestados, tal y como se muestra en la tabla de actualización anual de acciones contribuyentes 2024-25 para los gastos reales estimados. Esto es válido para los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los fondos del Título 1, que se utilizaron para apoyar las acciones de la Acción 4 para la participación de los padres, también se gastaron en su totalidad.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

Nuestra escuela utilizó la siguiente escala de calificación para determinar la eficacia de las medidas adoptadas para alcanzar el objetivo establecido. Las calificaciones se basaron en un análisis tanto de las aportaciones de los socios educativos como de los criterios. Escala de calificación (de menor a mayor): 1 - Ineficaz; 2 - Algo eficaz; 3 - Eficaz.

Las medidas descritas en el Objetivo Cuatro contribuyeron a avanzar hacia el objetivo de la LEA: apoyar el progreso en el cumplimiento del objetivo de aumentar la participación de los socios educativos.

#### Acción 4.1: Enlace con la comunidad/los padres y actividades escolares significativas

Eficacia de la acción: Eficaz

Criterio: Recuento de participaciones

Declaración de análisis: Como se indica en la sección de criterios, nuestros datos revelan que 1962 padres participaron activamente en actividades escolares significativas a través del LP 7. Con eventos en curso, como ceremonias de entrega de premios y graduaciones aún por concluir, prevemos un nuevo aumento de la participación, que superará nuestras cifras de matriculación. Esto demuestra un alto nivel de participación de nuestra comunidad y de los padres, lo que mejora la cohesión general de la comunidad escolar. Nuestro equipo administrativo reconoce la eficacia de las estrategias empleadas en esta acción y se compromete a seguir aplicándolas con fidelidad.

#### Acción 4.2: Servicios de traducción y divulgación

Eficacia de la acción: Eficaz.

Criterio: Participación en el PAC/ELAC

Declaración de análisis: Como se indica en la sección de criterios anterior, nuestra participación en el PAC/ELAC muestra un total de 957 participantes en nuestro PAC y ELAC, lo que supera con creces nuestro objetivo. Creemos en el importante valor que nuestros padres aportan al proceso escolar. Nuestro equipo administrativo cree que las estrategias de esta acción han sido eficaces y seguiremos aplicándolas con fidelidad.

#### Acción 4.3: Participación de los socios educativos

Eficacia de la acción: Eficaz

Criterio: Datos de la encuesta escolar

Declaración de análisis: Como se indica en el análisis de los datos de nuestra encuesta, el 98% de los padres encuestados expresaron sentirse animados a participar en las actividades escolares, lo que representa un aumento de casi el 14% con respecto a nuestra referencia y supera nuestro resultado previsto del 85%. Reconociendo la importante influencia que los padres y tutores ejercen en los resultados de los alumnos, seguimos comprometidos con la búsqueda de nuevas vías para mantener este nivel de fomento de la participación de los padres. Tanto nuestro Comité Asesor de Padres (PAC)/Consejo asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) como nuestro equipo administrativo subrayan la importancia de esta acción de cara al futuro.

#### Acción 4.4: Título 1 - Participación de los padres

Eficacia de la acción: Eficaz

Criterio: Participación en la reunión del Título 1

Como se indica en los criterios proporcionadas, nuestra reunión del Título 1 ha logrado un alto nivel de participación de los padres, lo que subraya la eficacia de nuestras estrategias de participación. Nuestro equipo administrativo confía en el éxito de estas estrategias y sigue comprometido con su aplicación coherente.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

4.4: Título 1 – Participación de los padres. Esta acción se suspenderá porque la escuela no solicitará fondos del Título 1.

Un informe sobre los Estimados Gastos Totales Reales para las acciones del año pasado que se pueden encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe sobre los Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes.

## Acciones

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.1	Enlace comunitario/familiar y actividades escolares significativas	<p>Todos los papás de los estudiantes de inglés, LTEL, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a actividades y eventos significativos para papás en la escuela. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Enlace comunitario que realice actividades de divulgación.</li> <li>• Ofrecer actividades significativas para papás.</li> <li>• Promocionar eventos y actividades para que los papás participen en la escuela.</li> </ul> <p>Los padres de los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal son algunos de los socios educativos menos involucrados. La participación de los padres y los socios educativos es un componente esencial para una escolarización eficaz de nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sabemos que a los padres, tutores y sus familias les resulta difícil participar en actividades escolares significativas. Seguiremos proporcionando un enlace con la comunidad y/o los padres que se encargue de la divulgación y promueva la escuela como un lugar acogedor para todos. Seguiremos llevando a cabo esta acción, porque sabemos que la participación de los padres es importante y útil para promover el valor de la educación en la familia. Esperamos que estas acciones aumenten la participación de los padres de los estudiantes de inglés, los jóvenes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, dado que esperamos que todos los alumnos con déficit de créditos se beneficien, esta acción se lleva a cabo en toda la LEA. Esperamos que nuestra participación supere la matrícula escolar cada año.</p>	\$789,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
4.2	Servicios de traducción y acercamiento escolar	<p>Todos los estudiantes de inglés, LTEL, jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal, así como sus padres, recibirán apoyo con medidas y servicios para mejorar sus necesidades de traducción. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuestros servicios de traducción pueden traducir por escrito a varios idiomas.</li> <li>• También se ofrecen servicios de traducción oral en eventos escolares.</li> <li>• Proporcionaremos servicios adicionales de traducción y divulgación según sea necesario.</li> </ul> <p>Muchos de nuestros estudiantes de inglés y de bajos ingresos hablan un idioma distinto del inglés. Nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal necesitan una comunicación y divulgación eficaces sobre los programas y oportunidades educativas del centro. Una buena comunicación mejora el sentido de conexión. Las traducciones a los idiomas principales de los alumnos son fundamentales para los esfuerzos de comunicación reciproca. Además, los servicios de divulgación y comunicación son fundamentales para los programas escolares. Seguiremos apoyando este acceso a los eventos y esfuerzos escolares mediante la traducción de materiales. Esperamos que estas medidas mantengan el sentido de conexión de los alumnos para nuestros grupos de estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, dado que esperamos que todos los alumnos con déficit de créditos se beneficien, esta medida se aplica en toda la LEA. Esperamos que más del 90 % de nuestros alumnos informen que se sienten conectados con la escuela cada año.</p>	\$3,000.00	Sí
4.3	Participación de los socios educativos	<p>La participación de los socios educativos es esencial para una experiencia y resultados escolares positivos, especialmente para nuestros estudiantes de inglés, LTEL, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Haremos lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrecer actividades significativas de participación de los socios educativos.</li> </ul>	\$20,000.00	Sí

# de Acción	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuye
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ofrecer oportunidades de comunicación reciproca</li> <li>• Ofrecer servicios adicionales que apoyen la comunicación virtual y los materiales necesarios.</li> </ul> <p>Nuestros estudiantes de inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, así como sus familias, a menudo tienen dificultades para participar en actividades escolares significativas. Mantener la participación de los socios educativos requiere gastos en conceptos como comunicaciones, divulgación, materiales, actividades y transporte. Continuaremos con esta acción, porque hemos sido testigos del impacto positivo que tiene en las escuelas la eliminación de las barreras de acceso para nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, dado que esperamos que todos los alumnos con déficit de créditos se beneficien, esta acción se lleva a cabo en toda la LEA. Esperamos que nuestros padres informen que más del 85% se siente animado a participar cada año, según la encuesta escolar.</p>		
4.4	Título 1 - Participación de los padres	Los fondos federales se destinan a eventos significativos y atractivos para los padres, como la reunión anual del Título 1. Estos eventos tienen gastos para apoyar las actividades, como el transporte y otros materiales para las reuniones.	\$0.00	No

# Metas y Acciones

## Meta

Meta #	Descripción	Tipo de Meta
5	<p>Aumentar la resiliencia:</p> <p>Esta es una meta amplia para aumentar la resiliencia de los alumnos. Creemos que el bienestar socioemocional de los alumnos es fundamental para su felicidad y progreso académico.</p>	

Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como resultado del análisis de los datos de la encuesta local, determinamos la necesidad de una meta amplia dirigida a satisfacer las necesidades socioemocionales de los alumnos. Sabemos que los alumnos acuden a nosotros con distintos grados de trauma y que necesitan apoyo adicional para mejorar su resiliencia. Creemos que se debe motivar a nuestros estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal para participar en programas significativos y transformadores, como nuestros “Trauma Resilient Educational Community” (Programas de la Comunidad Educativa Resilientes al Trauma), que promueven resultados socioemocionales positivos. Hemos visto que estos programas son eficaces para una gran diversidad de alumnos y, por lo tanto, los ofrecemos a todos nuestros alumnos. Solicitamos la consulta de los socios educativos y los involucramos en el proceso del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés), que creemos promueve la participación positiva, el compromiso y la confianza.

## Midiendo y Reportando Resultados

# de Medida	Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Objetivo para Resultado del Año 3	Diferencia Actual del Referente
5.1	Participación en programas de aprendizaje socioemocional y otras actividades que aumentan la resiliencia.	1832 Participantes	214 participantes  Datos del año: 2023-24 LPs 1-7 Fuente de datos: seguimiento interno			

# Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos para [2025-26]

Cantidad Total de Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectado 15 Por Ciento Adicional de Subvención LCFF de Concentración
\$17,100,557.00	\$2,136,605.00

## Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
37.673%	0.000%	\$0.00	37.673%

Los Gastos Presupuestados para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

## Descripciones Requeridas

### Acciones a Nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.2	<p><b>Acción:</b> Todas las intervenciones académicas y materiales del programa</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los alumnos que acuden a nosotros suelen estar 5 o más grados por debajo de su nivel</p>	<p>Debido a un progreso inadecuado hacia la consecución de este objetivo, la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles proporcionó a la Academia de Aprendizaje Assurance Asistencia Diferenciada (DA, por sus siglas en inglés). Posteriormente, Assurance emprendió una evaluación colaborativa y una</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso de nuestros programas de intervención en Matemáticas y Lectura.</p> <p>Los siguientes criterios son aplicables:</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>académico. Sobre la base de sus puntuaciones NWEA proporcionamos un entorno de aprendizaje personalizado y las intervenciones dirigidas a satisfacer sus brechas académicas. Como se muestra en la sección de criterios anterior, nuestros estudiantes de inglés, alumnos con discapacidades y desfavorecidos socioeconómicamente están muy por debajo del nivel de grado.</p> <p>Además, para abordar los requisitos de Asistencia Diferenciada, examinamos las necesidades de nuestros grupos de alumnos en rojo en el Interfaz de datos escolares de California 2023, que fueron nuestros estudiantes de inglés, afroamericanos, hispanos, blancos y en desventaja socioeconómica en ELA y Matemáticas. Nuestros alumnos con discapacidades estaban en rojo en ELA. Encontramos que nuestros grupos de alumnos también eran de bajos ingresos y estaban en rojo. El interfaz de datos 2024 tenía estos grupos de alumnos en rojo para ELA: afroamericanos, blancos, estudiantes de inglés, LTEL, en desventaja socioeconómica y estudiantes con discapacidades. Nuestros grupos de alumnos hispanos, afroamericanos, blancos, estudiantes de inglés, LTEL, en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades estaban en rojo en matemáticas (los criterios se informan en el objetivo #2).</p>	<p>valoración de las necesidades profesionales para abordar el problema del bajo rendimiento. Después de analizar los datos del Interfaz de datos escolares de California y de fuentes internas, Assurance determinó que la falta de eficacia en esta acción se derivaba de la necesidad de perfeccionar aún más los cursos prioritarios para nuestros alumnos. En respuesta, trabajando junto con el grupo de trabajo DA de Assurance, reconocemos el impacto positivo de las clases SGI en nuestros alumnos debido a su enfoque de aprendizaje constructivista, como lo demuestra la correlación entre el aprendizaje en grupos pequeños y la mejora de los resultados académicos.</p> <p>Además, nos centraremos más en perfeccionar las expectativas de los alumnos, el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) y el apoyo a los alumnos recién llegados al país. Además, el personal que presta apoyo a los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) recibirá asistencia adicional a través de un mejor seguimiento de los datos y de iniciativas de formación del personal. Por último, se hará un esfuerzo concertado para ampliar la prestación de servicios de asesoría a más alumnos.</p> <p>Esta acción está en curso durante todo el año escolar. Ofrecemos cursos de intervención a los alumnos tras su inscripción y se basan en su evaluación diagnóstica. Esperamos que estas acciones sean eficaces para aumentar las evaluaciones de los alumnos en matemáticas y lectura. Sin embargo, como</p>	<p>(NWEA ELA todos los alumnos, EL, bajos ingresos, alumnos con discapacidades)</p> <p>(NWEA ELA todos los alumnos, EL, bajos ingresos, alumnos con discapacidades)</p> <p>Resultados del indicador de rendimiento académico del interfaz de datos escolares de California para nuestros estudiantes de inglés, afroamericanos, hispanos, blancos y con desventajas socioeconómicas, y alumnos con discapacidades en ELA y Matemáticas.</p> <p>También tendremos en cuenta las aportaciones de los padres de los alumnos participantes para mejorar la calidad de los programas ofrecidos.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los comentarios de maestros y padres indicaron que apoyan la importancia de los programas de intervención para aumentar las habilidades de inglés y matemáticas de los alumnos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>esperamos que todos los alumnos con bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se ofrece en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	
1.3	<p><b>Acción:</b> Asesoramiento y apoyo a los alumnos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Para abordar los requisitos de Apoyo Integral y Mejora (CSI, por sus siglas en inglés), examinamos las necesidades de nuestros grupos de alumnos en rojo en el Interfaz de datos escolares de California 2023 para su tasa de graduación federal. Estos fueron nuestro grupo de todos los alumnos, en desventaja socioeconómica, estudiantes de inglés, afroamericanos, hispanos, jóvenes de crianza temporal, blancos y alumnos con discapacidades. Nos dimos cuenta de que estos alumnos también estaban en el grupo socioeconómicamente desfavorecido, que estaba en números rojos. La tasa de graduación de 4-5 años del Interfaz de datos escolares de California 2024 tenía a estos grupos de alumnos en rojo: Afroamericanos, estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, hispanos, indigentes, estudiantes de inglés a largo plazo, socioeconómicamente</p>	<p>Nuestro equipo de colaboración CSI/DA persiste en apoyar y ejecutar nuestro objetivo SMART dirigido a aumentar la finalización de créditos mediante asesorías intensivas. Estamos convencidos de que funcionando como una Comunidad Profesional de Aprendizaje y mejorando nuestro enfoque a nivel de toda la escuela, seremos testigos de un mayor progreso en el futuro. Entendemos por nuestros datos que los alumnos que participan en asesorías tienden a lograr 1-3 puntos más por Período de Aprendizaje en comparación con los que no lo hacen. A pesar de nuestros esfuerzos, esta iniciativa no logró el resultado deseado esbozado en el punto 3. No obstante, guiados por las opiniones tanto de nuestro ELAC como de los alumnos, estamos comprometidos con su continuación. A través de una evaluación colaborativa y una valoración de las necesidades, hemos identificado un factor clave que contribuye a su limitada eficacia: la insuficiente participación de los alumnos en las tutorías, que repercute negativamente en la media de créditos completados por el alumnado. Reconociendo el impacto significativo de la tutoría en la consecución de créditos -donde los</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso de nuestras tasas de finalización de créditos para todos nuestros grupos de alumnos, especialmente para los siguientes grupos de alumnos en rojo: todos los grupos de alumnos, desfavorecidos socioeconómicamente, estudiantes de inglés, afroamericanos, hispanos, jóvenes de crianza temporal, blancos y alumnos con discapacidades. Además, se hará un seguimiento de los grupos de alumnos en la tasa de graduación de 5 años del interfaz de datos. También tendremos en cuenta las opiniones de los padres de los alumnos</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>desfavorecidos, alumnos con discapacidades y alumnos blancos.</p> <p>Además, los alumnos que se inscriben con nosotros suelen tener un retraso escolar de 30 créditos o más.</p> <p>Maestros, alumnos y padres han expresado su apoyo al alto valor que los asesores aportan al programa.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>participantes suelen obtener de 1 a 3 créditos más en comparación con los no participantes dentro de un periodo de aprendizaje- estamos revisando el diseño de esta acción. Nos centraremos en mejorar la participación de los alumnos en las sesiones de asesoría para reforzar las tasas de finalización de créditos en el próximo ciclo de tres años. Esta revisión puede implicar la contratación de tutores adicionales si se considera necesario. Estamos implementando tutorías intensivas con una mayor participación y acceso a tutores virtuales y presenciales. Una relación de alta calidad entre el asesor y el alumno contribuirá a aumentar la participación.</p> <p>Esto les ayudará a completar sus tareas y aumentará el ritmo al que terminan sus cursos. Los asesores apoyan a estos alumnos tanto virtual como presencialmente y están disponibles durante el horario lectivo y en horario optativo nocturno. Los asesores refuerzan las destrezas que necesitan ser reforzadas mediante la práctica adicional. Los asesores ofrecen un nivel crítico de apoyo que hemos visto que ayuda a abordar eficazmente las brechas académicas y a mejorar el progreso de los alumnos hacia la recuperación de créditos y la graduación. Esta acción está en curso durante todo el año escolar.</p> <p>Esperamos que estas acciones sean eficaces para aumentar la tasa de finalización de créditos de los alumnos, lo que conduce a una mejora de las tasas de graduación. Sin embargo, debido a que esperamos que todos los alumnos con bajo nivel de competencia se beneficien, esta acción se proporciona a nivel de toda la LEA.</p>	<p>participantes para mejorar la calidad del programa.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
1.4	<p><b>Acción:</b> Orientación de alumnos para la graduación y materiales</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Históricamente, algunas de nuestras tasas de graduación más bajas se encuentran entre los estudiantes de inglés, Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) de bajos ingresos, y los grupos de jóvenes de crianza temporal, que también son estudiantes con discapacidades, en comparación con el grupo de todos los estudiantes que están en el 73.6% para la tasa de graduación DASS 2023. Examinamos las necesidades de nuestros alumnos que están atrasados en sus cursos y créditos. Ellos están atrasados por una variedad de razones y muchos obstáculos necesitan ser abordados antes de que se gradúen con éxito. La tasa de graduación de DASS para 2024 fue 85.4%.</p> <p>Maestros, alumnos y padres proporcionaron comentarios indicando que apoyan el alto valor que los orientadores académicos aportan a sus alumnos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>Para abordar los obstáculos a la graduación, proporcionaremos formación y apoyo adicionales para identificar las necesidades socioemocionales de los alumnos, incorporaremos servicios de asesoramiento para apoyar el bienestar de los alumnos y crearemos un entorno de aprendizaje positivo.</p> <p>Los orientadores académicos se encargarán principalmente de promover altas expectativas y orientar hacia la graduación. Los orientadores académicos ayudarán a los alumnos con planes para después de la escuela preparatoria y apoyo para la transición. Los orientadores académicos promoverán una relación de trabajo positiva y se conectarán con frecuencia o según sea necesario con los alumnos de altas necesidades, para ayudar a satisfacer las necesidades socioemocionales utilizando su apoyo de bienestar mental en el sitio a los trabajadores sociales de la escuela, que promueve la motivación intrínseca y guía a los alumnos a alcanzar sus objetivos de graduación.</p> <p>Los orientadores académicos son un factor fundamental para ayudar a los alumnos a graduarse. Los orientadores proporcionarán orientación adicional y apoyo socio-emocional para los estudiantes de inglés, Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal y de bajos ingresos, y alumnos con discapacidades.</p> <p>El asesoramiento se produce semanalmente para nuestros alumnos con altas necesidades. También</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso de nuestras tasas de graduación DASS para todos nuestros grupos de alumnos, especialmente los estudiantes de inglés, LTEL, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades. Esperamos que aumenten cada año.</p> <p>También tendremos en cuenta las aportaciones de los padres de los alumnos participantes para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>hay múltiples maneras para que los orientadores académicos para conectar con los alumnos, tales como uno-a-uno, reuniones de grupo, y visitas a domicilio. Los orientadores están continuamente en contacto con maestros y padres para ayudar a supervisar el progreso de los alumnos.</p> <p>Esperamos seguir proporcionando orientadores académicos, que ayuden a abordar los obstáculos para la graduación que tienen los alumnos con discapacidades que están aprendiendo inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal; sin embargo, como esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse, las medidas se proporcionan en toda la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés).</p>	
1.5	<p><b>Acción:</b> Actividades de los alumnos que aumentan el esfuerzo de aprendizaje</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Como se demuestra en las secciones de Necesidades Identificadas y Criterios, los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal a menudo tienen un rendimiento inferior en su capacidad para completar créditos. El promedio esperado es de 4.0 para todos los alumnos. A menudo muestran baja motivación para completar sus tareas.</p> <p>Los alumnos, maestros y padres proporcionaron comentarios que indican que</p>	<p>Aunque nuestros esfuerzos en esta acción no alcanzaron el resultado previsto esbozado en el punto 3, estamos decididos a continuarla basándonos en las aportaciones de nuestro ELAC y de los alumnos. Tras una evaluación colaborativa y una evaluación de necesidades, identificamos un factor clave que obstaculiza su eficacia: una débil correlación entre las actividades de enriquecimiento y el aumento de la finalización de créditos. Conscientes de la importancia de motivar a los alumnos para que obtengan cuatro créditos por periodo de aprendizaje, estamos perfeccionando el diseño de la acción. Nuestro Objetivo es garantizar un aumento mensurable de las tasas de finalización de créditos en los próximos tres años. Este ajuste implicará un seguimiento más estrecho de la eficacia de la estrategia.</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso de nuestras tasas de finalización de créditos para todos nuestros grupos de alumnos, especialmente los estudiantes de inglés, LTEL, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades. Anticipamos a partir de estas acciones y servicios de apoyo para ver un aumento de hasta 4 créditos por periodo de aprendizaje.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>apoyan el valor de las actividades e incentivos significativos para los alumnos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>Mejoraremos las relaciones entre el personal y los alumnos para aumentar la participación y el compromiso en la escuela. La escuela reconocerá los logros de los alumnos y celebrará sus éxitos para conseguir su adhesión. La escuela también aumentará la moral de los alumnos incrementando los eventos y actividades dirigidos por los alumnos para crear un entorno de aprendizaje positivo. Además, se ofrecerán actividades de grupo que celebren el progreso y experiencias de enriquecimiento y excursiones, y se determinará su eficacia.</p> <p>A lo largo del año escolar, nuestros alumnos participan en un amplio sistema de incentivos y reconocimiento, de forma continua, que contribuye a apoyar sus esfuerzos escolares. En algunos casos, hemos sido testigos de cómo estas acciones pueden inspirar a los alumnos a seguir siendo productivos y a esforzarse por acelerar su aprendizaje.</p> <p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en las tasas de finalización del trabajo. Además, dado que esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse de esta acción, se ofrece en toda la escuela.</p>	<p>También tendremos en cuenta las aportaciones de alumnos y padres para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p>
2.1	<p><b>Acción:</b> Preparación profesional y universitaria de estudiantes de inglés, con bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b></p>	<p>Para hacer frente a esta necesidad, nuestros orientadores académicos colaborarán estrechamente con los maestros para garantizar que todos los alumnos completen los cursos universitarios y/o profesionales. Los alumnos tienen acceso a los inventarios de carrera para ayudar con la planificación de la carrera y la</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso en nuestras tasas de finalización de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y nuestras tasas de</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Algunas de nuestras tasas más bajas de preparación para la carrera y la universidad se encuentran entre los estudiantes de inglés, de bajos ingresos, y los grupos de alumnos jóvenes de crianza temporal que están por debajo del promedio estatal de 2023 del 18.7% para los graduados que completan un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). También están por debajo del promedio estatal de 44.5% que completan cursos A-G y por debajo del 11.1% en la tasa de finalización del trayecto A-G + CTE. Nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal necesitan estar preparados para seguir una carrera o asistir a una universidad. En 2024, los graduados que completaron A-G fue de 2.3% y la finalización del trayecto CTE fue de 2.4%.</p> <p>Los alumnos, maestros y padres proporcionaron comentarios que indican que apoyan el valor de las actividades e incentivos significativos para los alumnos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>preparación para la universidad. Los orientadores académicos también fomentan la inscripción simultánea y la colocación de cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para los alumnos en función de sus intereses. Los orientadores conectan a los alumnos con WIOA para recibir capacitación laboral y colocación. Además, se planificarán excursiones para la exploración de carreras.</p> <p>Cuando nuestros alumnos se inscriben, pronto comienzan a participar en el inventario de carreras, exploración y habilidades profesionales, para alinear sus intereses ya sea en CTE u otra educación secundaria. Tenemos en cuenta las oportunidades de empleo locales y los intereses de los alumnos para ayudar a guiar a los alumnos hacia cursos valiosos. El personal de apoyo, el personal, las asociaciones y los materiales son esenciales para adaptar y aplicar el currícululo para los alumnos. Hemos sido testigos del éxito de nuestros alumnos en estos programas.</p> <p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestras tasas de preparación universitaria y profesional para nuestros estudiantes de inglés, Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades. Además, debido a que esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse de esta acción, se proporciona en toda la escuela.</p>	<p>finalización de A-G para todos nuestros grupos de alumnos, especialmente los estudiantes de inglés, Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades.</p> <p>También tendremos en cuenta las aportaciones de los padres, alumnos y maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
2.2	<p><b>Acción:</b> Formación profesional para alumnos de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Como se demuestra en las secciones de Necesidades Identificadas y Criterios, los resultados de CAASPP en las evaluaciones de ELA, matemáticas y ciencias muestran que muchos de nuestros alumnos de más bajo rendimiento son estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal en comparación con el grupo de Todos los alumnos.</p> <p>Los maestros y los padres proporcionaron comentarios que indican que apoyan el valor de la formación profesional para aumentar la eficacia.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>Reconociendo la importancia de estos hallazgos, nuestro equipo de colaboración de administradores y miembros de CSI/DA llevó a cabo una evaluación exhaustiva de las necesidades utilizando los datos de la escuela. En el futuro, estamos dedicados a funcionar como una Comunidad Profesional de Aprendizaje para fortalecer nuestro monitoreo de la preparación de los alumnos para los exámenes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Reconocemos las dificultades que plantea esta evaluación, en particular para los alumnos por debajo del nivel de grado, y reconocemos el papel crucial de la preparación en su preparación. La clave de nuestro enfoque es un énfasis continuo en la formación profesional de nuestro personal. Creemos firmemente que los educadores altamente eficaces desempeñan un papel vital en la mejora del rendimiento de los alumnos. En respuesta a las aportaciones de los maestros, nos comprometemos a mantener esta acción en el próximo ciclo trienal, al tiempo que realizamos los ajustes necesarios para mejorar su eficacia. De cara al futuro, nuestros objetivos incluyen la clarificación de las expectativas de compromiso, el establecimiento de un lenguaje común para apoyar a los alumnos, la profundización de nuestra comprensión de las prácticas basadas en la investigación adaptadas a nuestra demografía, y la maximización del tiempo PLC para el intercambio de recursos, el perfeccionamiento del currículo, y el desarrollo de la intervención de colaboración. A través de estas adaptaciones estratégicas, nuestro Objetivo es fomentar una</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso en Los resultados del CAASPP, especialmente para los estudiantes de inglés, LTEL, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en los alumnos con resultados de CAASPP.</p> <p>También tendremos en cuenta las aportaciones de los padres, alumnos y maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>cultura de mejora continua y apoyo centrado en el alumno dentro de nuestra comunidad educativa.</p> <p>Además, para hacer frente a esta necesidad, se espera que nuestro personal participe en la formación profesional que apoya EL, LTEL, LI, y FY asistiendo a entrenamientos locales o regionales designados, talleres / seminarios. Una vez finalizado la capacitación profesional (PD, por sus siglas en inglés), el personal informará de los resultados de la formación y el plan para poner en práctica las metodologías de instrucción aprendido / ganado para aumentar el rendimiento y la productividad de los alumnos. Las mejores prácticas también se compartirán con los compañeros para apoyar un esfuerzo en toda la escuela.</p> <p>A lo largo del año escolar, nuestros maestros participan regularmente en capacitaciones, conferencias, talleres y comunidades de aprendizaje profesional para proporcionar información para nuestra capacidad de abordar las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros alumnos. Vamos a entrenar en nuestro paquete de herramientas de EL que incluye estrategias de efecto como la Instrucción Académica en Inglés Estructurada con Fines Específicos (SDAIE, por sus siglas en inglés). Hemos visto un impacto positivo en nuestros alumnos en promesa con la formación adicional del personal, tales como las prácticas de trauma-informado.</p> <p>Anticipamos que con el aumento de la colaboración profesional y el aprendizaje aumentará nuestros resultados de las</p>	

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		evaluaciones estatales para nuestros estudiantes de inglés, LTEL, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal, y los alumnos con discapacidad también aumentará. Sin embargo, porque esperamos que todos los alumnos que muestran bajo dominio se beneficiarán, esta acción se proporciona sobre una base LEA.	
2.3	<p><b>Acción:</b> Acceso y soporte tecnológico</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Todos los alumnos de inglés, Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán un 100% de acceso al currículo y al apoyo a la instrucción. Sabemos que el acceso a plataformas tecnológicas eficaces y programas de apoyo es fundamental para el acceso de los alumnos al currículo y la instrucción.</p> <p>Los maestros y los padres proporcionaron información que indica que apoyan el valor de la implementación de un currículo basado en normas.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>Hemos visto que los maestros y el personal apoyan continuamente el acceso de los alumnos a la tecnología, y seguiremos proporcionando formación y materiales para colmar cualquier brecha. Todos los alumnos de nuevo ingreso disponen de computadora y puntos de acceso.</p> <p>Esta medida comienza en la orientación de los alumnos y se mantiene durante todo el año escolar. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestros alumnos.</p> <p>Hay un esfuerzo continuo para asegurar que nuestros estudiantes de inglés, LTEL, de bajos ingresos, y los jóvenes de crianza temporal tienen acceso a la tecnología. Sin embargo, porque esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se lleva a cabo en toda la LEA.</p>	<p>Controlaremos y mantendremos el acceso del 100% de nuestros alumnos a la tecnología para su programa educativo.</p> <p>También tendremos en cuenta las aportaciones de los padres, alumnos y maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
2.4	<p><b>Acción:</b> Apoyo para el currículo estandarizado y la instrucción</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Todos los estudiantes de inglés, Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal tendrán acceso a un currículo de alta calidad alineado con las normas y a una instrucción que mejora continuamente. El puntaje de implementación para nuestro currículo basado en normas es de 4.58, basado en la rúbrica de implementación de normas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).</p> <p>Los maestros, y los padres proporcionaron comentarios que indican que apoyan el valor de la implementación del currículo basado en normas.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>Para hacer frente a esta necesidad, nuestro personal seguirá participando en la revisión de los currículos locales, dialogando y aportando información sobre la adecuación de las normas a las prácticas educativas. La formación profesional guiará la implementación de un currículo basado en normas. Los especialistas en currículo proporcionarán apoyo para ayudar a analizar los resultados de los datos con el fin de desarrollar un proceso mejorado para supervisar la eficacia de nuestro currículo y las prácticas de instrucción. Los equipos adoptarán una plataforma de aprendizaje en línea para personalizar el aprendizaje de los alumnos en Matemáticas y ELA.</p> <p>A lo largo del año escolar, nuestro personal continuará colaborando y desarrollando un currículo personalizado de alta calidad, y proporcionará entrenamiento para apoyar la implementación de las necesidades únicas de nuestros grupos de alumnos.</p> <p>Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestro programa educativo resultando en un puntaje más alto cada año. Un programa mejorado apoya a nuestros estudiantes de inglés, LTEL, de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y alumnos con discapacidades. Además, como esperamos que todos los alumnos puedan beneficiarse de esta acción, se proporciona en toda la escuela.</p>	<p>Supervisaremos de cerca el progreso en nuestra puntuación de implementación del currículo basado en normas de la rúbrica de implementación de normas del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés). Esperamos mejorar el puntaje de implementación cada año.</p> <p>También tendremos en cuenta las opiniones de los padres, alumnos y maestros.</p>
2.7	<p><b>Acción:</b> Inscripción simultánea para alumnos</p>	Para hacer frente a esta necesidad, nuestros estudiantes de inglés, LTELs, de bajos ingresos y	Sabemos que estas acciones tendrán un

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Necesidades Identificadas:</b> Las tasas de asistencia a la universidad entre nuestros grupos de estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal tienden a ser bajas.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>jóvenes de crianza temporal necesitan apoyo adicional del personal para estar preparados y apoyados al tomar un curso universitario. Tendremos una persona dentro del personal, que supervise con nuestros maestros, a aquellos alumnos que estén asignados a cursos de inscripción simultánea y necesiten ayuda para apoyar sus esfuerzos. Los costes de los cursos universitarios, libros, materiales, excursiones y horas extra para el personal de apoyo son sólo algunos de los posibles gastos de esta acción. Esto también podría incluir la formación profesional para ayudar a nuestros jóvenes en promesa a tener éxito en estos cursos desafiantes.</p> <p>Estas acciones se llevan a cabo durante todo el año y diariamente según sea necesario.</p> <p>Sabemos que estas acciones tendrán un impacto positivo en los estudiantes de inglés, LTELs de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, sin embargo, vamos a ofrecer apoyo a toda la LEA con el fin de maximizar el éxito de la inscripción simultánea para toda la población estudiantil.</p>	<p>impacto positivo en los estudiantes de inglés, LTEL, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal y el progreso se medirá por el recuento de participación en la inscripción simultánea.</p>
3.1	<p><b>Acción:</b> Retención de alumnos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Atendemos a estudiantes de inglés, Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), jóvenes de bajos ingresos y de crianza temporal, con alta movilidad, que suelen estar atrasados en créditos y han estado fuera de la escuela</p>	<p>Garantizar que nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de crianza temporal asistan y permanezcan en la escuela es fundamental para satisfacer sus necesidades. Para abordar esta cuestión, contamos con personal capacitado que se encarga de la divulgación y el seguimiento de los estudiantes para que su asistencia sea regular. Los trabajadores sociales escolares proporcionan apoyo semanal en la gestión de casos, mientras que los orientadores escolares apoyan sus</p>	<p>Esperamos que estas medidas tengan un impacto positivo en la tasa de retención de nuestro programa y que nos mantengamos por encima del 80% cada año para todos nuestros alumnos de inglés, Estudiantes del Inglés a Largo Plazo</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>durante aproximadamente un semestre o más. Hemos observado un éxito en la tasa de retención de nuestra población estudiantil, que actualmente se sitúa en el 99.91%.</p> <p>Los maestros y los padres proporcionaron comentarios que indican que apoyan el valor de respaldar la retención de los alumnos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>necesidades académicas específicas. Enfoque basado en el trabajo en equipo para satisfacer las necesidades del alumno en su totalidad. También contamos con programas de incentivos integrales. Continuaremos con estas prácticas para nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>Estas acciones se llevan a cabo a lo largo del año escolar. Esperamos que estas acciones tengan un impacto positivo en nuestro programa educativo y den como resultado una puntuación más alta cada año.</p> <p>Un programa mejorado apoya a nuestros estudiantes de inglés, Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), jóvenes de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades. Además, como esperamos que todos los alumnos se beneficien de esta acción, se ofrece en toda la escuela.</p>	<p>(LTEL, por sus siglas en inglés), jóvenes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>También tendremos en cuenta las opiniones de los padres, los alumnos y los maestros.</p>
3.2	<p><b>Acción:</b> Apoyo social y emocional</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Atendemos a estudiantes de inglés, LTEL, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, muchos de los cuales han sufrido traumas sociales y emocionales. La forma en que abordamos esta situación repercute en nuestra tasa de éxito, que mide la graduación,</p>	<p>Sabemos que el éxito de nuestro programa está relacionado con la salud socioemocional de los estudiantes. Para abordar esta cuestión, contamos con prácticas basadas en el trauma que han ayudado a satisfacer muchas de las necesidades socioemocionales de nuestros estudiantes de inglés, LTEL, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Programas como nuestro SEL, asesoramiento, personal de apoyo, trabajadores sociales, formación profesional y programas especiales como el yoga tienen un impacto</p>	<p>Esperamos que estas medidas tengan un impacto positivo en la tasa de éxito de nuestro programa y que nos mantengamos por encima del 80% cada año para todos nuestros estudiantes de inglés, LTEL, jóvenes de bajos ingresos y</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>la retención y la reinscripción. La tasa de éxito actual es del 99.96%.</p> <p>Los maestros y los padres han expresado su apoyo al valor del éxito de los alumnos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>positivo en nuestros alumnos. Se han establecido alianzas sólidas y colaborativas con agencias comunitarias de salud mental para brindar apoyo adicional a los alumnos y las familias que lo necesitan.</p> <p>Seguiremos proporcionando y mejorando estas medidas y servicios porque hemos sido testigos del éxito de nuestros estudiantes de inglés, de bajos ingresos y de jóvenes de crianza temporal cuando se tienen en cuenta cuidadosamente sus necesidades socioemocionales. Sin embargo, como esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta medida se ofrece en toda la LEA.</p>	<p>jóvenes de crianza temporal.</p> <p>También tendremos en cuenta las opiniones de los padres, los alumnos y los maestros.</p>
3.3	<p><b>Acción:</b> Acceso al transporte</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b></p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>		
3.4	<p><b>Acción:</b> Acceso a la nutrición</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> La escasez de alimentos para nuestros estudiantes de inglés altamente móviles, LTEL, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal es un problema grave. Nuestra intención era hacer todo lo que una escuela puede hacer, incluyendo proporcionar</p>	<p>Para abordar esta situación, nos aseguraremos de que los alumnos tengan acceso a una nutrición de calidad en la escuela o incluso se les entregue si es necesario. Los alumnos no pueden aprender bien cuando tienen hambre, por lo que continuaremos proporcionándoles servicios de alimentación y/u otros medios para que reciban sustento.</p>	<p>Esperamos que estas medidas tengan un impacto positivo en la tasa promedio de abandono escolar, que se mantendrá por debajo del 10% para todos nuestros alumnos.</p> <p>También tendremos en cuenta las opiniones de</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>nutrición para todos. Creemos que esto ayudará a mitigar la tasa de abandono escolar, que es la tasa de estudiantes que no completan nuestro programa de estudio independiente. La tasa de estudiantes que no completan el programa es actualmente del 3.21%.</p> <p>Los maestros y los padres dieron su opinión indicando que apoyan el valor de fomentar la retención de los alumnos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>A lo largo del día escolar, los maestros y el personal se preocupan por las necesidades nutricionales de los alumnos. Se apresuran a proporcionarles comida a diario. Los alumnos también piden comida cuando la necesitan.</p> <p>Estas medidas reducirán las tasas de abandono escolar entre nuestros estudiantes de inglés, LTEL, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, dado que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta medida se aplica en toda la LEA.</p>	los padres, los alumnos y los maestros.
4.1	<p><b>Acción:</b> Enlace comunitario/familiar y actividades escolares significativas</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los comentarios de los maestros, SRS, administradores y consejeros indican que los padres de los estudiantes de inglés, LTEL, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal participan menos en las actividades educativas de sus alumnos. Según nuestros socios educativos, los padres son un componente esencial para una escolarización eficaz y el éxito académico general de estos alumnos. Como se muestra arriba, en la sección de criterios, esperamos que el número de participantes sea superior al de inscritos.</p>	<p>Para garantizar nuestro éxito continuo, esperamos ver un aumento en la participación de los padres. Seguiremos proporcionando un enlace con la comunidad que se encargue de la divulgación y promueva la escuela como un lugar acogedor para los estudiantes de inglés (EL, por siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal (FY, por sus siglas en inglés) y alumnos de bajos ingresos (LI, por sus siglas en inglés) mediante la organización de actividades y eventos en el sitio.</p> <p>Creemos que aumentar la participación de los padres y las familias, así como crear y cultivar conexiones en la comunidad, tendrá un impacto positivo en los estudiantes. Esta acción se lleva a cabo de forma continua, a lo largo de todo el año escolar.</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso de nuestra participación de los padres para que supere el número de inscripciones.</p> <p>También tendremos en cuenta las opiniones de los padres, los alumnos y los maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>Los maestros y los padres proporcionaron comentarios que indican que apoyan el valor de implementar actividades de participación de los padres.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>El apoyo del enlace comunitario está diseñado para satisfacer las necesidades más relacionadas con una mayor participación de los padres de los alumnos que están aprendiendo inglés, los alumnos de bajos ingresos y los alumnos de crianza temporal. Sin embargo, dado que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se lleva a cabo en toda la LEA.</p>	
4.2	<p><b>Acción:</b> Servicios de traducción y acercamiento escolar</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Según nuestros socios educativos, la conexión entre padres y alumnos es un componente esencial para una educación eficaz y el éxito académico general de los alumnos identificados. Actualmente contamos con 1180 participantes en nuestras reuniones PAC/ELAC de este año.</p> <p>Los maestros y los padres han expresado su apoyo al valor de la retención de alumnos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>Es necesario eliminar las barreras lingüísticas para las familias de nuestros alumnos de inglés para garantizar que tanto los alumnos como las familias estén al tanto de los eventos y actividades escolares. Seguiremos aumentando la concienciación sobre los eventos y actividades escolares mediante la traducción de materiales y/o servicios de divulgación. El enlace comunitario, en coordinación con nuestro personal, utilizará estos servicios para mejorar la comunicación con los padres de nuestros estudiantes de inglés, estudiantes de primer año y estudiantes con limitaciones lingüísticas mediante comunicaciones escritas, verbales y virtuales.</p> <p>Esta medida se ofrece a lo largo del año escolar, según sea necesario, en función de las necesidades identificadas. Los servicios de traducción están disponibles rápidamente para materiales escritos y servicios orales, según sea necesario.</p> <p>Esta medida está diseñada para satisfacer las necesidades más relacionadas con el aumento de la comunicación y la participación de los padres de los estudiantes de inglés, los jóvenes de bajos</p>	<p>Esperamos que estas medidas tengan un impacto positivo en la participación en las reuniones del ELAC y el PAC. Esto es bueno para todos nuestros estudiantes de inglés, LTEL, jóvenes de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.</p> <p>También tendremos en cuenta las opiniones de los padres, los estudiantes y los maestros.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Abordan Necesidades y Porqué se Proporciona a Nivel del LEA o Escolar	Medidas para Supervisar Efectividad
		ingresos y los jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, dado que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta medida se ofrece en toda la LEA.	
4.3	<p><b>Acción:</b> Participación de los socios educativos</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> Los comentarios de los maestros, administradores y consejeros indican que los padres de los estudiantes de inglés, LTEL, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal participan menos en las actividades educativas de sus alumnos. Los resultados de nuestra encuesta escolar muestran que el 86% de los padres se sientan animados a participar. Los padres y maestros proporcionaron comentarios que indican que apoyan el valor de los socios educativos.</p> <p><b>Rango:</b> A nivel escolar</p>	<p>Según nuestros socios educativos, la participación de los padres es esencial para una educación eficaz y el éxito académico general de estos alumnos. Mantener el compromiso de los socios educativos requiere gastos en conceptos tales como comunicaciones, divulgación, materiales, actividades y transporte.</p> <p>Creemos en la importancia de que los padres se sientan animados a participar. Esperamos que el enlace comunitario, en coordinación con nuestro personal, utilice estos recursos para aumentar la comunicación bidireccional positiva con nuestros padres de alumnos EL, FY y LI mediante comunicaciones escritas, verbales y virtuales. Esta acción se lleva a cabo de forma continua a lo largo del año escolar.</p> <p>Continuaremos con esta acción, porque hemos sido testigos del impacto positivo que tiene en las escuelas la eliminación de las barreras de acceso para nuestros estudiantes de inglés, LTEL, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal. Sin embargo, dado que esperamos que todos los alumnos se beneficien, esta acción se lleva a cabo en toda la LEA.</p>	<p>Esperamos que estas medidas tengan un impacto positivo en los resultados de la encuesta escolar. Esperamos que, según la encuesta escolar, más del 85% de los padres se sientan animados a participar cada año.</p> <p>También tendremos en cuenta las opiniones de los padres, los alumnos y los maestros.</p>

## Acciones Limitadas

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
1.1	<p><b>Acción:</b> Estudiantes de inglés de larga duración (LTEL, por sus siglas en inglés) y personal de apoyo, intervenciones y materiales para estudiantes de inglés</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> De acuerdo con el Interfaz de datos escolares de California 2023, nuestro grupo de estudiantes de inglés estaba en rojo en el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés). También examinamos nuestra tendencia de tasa de reclasificación e hicimos una evaluación de necesidades en nuestros Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). En el Interfaz de datos escolares de California 2024, nuestro estado ELPI era rojo en 31.6%. El 36.2% de los LTEL progresaron y el estado era anaranjado.</p> <p>Assurance ha determinado que la ineficacia de esta acción se derivó de la implementación de un nuevo currículo.</p> <p>Los comentarios de maestros y padres indicaron que apoyan la importancia del programa EL y el apoyo para aumentar las habilidades de los alumnos.</p>	<p>En consecuencia, se harán ajustes para asegurar que los estudiantes de inglés se involucren con el currículo con éxito en el próximo ciclo de tres años del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Estos ajustes implican proporcionar apoyo adicional al personal EL y asignar más tiempo para el análisis de datos para facilitar intervenciones más eficaces. Además, habrá un mayor énfasis en la prestación de servicios de asesoría para los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).</p> <p>Implementaremos un programa de alta calidad para la adquisición del idioma inglés y añadiremos personal adicional de asesoría y auxiliar docente para apoyar a los alumnos en sus cursos de ELD de SGI y con el System 44 para abordar las necesidades identificadas.</p> <p>Abordaremos esta necesidad proporcionando un auxiliar docente para EL u otro personal de apoyo bilingüe capacitado. Esto incluye, pero no se limita a los asesores del EL, líderes ELD, personal de apoyo, ELD Instrucción en Grupos Pequeños, y materiales complementarios para el programa ELD, según sea necesario. Los alumnos recibirán apoyo individualizado basado en su nivel específico de dominio del inglés. Utilizamos un en colaboración con los alumnos y las familias. La implementación de nuestro Programa Designado e</p>	<p>Seguiremos de cerca el progreso de esta acción que está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas con los estudiantes de inglés. Utilizando pruebas integradas y de unidad designada en las normas ELD y ELA apropiadas, y utilizando un seguimiento en tiempo real, se supervisará la competencia lingüística y el progreso académico de los alumnos y esperamos que sus resultados ELPI, así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado que recibirán de personal cualificado.</p> <p>También tendremos en cuenta las aportaciones de los padres de los alumnos participantes para mejorar la calidad del programa.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>Integrado de Desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) es una parte integral de nuestro programa comprensivo para que cada estudiante de inglés cumpla con los objetivos lingüísticos y académicos en su nivel de grado según lo identificado por su nivel de competencia. Los alumnos EL participan en programas para recién llegados, inmersión estructurada en inglés o idioma inglés general, en función de su capacidad para avanzar con éxito en la adquisición del idioma y en su rendimiento académico. El personal de apoyo proporcionará instrucción lingüística específica a través de vocabulario y desarrollo del idioma para apoyar las habilidades de lectoescritura y la adquisición del idioma. Esto se hará durante todo el año escolar.</p> <p>Esperamos que estas acciones, que están diseñadas para abordar las necesidades de nuestros EL y LTEL, sean eficaces para aumentar el rendimiento de nuestros alumnos en el ELPAC y mejorar su tasa de reclasificación. Esta acción se proporciona de forma limitada.</p>	
1.7	<p><b>Acción:</b> Formación profesional para apoyar a los estudiantes de inglés y a los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)</p> <p><b>Necesidades Identificadas:</b> De acuerdo con el Interfaz de datos escolares de California, nuestro grupo de estudiantes de inglés estaba en rojo en el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI,</p>	<p>Tras una evaluación colaborativa y una valoración de las necesidades profesionales, hemos identificado un factor crucial que contribuye a una eficacia limitada: la falta de opciones de formación específica y especializada adaptada a nuestro entorno de aprendizaje único. Conscientes de la importancia de una enseñanza de calidad para los estudiantes que aprenden inglés, estamos ajustando el diseño de la acción. Nuestro maestro de lectoescritura, el maestro de SGI y el especialista en EL están investigando activamente</p>	<p>Supervisaremos el progreso de esta acción, ya que está diseñada para satisfacer las necesidades más asociadas con los alumnos que aprenden inglés. Utilizando el seguimiento en tiempo real, se supervisará la competencia lingüística y el progreso académico de</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
	<p>por sus siglas en inglés). También examinamos nuestra tendencia de tasa de reclasificación e hicimos una evaluación de necesidades en nuestros LTEL. En el Interfaz de datos escolares de California 2024, nuestro estado ELPI era rojo en 31.6%. El 36.2% de los LTEL progresaron y el estado fue anaranjado.</p> <p>Los comentarios de los padres y maestros indicaron que apoyan la importancia de la formación profesional para apoyar a los estudiantes de inglés y LTEL.</p> <p><b>Rango:</b> Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación</p>	<p>oportunidades de aprendizaje para reforzar nuestros programas y apoyar a nuestros alumnos. La atención se centrará en la integración de la formación del estudiante de inglés (EL, por sus siglas en inglés) en su currículo para proporcionar un mayor apoyo a los estudiantes de inglés. Este ajuste está dirigido a fomentar un mayor éxito para los estudiantes de inglés en el próximo ciclo de tres años del LCAP.</p> <p>Además, vamos a proporcionar oportunidades de formación profesional para los maestros para mejorar sus habilidades para hacer frente a diversas necesidades de aprendizaje. Esto puede implicar talleres, seminarios o comunidades de aprendizaje colaborativo centrado en las prácticas de instrucción eficaces. Nuestros estudiantes de inglés serán atendidos por auxiliares docentes de EL capacitados u otro personal de apoyo bilingüe capacitado. Esto incluye, pero no se limita a los asesores de EL, líderes ELD, personal de apoyo, ELD Instrucción en Grupos Pequeños, y materiales complementarios para el programa ELD, según sea necesario. La formación podría incluir, entre otras cosas, el desarrollo de un paquete de herramientas EL, la aplicación de estrategias EL eficaces utilizando el Protocolo de Observación de la Instrucción Protegida (SIOP, por sus siglas en inglés) y estrategias de andamiaje como el modelado, la creación de esquemas, la contextualización y otras. Además, los talleres, conferencias y comunidades de aprendizaje profesional proporcionan información que desarrollará la capacidad del profesorado y del personal para aumentar el rendimiento de los alumnos.</p>	<p>los alumnos y esperamos que el Indicador de Progreso de los Estudiantes del Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) del Interfaz de datos escolares de California, así como la tasa de reclasificación, aumenten.</p> <p>También tendremos en cuenta las aportaciones de los padres de los alumnos participantes para mejorar la calidad del programa ofrecido.</p>

# de Meta y Acción	Necesidades Identificadas	Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades	Medidas para Supervisar Efectividad
		<p>La formación profesional se imparte a lo largo del año al menos tres veces sobre diversos temas. Se realiza un seguimiento del personal que ha recibido formación utilizando el modelo de la comunidad de aprendizaje profesional. Hay oportunidades para que el personal participe en su eficacia con los demás y compartir las mejores prácticas.</p> <p>Esperamos que nuestros estudiantes de inglés, incluidos los estudiantes de inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), los resultados de ELPAC, ELPI, así como la tasa de reclasificación, aumenten como resultado del apoyo académico personalizado y la atención que recibirán de personal calificado. Esta acción se proporciona de forma limitada.</p>	

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

No aplicable

## Fondos Adicionales de Subvención de Concentración

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Somos una escuela LEA única y una escuela autónoma DASS de estudios independientes, con más del 55 % de alumnos no duplicados. Nuestros alumnos cuentan con personal adicional específicamente capacitado para atender sus necesidades socioemocionales y académicas específicas. Los fondos se utilizaron para aumentar o retener al personal crítico, que es esencial para implementar cada objetivo. A continuación se enumeran los objetivos y las acciones en los que hay personal adicional que prestó servicios directos a alumnos no duplicados:

Objetivo 1 Acción 2: Todas las intervenciones académicas y materiales del programa: contar con maestros de intervención para matemáticas, ELA y lectura.

Objetivo 1 Acción 3: Asesoría y apoyo para los alumnos: contar con muchos tutores competentes en múltiples áreas temáticas.

Objetivo 3 Acción 2: Servicios y materiales de apoyo socioemocional y para el trauma.

Somos una LEA de una sola escuela y no tenemos escuelas comparables.

<b>Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación</b>	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No es aplicable una respuesta a esta pregunta, ya que somos una escuela DASS independiente de una sola escuela LEA, centrada en la recuperación de créditos.	No es aplicable una respuesta a esta pregunta, ya que somos una escuela DASS independiente de una sola escuela LEA, centrada en la recuperación de créditos.
Tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos	No es aplicable una respuesta a esta pregunta, ya que somos una escuela DASS independiente de una sola escuela LEA, centrada en la recuperación de créditos.	No es aplicable una respuesta a esta pregunta, ya que somos una escuela DASS independiente de una sola escuela LEA, centrada en la recuperación de créditos.

# Tabla de Total de Gastos para 2025-26

Año LCAP		1. Subvención Base LCFF Proyectada (Incluya Cantidad de Dólares)	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas (Incluya Cantidad de Dólares)	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Incluya Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)										
Totales		45,392,075.00	17,100,557.00	37.673%	0.000%	37.673%										
Totales		Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total del Personal	Total No del Personal								
Totales		\$62,593,743.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$62,593,743.00	\$37,253,543.00	\$25,340,200.00								
# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es ) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
1	1.1	Estudiantes de inglés de larga duración (LTEL, por sus siglas en inglés) y personal de apoyo, intervenciones y materiales para estudiantes de inglés	Estudiantes del Inglés	Sí	Limitad o a Grupo( s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$2,190,000 .00	\$2,000.00	\$2,192,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,192,00.00	0.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$3,640,000 .00	\$20,000.00	\$3,660,000.00				\$3,660,00.00	0.00
1	1.3	Asesoramiento y apoyo a los alumnos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$1,935,000 .00	\$0.00	\$1,935,000.00				\$1,935,00.00	0.00
1	1.4	Orientación de alumnos para la graduación y materiales	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$2,015,000 .00	\$12,000.00	\$2,027,000.00				\$2,027,00.00	0.00
1	1.5	Actividades de los alumnos que aumentan el esfuerzo de aprendizaje	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$0.00	\$580,000.00	\$580,000.00				\$580,000 .00	0.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es ) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
			Escasos Recursos			Escasos Recursos										
1	1.6	Los maestros y el personal están calificados y asignados apropiadamente	Todos	No			Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$22,510,543.00	\$0.00	\$22,510,543.00				\$22,510,543.00	
1	1.7	Formación profesional para apoyar a los estudiantes de inglés y a los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Estudiantes del Inglés	No Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$0.00	\$6,000.00	\$6,000.00				\$6,000.00	0.00
1	1.8			No												
2	2.1	Preparación profesional y universitaria de estudiantes de inglés, con bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$617,000.00	\$40,000.00	\$657,000.00				\$657,000.00	0.00
2	2.2	Formación profesional para alumnos de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$0.00	\$60,000.00	\$60,000.00				\$60,000.00	0.00
2	2.3	Acceso y soporte tecnológico	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos <	No Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$231,000.00	\$365,394.00	\$596,394.00				\$596,394.00	0.00
2	2.4	Apoyo para el currículo estandarizado y la instrucción	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$1,425,000.00	\$560,000.00	\$1,985,000.00				\$1,985,00.00	0.00
2	2.5	Materiales educativos para un programa eficaz	Todos	No			Todas las Escuelas	Del 1 de julio de	\$0.00	\$15,911,482.00	\$15,911,482.00				\$15,911,482.00	

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es ) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados
								2025 al 30 de junio de 2026								
2	2.6	Instalaciones seguras y vigiladas	Todos	No			Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$0.00	\$7,071,161.00	\$7,071,161.00				\$7,071,161.00	
2	2.7	Inscripción simultánea para alumnos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$0.00	\$4,000.00	\$4,000.00				\$4,000.00	0.00
3	3.1	Retención de alumnos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$559,000.00	\$8,036.00	\$567,036.00				\$567,036.00	0.00
3	3.2	Apoyo social y emocional	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$1,392,000.00	\$135,977.00	\$1,527,977.00				\$1,527,977.00	0.00
3	3.3	Acceso al transporte	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$0.00	\$241,150.00	\$241,150.00				\$241,150.00	0.00
3	3.4	Acceso a la nutrición	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$0.00	\$250,000.00	\$250,000.00				\$250,000.00	0.00
4	4.1	Enlace comunitario/familiar y actividades escolares significativas	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$739,000.00	\$50,000.00	\$789,000.00				\$789,000.00	0.00

# de Meta	# de Acción	Título de Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	¿Contribuye ndo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es ) Sin Duplicación	Ubicació n	Plazo	Total del Personal	Total No del Personal	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados	
						Recursos											
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$0.00	\$3,000.00	\$3,000.00				\$3,000.00	0.00	
4	4.3	Participación de los socios educativos	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$0.00	\$20,000.00	\$20,000.00			\$20,000.00	0.00		
4	4.4	Título 1 - Participación de los padres	Todos	No			Todas las Escuelas	Del 1 de julio de 2025 al 30 de junio de 2026	\$0.00	\$0.00				\$0.00	\$0.00		
5	5.1							Del 1 de julio de 2023 al 30 de junio de 2024									

# Tabla de Acciones Contribuyentes para 2025-26

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
45,392,075.00	17,100,557.00	37.673%	0.000%	37.673%	\$17,100,557.00	0.000%	37.673 %	Total:	\$17,100,557.00
									A nivel del LEA Total: \$0.00
									Total limitado: \$2,198,000.00
									A nivel escolar Total: \$14,902,557.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Estudiantes de inglés de larga duración (LTEL, por sus siglas en inglés) y personal de apoyo, intervenciones y materiales para estudiantes de inglés	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$2,192,000.00	0.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,660,000.00	0.00
1	1.3	Asesoramiento y apoyo a los alumnos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,935,000.00	0.00
1	1.4	Orientación de alumnos para la graduación y materiales	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de	Todas las Escuelas	\$2,027,000.00	0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Crianza Temporal Escasos Recursos			
1	1.5	Actividades de los alumnos que aumentan el esfuerzo de aprendizaje	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$580,000.00	0.00
1	1.7	Formación profesional para apoyar a los estudiantes de inglés y a los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Sí	Limitado a Grupo(s) Estudiantiles sin Duplicación	Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas Escuelas Específicas:	\$6,000.00	0.00
1	1.8					Escuelas Específicas:		
2	2.1	Preparación profesional y universitaria de estudiantes de inglés, con bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$657,000.00	0.00
2	2.2	Formación profesional para alumnos de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$60,000.00	0.00
2	2.3	Acceso y soporte tecnológico	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$596,394.00	0.00
2	2.4	Apoyo para el currículo estandarizado y la instrucción	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,985,000.00	0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.7	Inscripción simultánea para alumnos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$4,000.00	0.00
3	3.1	Retención de alumnos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$567,036.00	0.00
3	3.2	Apoyo social y emocional	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,527,977.00	0.00
3	3.3	Acceso al transporte	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$241,150.00	0.00
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$250,000.00	0.00
4	4.1	Enlace comunitario/familiar y actividades escolares significativas	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$789,000.00	0.00
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento escolar	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos	Todas las Escuelas	\$3,000.00	0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Recursos			
4	4.3	Participación de los socios educativos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$20,000.00	0.00

# Tabla de Actualización Anual para 2024-25

Total	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
<b>Total</b>	\$58,163,331.00	\$60,854,358.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
1	1.1	Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y personal de apoyo, intervenciones y materiales para estudiantes de inglés	Sí	\$2,217,761.00	2,437,614.00
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Sí	\$3,280,608.00	3,420,092.00
1	1.3	Intrucción adicional y apoyo para alumnos	Sí	\$1,717,470.00	1,876,230.00
1	1.4	Asesoría a los alumnos con relación a la graduación y los materiales	Sí	\$1,641,874.00	1,797,250.00
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje	Sí	\$618,653.00	703,050.00
1	1.6	Los maestros y el personal están calificados y asignados apropiadamente	No	\$19,592,478.00	20,711,036.00
1	1.7	Título 1 - Programas de intervención y personal para apoyar a los alumnos	No	\$560,840.00	926,219.00
1	1.8	Formación profesional para apoyar a los estudiantes de inglés y a los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$6,000.00	8,464.00
2	2.1	Preparación universitaria y vocacional para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos	Sí	\$807,900.00	900,312.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
		recursos y los jóvenes de crianza temporal			
2	2.2	Formación profesional que aborde a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal	Sí	\$60,000.00	76,330.00
2	2.3	Acceso y soporte tecnológico	Sí	\$1,405,411.00	1,449,436.00
2	2.4	Apoyo para el currículo estandarizado y la instrucción	Sí	\$1,962,856.00	2,178,767.00
2	2.5	Materiales educativos para un programa eficaz	No	\$14,018,643.00	14,792,741.00
2	2.6	Instalaciones seguras y vigiladas	No	\$7,594,273.00	6,555,379.00
2	2.7	Inscripción simultánea para alumnos	Sí	\$4,000.00	6,060.00
3	3.1	Retención de alumnos	Sí	\$509,628.00	573,567.00
3	3.2	Apoyo social y emocional	Sí	\$1,323,116.00	1,427,860.00
3	3.3	Acceso al transporte	Sí	\$40,000.00	65,845.00
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	\$170,000.00	205,955.00
3	3.5	Título 1 - ayuda a las personas indigentes	No	\$500.00	785.00
4	4.1	Enlace comunitario/familiar y actividades escolares significativas	Sí	\$604,320.00	697,375.00
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento escolar	Sí	\$3,000.00	9,015.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Estimados Gastos Actuales (Incluir Total de Fondos)
4	4.3	Participación de los socios educativos	Sí	\$20,000.00	22,031.00
4	4.4	Título 1 - Participación de los padres	No	\$4,000.00	12,945.00

# Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes para 2024-25

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cantidad de Dólares)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
17,075,163.00	\$16,392,597.00	\$17,855,253.00	(\$1,462,656.00)	0.000%	0.000%	0.000%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) y personal de apoyo, intervenciones y materiales para estudiantes de inglés	Sí	\$2,217,761.00	2,437,614.00	0.00	
1	1.2	Todas las intervenciones académicas y materiales del programa	Sí	\$3,280,608.00	3,420,092.00	0.00	
1	1.3	Intrucción adicional y apoyo para alumnos	Sí	\$1,717,470.00	1,876,230.00	0.00	
1	1.4	Asesoría a los alumnos con relación a la graduación y los materiales	Sí	\$1,641,874.00	1,797,250.00	0.00	
1	1.5	Actividades estudiantiles que aumentan los esfuerzos de aprendizaje	Sí	\$618,653.00	703,050.00	0.00	
1	1.8	Formación profesional para apoyar a los estudiantes de inglés y a los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)	Sí	\$6,000.00	8,464.00	0.00	
2	2.1	Preparación universitaria y vocacional para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal	Sí	\$807,900.00	900,312.00	0.00	

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.2	Formación profesional que aborde a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal	Sí	\$60,000.00	76,330.00	0.00	
2	2.3	Acceso y soporte tecnológico	Sí	\$1,405,411.00	1,449,436.00	0.00	
2	2.4	Apoyo para el currículo estandarizado y la instrucción	Sí	\$1,962,856.00	2,178,767.00	0.00	
2	2.7	Inscripción simultánea para alumnos	Sí	\$4,000.00	6,060.00	0.00	
3	3.1	Retención de alumnos	Sí	\$509,628.00	573,567.00	0.00	
3	3.2	Apoyo social y emocional	Sí	\$1,323,116.00	1,427,860.00	0.00	
3	3.3	Acceso al transporte	Sí	\$40,000.00	65,845.00	0.00	
3	3.4	Acceso a la nutrición	Sí	\$170,000.00	205,955.00	0.00	
4	4.1	Enlace comunitario/familiar y actividades escolares significativas	Sí	\$604,320.00	697,375.00	0.00	
4	4.2	Servicios de traducción y acercamiento escolar	Sí	\$3,000.00	9,015.00	0.00	
4	4.3	Participación de los socios educativos	Sí	\$20,000.00	22,031.00	0.00	

# Tabla de Sobrante LCFF para 2024-25

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cantidad de Dólares)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
44,373,549.00	17,075,163.00	0	38.480%	\$17,855,253.00	0.000%	40.239%	\$0.00	0.000%

# Instrucciones del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

[Resumen del Plan](#)

[Incluyendo los Compañeros Educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

## Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el LCAP usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya integral planificación estratégica (Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es integral conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:

- Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC* Sección 52064(b)(4-6)).
- Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC* Secciones 52064(b)(1) y (2)).
  - **NOTA:** Según especificado en *EC* Sección 62064(b)(1), el LCAP debe proporcionar una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificados de acuerdo con *EC* Sección 52052, para lograrse para cada una de las prioridades estatales. Comenzando con 2024-25, *EC* Sección 52052 identifica estudiantes del inglés de largo plazo como un subgrupo estudiantil separado y distinto con un significado numérico a los 15 alumnos.
- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC* Sección 52064(b)(7)).
- Asegurando que todos los aumentos atribuidos a los cálculos de suplemento y concentración, incluyendo financiamiento adicional de concentración y/o sobrante LCFF, se reflejan en el LCAP (*EC* Secciones 52064[b][6], [8] y [11]).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [*Dashboard*] Escolar de California, (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (*EC*, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2024–25, 2025–26 y 2026-27 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 114 (Comité de Repaso Presupuestario y Fiscal), Capítulo 48, Estatutos de 2023.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

## Resumen del Plan

### Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

### Requisitos e Instrucciones

#### *Información General*

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12° grado, según corresponde al LEA.

Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA.

- Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejora el LCAP de un LEA
- Como parte de esta respuesta, identifica todas las escuelas dentro del LEA recibiendo financiamiento del Multiplicador de Equidad.

#### **Reflexiones: Desempeño Anual**

Una reflexión del desempeño anual basado en un repaso de la Interfaz [Dashboard] Escolar de California y datos locales.

Refleja sobre el desempeño anual del LEA en la Interfaz [Dashboard] y datos locales. Esto puede incluir tanto éxitos como desafíos identificados por el proceso del desarrollo.

Los LEA son alentados a destacar como ellos están abordando las necesidades identificadas de grupos estudiantiles y/o escuelas dentro del LCAP como parte de esta respuesta.

Como parte de esta respuesta, el LEA debe identificar lo siguiente, lo cual permanecerá igual durante el ciclo LCAP de tres años:

- Cualquier escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023;
- Cualquier grupo estudiantil dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023; y/o
- Cualquier grupo estudiantil dentro de una escuela dentro del LEA que recibió el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] de 2023.

## **Reflexiones: Ayuda Técnica**

Según corresponda, un resumen del trabajo en curso como parte de ayuda técnica.

Anualmente, identifica las razones que el LEA es elegible para o ha peticionado ayuda técnica consistente con EC secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, y proporciona un resumen del trabajo en curso como parte de recibiendo ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada, sin embargo, esto también incluye los LEA que han peticionado ayuda técnica de su COE.

- Si el LEA no es elegible para o recibir ayuda técnica, el LEA puede responder a este tema como “No Corresponde”.

## **Apoyo y Mejoramiento Integral**

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a los siguientes temas:

### **Escuelas Identificadas**

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

- Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

### **Apoyo para Escuelas Identificadas**

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

- Describe como el LEA ha o logrará apoyar las escuelas identificadas con desarrollar los planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones a base de evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos para abordarse mediante la implementación del plan CSI.

### **Supervisando y Evaluando Efectividad**

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

- Describe como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

# Participación de Compañeros Educativos

## Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos, educadores y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamento, tal participación de compañeros educativos debe apoyar integral planificación estratégica, particularmente para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz [Dashboard] Escolar de California, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (EC Sección 52064[e][1]). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

## Requisitos

**Distritos Escolares y COE:** EC secciones [52060\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) y [52066\(g\) \(Información Legislativa de California\)](#) especifican los compañeros educativos que deben consultarse al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Sindicatos laborales locales del LEA,
- Padres, y
- Alumnos

Un distrito escolar o COE recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlos con los comités aplicables, según identificado al seguir bajo Requisitos e Instrucciones. El superintendente es requerido por reglamento responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y COE deben también consultar con los administradores del área de plan local para educación especial al desarrollar el LCAP.

**Escuelas semiautónomas:** EC Sección [47606.5\(d\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que los siguientes compañeros educativos sean consultados al desarrollar el LCAP:

- Maestros,
- Directores,
- Administradores,
- Otro personal escolar,
- Padres, y
- Alumnos

Una escuela semiautónoma recibiendo fondos de Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en la escuela generando fondos de Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para la escuela.

El LCAP debe también ser compartido con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.) para facilitar alineación entre metas del sitio escolar y a nivel distrital. Información y recursos que apoyan efectiva inclusión, definen consulta estudiantil y proporcionar los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la [página web LCAP del CDE](#).

Antes de que el cuerpo/consejo directivo de un LEA considere la adopción del LCAP, el LEA debe cumplir los siguientes requisitos legales:

- Para distritos escolares, consulte [Código de Educación Sección 52062 \(Información Legislativa de California\)](#);
  - **Nota:** Escuelas semiautónomas usando el LCAP como el Plan Escolar de Logro Estudiantil deben cumplir los requisitos de EC Sección 52062(a).
- Para los COE, consulte [Código de Educación Sección 52068 \(Información Legislativa de California\)](#); y
- Para escuelas semiautónomas, consulte [Código de Educación Sección 47606.5 \(Información Legislativa de California\)](#).
- **NOTA:** Como recordatorio, el superintendente de un distrito escolar o COE debe responder, por escrito, a comentarios recibidos por los aplicables comités identificados en las secciones del *Código de Educación* incluidas anteriormente. Esto incluye el comité asesor parental y puede incluir el comité asesor parental de Estudiantes del Inglés y, vigente el 1 de julio de 2024, el comité asesor estudiantil, según corresponda.

## Instrucciones

### **Responde a los temas según corresponde:**

Un resumen del proceso utilizado para incluir los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado deben, como mínimo, consultar con maestros, directores, administradores, otro personal escolar, sindicatos laborales locales y alumnos en el desarrollo del LCAP.

Escuelas semiautónomas deben, como mínimo, consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos sobre el desarrollo del LCAP.

Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también consultar con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable.

### **Completar la table según corresponde:**

#### **Compañeros Educativos**

Identifica los compañeros educativos o grupos aplicables que fueron parte del desarrollo del LCAP.

#### **Proceso para Inclusión**

Describe el proceso de inclusión utilizado por el LEA para incluir los identificados compañeros educativos en el desarrollo del LCAP. Como mínimo, el LEA debe describir como cumplió su obligación para consultar con todos los compañeros educativos requeridos por reglamento, según corresponde al tipo de LEA.

- Una respuesta suficiente a este tema debe incluir información general sobre la cronología del proceso y las reuniones u otras estrategias de inclusión con compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófica de un LEA hacia incluyendo sus compañeros educativos.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe también incluir un resumen sobre como consultó con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad en el desarrollo del LCAP, específicamente, en el desarrollo de la requerida meta de enfoque para cada escuela aplicable

#### **Una descripción sobre como el LCAP adoptado fue influenciado por los comentarios proporcionados por compañeros educativos.**

Describe cualquier meta, medida, acción o gasto presupuestado en el LCAP que fue influenciado por o desarrollado en respuesta a los comentarios del compañero educativo.

- Una respuesta suficiente a esta tema proporcionará los compañeros educativos y el público con información clara y específica sobre como el proceso de inclusión influyó el desarrollo del LCAP. Esto puede también incluir una descripción sobre como el LEA priorizó peticiones de los compañeros educativos dentro del contexto de recursos presupuestarios disponibles o áreas de enfoque de otra forma priorizadas dentro del LCAP.
- Un LEA recibiendo fondos Multiplicador de Equidad debe incluir una descripción sobre como la consulta con compañeros educativos en escuelas generando fondos Multiplicador de Equidad influyó el desarrollo del LCAP adoptado.
- Para los propósitos de este tema, esto puede también incluir, pero no se limita a:
  - Inclusión de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
  - Inclusión de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
  - Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
  - Inclusión de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados

- Inclusión de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Inclusión de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Análisis de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Análisis de diferencias materiales en gastos
- Análisis de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Análisis de cambios o éxitos en la implementación de acciones

## Metas y Acciones

### Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

### Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz *[Dashboard]* en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP. Como se declaró previamente, planificación estratégica que es integral vincula decisiones presupuestarias a los datos de desempeño en enseñanza y aprendizaje. Los LEA debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para asegurar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos y para abordar y reducir disparidades en oportunidades y resultados entre grupos estudiantiles indicados por la Interfaz *[Dashboard]*.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- Meta de Enfoque: Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
  - Todas las metas de Multiplicador de Equidad deben desarrollarse como metas de enfoque. Para información adicional, consulte Metas Requeridas de Enfoque para los LEA Recibiendo Multiplicador de Equidad al seguir.

- Meta General: Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- Meta de Mantenimiento de Progreso: Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

## Requisito para Abordar las Prioridades Estatales LCFF

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades LCFF y medidas asociadas que son articuladas en EC secciones 52060(d) y 52066(d), según corresponde al LEA. El [Resumen de Prioridades Estatales LCFF \(LCFF State Priorities Summary\)](#) proporciona un resumen de EC secciones 52060(d) y 52066(d) para ayudar con el desarrollo del LCAP.

Responder a los siguientes temas, según corresponda:

### **Meta(s) de Enfoque**

#### Descripción

La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo.

- Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos.
- La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

#### Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque.

#### Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que está meta busca abordar.

#### Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz [Dashboard] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos.

- Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

## **Requerida Meta(s) de Enfoque para los LEA Recibiendo Financiamiento de Multiplicador de Equidad**

### **Descripción**

Los LEA recibiendo financiamiento de Multiplicador de Equidad deben incluir una o más metas de enfoque para cada escuela generando financiamiento de Multiplicador de Equidad. Además de abordando los requisitos de meta de enfoque detallados anteriormente, los LEA deben adherirse a los siguientes requisitos.

Metas de enfoque para sitios escolares de Multiplicador de Equidad deben abordar lo siguiente:

- (A) Todos los grupos estudiantiles que cuentan con el nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard], y
  - (B) Cualquier asunto subyacente en la acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.
- Metas de Enfoque para todo y cada uno de los sitios escolares del Multiplicador de Equidad debe identificar medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado, según corresponde.
  - Un LEA puede crear una meta singular para múltiples sitios escolares de Multiplicador de Equidad si esos sitios escolares cuentan con los mismos grupos estudiantiles desempeñando al nivel más bajo de desempeño en uno o más de los indicadores estatales en la Interfaz [Dashboard] o, experimentan con asuntos similares de acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela.
    - Al crear una meta singular para sitios escolares de Multiplicador de Equidad, la meta debe identificar los grupos estudiantiles y los niveles de desempeño en la Interfaz [Dashboard] que está abordando la Meta de Enfoque; o,
    - Los asuntos comunes que están experimentando los sitios escolares con acreditación, preparación de la materia y retención de los educadores de la escuela, si corresponde.

### **Tipo de Meta**

Identifica el tipo de meta siendo implementada como una Meta de Enfoque para Multiplicador de Equidad.

### **Prioridades Estatales abordadas por esta meta.**

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta está diseñada abordar.

### **Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.**

Explica por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta.

- Una explicación debe estar basada en datos de Interfaz [Dashboard] u otros datos recopilados localmente.
- Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para atención enfocada, incluyendo consulta relevante con compañeros educativos.
- Los LEA son alentados promover claridad y entendimiento sobre la decisión de ejercer una meta de enfoque.
- Además de esta información, el LEA debe también identificar:
  - La escuela o escuelas a cuál corresponde la meta

Los LEA son alentados a abordar una meta de Multiplicador de Equidad de un punto de vista holístico, considerando como la meta puede maximizar los resultados estudiantiles mediante el uso de LCFF y otro financiamiento además de los fondos de Multiplicador de Equidad.

- Fondos de Multiplicador de Equidad deben utilizarse para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos del LCFF, el Programa de Oportunidades Expandidas de Aprendizaje (ELO-P, por sus siglas en inglés), el Programa de la Subvención Capacitadores de Lectoescritura y Especialistas de Lectura (LCRS, por sus siglas en inglés) y/o el Programa de Sociedad con Escuelas Comunitarias de California (CSSPP, por sus siglas en inglés).
- Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel del LEA identificadas en el LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CSSPP.

**Nota:** EC Sección [42238.024\(b\)\(1\) \(Información Legislativa de California\)](#) requiere que fondos de Multiplicador de Equidad deben usarse para la provisión de servicios a base de evidencia y apoyo de alumnos. Servicios a base de evidencia y apoyo es basado en evidencia objetiva que ha formado el diseño del servicio o apoyo y/u orienta la modificación de estos servicios y apoyos. Apoyos y estrategias a base de evidencia son más comúnmente basado en investigación educativa y/o medidas de desempeño del LEA, la escuela y/o los alumnos.

## **Meta General**

### Descripción

Describe que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta.

- La descripción de una meta general se alineará claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta.
- La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente.
- Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

## Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como Meta General.

## Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

## Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

## **Meta de Mantenimiento de Progreso**

### Descripción

Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP.

- Usa este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP.
- Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

## Tipo de Meta

Identifica el tipo de meta siendo implementada como parte de la Meta de Mantenimiento de Progreso.

## Prioridades Estatales abordadas por esta meta.

Identifica cada una de las prioridades estatales que esta meta desea abordar.

## Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Explica cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

## **Midiendo y Reportando Resultados:**

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados.

- Los LEA deben identificar medidas para grupos estudiantiles específicos, según corresponda, incluyendo resultados anticipados que abordan y reducen disparidades en resultados entre grupos estudiantiles.

- Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP del LEA debe incluir metas que son medidas utilizando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP, según corresponde al tipo de LEA.
- El nivel que una prioridad estatal no especifica una o más medidas (p.ej., implementación de las normas estatales del contenido y desempeño académico), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados a usar medidas basado en o reportado mediante las herramientas relevantes de autorreflexión con indicador local dentro de la Interfaz [Dashboard].
- **Medidas requeridas para acciones a nivel del LEA:** Para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés, incluyendo estudiantes del inglés a largo plazo y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden ser identificadas dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de aumentados o mejorados servicios, sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles corresponden las medidas.
- **Medidas requeridas para metas de Multiplicador de Equidad:** Para cada meta de Multiplicador de Equidad, el LEA debe identificar:
  - Las medidas específicas para cada grupo estudiantil identificado en cada sitio escolar específico, según corresponde, para medir el progreso hacia la meta, y/o
  - Las medidas específicas utilizadas para medir progreso en cumplir la meta relacionada a acreditación, preparación para materia o retención de educador en cada sitio escolar específico.

Completa la table según corresponde:

Medida #

- Incluye el número de la medida.

Medida

- Identifica la norma de medida siendo utilizada para determinar progreso hacia la meta y/o para medir la efectividad de una o más acciones asociadas con la meta.

Referente

- Incluye el referente al completar el LCAP para 2024–25.

- Usa los datos más recientes asociados con la medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año del plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz [Dashboard] de 2023 para el referente de una medida solo si esos datos representan los datos disponibles más recientes (p.ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

- Usando los datos más recientes disponibles puede incluir repasando datos que el LEA está preparando para entregar al Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS.
- Indica el ciclo escolar al cual corresponden los datos referentes.
- Los datos referentes deben permanecer iguales a lo largo del LCAP de tres años.
  - Este requisito no está diseñado para prevenir que los LEA modifiquen los datos referentes si es necesario hacerlo. Por ejemplo, si un LEA identifica que sus prácticas de recopilación de datos para una medida particular están resultando en datos incorrectos y las modifica para obtener datos correctos, también fuera ser apropiado que el LEA modifique los datos referentes para alinear con el proceso de datos más preciso y reportar sus resultados usando los datos correctos.
  - Si un LEA elige modificar sus datos referentes, entonces, como mínimo, debe claramente identificar el cambio como parte de su respuesta al tema de descripción de cambios en el Análisis de Meta para la meta. Los LEA también son altamente alentados incluir sus compañeros educativos en la decisión si es que o no van a modificar un referente y para comunicar el cambio propuesto a sus compañeros educativos.
- Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un nuevo referente cada año, según corresponda.

#### Resultado de Año 1

- Al completar el LCAP para 2025-26, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden proporcionar el Resultado de Año 1 al completar el LCAP para tanto 2025-26 y 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 1 para 2025-26 y proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

#### Resultado de Año 2

- Al completar el LCAP para 2026-27, incluya los datos más recientes disponibles. Indica el ciclo escolar a cuál corresponden los datos.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de un año pueden identificar el Resultado de Año 2 como no corresponde al completar el LCAP para 2026-27 o pueden proporcionar el Resultado de Año 2 para 2026-27.

#### Objetivo para Resultado de Año 3

- Al completar el primer año del LCAP, incluye el resultado objetivo para la medida relevante que el LEA anticipa lograr para el final del ciclo LCAP de tres años.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar un Objetivo para Año 1 u Objetivo para Año 2, según corresponda.

- Al completar el LCAP para 2025-26 y 2026-27, incluye la diferencia actual entre el referente y el resultado anual, según corresponda.
  - Nota para Escuelas Semiautónomas: Escuelas semiautónomas desarrollando un LCAP de uno o dos años pueden identificar la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 1 y/o la diferencia actual entre el referente y el resultado anual para Año 2, según corresponde.

Cronología para distritos escolares y COE completando la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Objetivo para Resultado de Año 3	Diferencia Actual del Referente
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2026–27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2024–25</b> o al agregar una nueva medida.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para <b>2025–26</b> y <b>2026–27</b> . Dejar en blanco hasta entonces.

### **Análisis de la Meta:**

Incluye el Año LCAP.

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz [Dashboard], analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. “Efectivo” significa el nivel al cuál las acciones planeadas fueron exitosas en producir el resultado objetivo. Responda a los indicadores según es orientado.

**Nota:** Al completar el LCAP de 2025-26, usa la plantilla de Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local para completar el Análisis de Meta e identificar los temas de Análisis de Meta en el LCAP de 2025-26 como “No Corresponde”.

Una descripción de la implementación general, incluyendo cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones, así como desafíos y éxitos relevantes experimentados con implementación.

- Describe la implementación total de las acciones para lograr la meta articulada, incluyendo desafíos relevantes y éxitos experimentados con la implementación.
  - Incluye una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
  - Esta discusión debe incluir cualquier instante donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada de manera que se distingue de como se describió en el LCAP adoptado.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados.

- Explicar las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales y/o Porcentajes Planeados de Servicios Mejorados y Estimados Porcentajes Reales de Servicios Mejorados, según corresponde. Variedades menores en gastos o porcentajes no necesitan abordarse, y contabilidad de dólar por dólar no se requiere.

Una descripción sobre la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta.

- Describe la efectividad o inefectividad de las acciones específicas hasta la fecha con logrando progreso hacia la meta. “Efectividad” significa al nivel al cuál las acciones fueron exitosas en producir el resultado objetivo e “inefectividad” significa que las acciones no produjeron ningún resultado significativo u objetivo.
  - En algunos casos, no todas las acciones en una meta serán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta.
  - Al responder a este tema, los LEA puede evaluar la efectividad de una acción singular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida singular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a la acción(es). Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo específico de medidas está funcionando y aumentar claridad para los socios educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando las metas incluyen múltiples acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
  - Comenzando con el Desarrollo del LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

- Describir cualquier cambio realizado a esta meta, resultados anticipados, medidas o acciones para lograr esta meta como un resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz [Dashboard] u otros datos locales, según corresponda.
  - Según notado anteriormente, comenzando con el LCAP de 2025-26, el LEA debe cambiar acciones que no han resultado efectivas tras un periodo de tres años. Para acciones que han sido identificadas como inefectivas, el LEA debe identificar la acción inefectiva y debe incluir una descripción de lo siguiente:
    - Las razones por la inefectividad, y
    - Cómo cambios a la acción resultarán en un nuevo o fortalecido enfoque.

## **Acciones:**

Competa la tabla de acuerdo con lo siguiente. Agrega filas adicionales según corresponda.

# de Acción

- Incluye el número de la acción.

#### Título

- Incluye un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de acciones.

#### Descripción

- Proporcionar una breve descripción de la acción.
  - Para acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios, el LEA puede incluir una explicación de como cada acción está principalmente orientadas hacia y efectiva para cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación, según detallado en las instrucciones en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.
  - Como se notó previamente, para cada acción identificada como 1) contribuyendo hacia el requisito de mayores o mejores servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos y 2) siendo proporcionado a nivel del LEA, el LEA debe identificar una o más de las medidas para supervisar la efectividad de la acción y sus gastos presupuestados.
  - Estas medidas requeridas pueden identificarse dentro de la descripción de la acción o el primer tema en la sección de mayores o mejores servicios; sin embargo, la descripción debe claramente identificar las medidas siendo utilizadas para supervisar la efectividad de la acción y las acciones a cuáles aplican las medidas.

#### Total de Fondos

- Incluye la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestarios de fuentes específicas de financiamiento serán proporcionadas en las tablas de acción.

#### Contribuyendo

- Indica si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios según detallado en la sección Mayores o Mejores Servicios usando un "Y" para Sí o un "N" para No.
  - **Nota:** para cada acción que contribuye, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Mayores o Mejores Servicios para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496 en la sección Mayores o Mejores Servicios del LCAP.

**Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal:** Distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que cuentan con cantidades numéricamente significativas del subgrupo estudiantil jóvenes de crianza temporal son alentados para incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir las necesidades específicas a los alumnos jóvenes de crianza temporal.

## **Acciones Requeridas**

- Los LEA con 30 o más estudiantes del inglés y/o 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionado a, como mínimo:
  - Programas de adquisición de lenguaje, según se define en *EC* Sección 306, proporcionado a los alumnos, y
  - Formación profesional para los maestros.
  - Si un LEA tiene 30 o más estudiantes del inglés y 15 o más estudiantes del inglés de largo plazo, el LEA debe incluir acciones tanto para los estudiantes del inglés y estudiantes del inglés de largo plazo.
- Los LEA elegibles para ayuda técnica de acuerdo con *EC* secciones 47607.3, 52071, 52071.5, 52072 o 52072.5, debe incluir acciones específicas dentro del LCAP relacionado a su implementación del trabajo en curso como parte de ayuda técnica. La forma más común de esta ayuda técnica es frecuentemente referida como Ayuda Diferenciada.
- Los LEA que cuentan con indicadores Rojos de la Interfaz [*Dashboard*] para (1) una escuela dentro del LEA, (2) un grupo estudiantil dentro del LEA y/o (3) un grupo estudiantil dentro de cualquier escuela dentro del LEA deben incluir una o más acción específica dentro del LCAP:
  - Las acciones específicas deben ser orientadas hacia los grupos estudiantiles identificados y/o escuelas y deben abordar los indicadores estatales identificados por cual el grupos estudiantil o la escuela recibió el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023. Cada grupo estudiantil y/o escuela que recibe el nivel más bajo de desempeño en la Interfaz [*Dashboard*] de 2023 debe abordarse por una o más acciones.
  - Estas acciones requeridas serán efectivas para el ciclo LCAP de tres años.

## **Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos**

### **Propósito**

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada les proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en *EC* Sección 42238.02 en TK-12° grado en comparación a todos los alumnos de TK-12° grado, según corresponde y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Favor de notar: Para el propósito de cumplir el requisito de Mayores o Mejorados Servicios y consiste con EC Sección 42238.02, estudiantes del inglés de largo plazo son incluidos en el grupo estudiantil de estudiantes del inglés.

## **Requisitos Reglamentarios**

Un LEA es requerido demostrar en su LCAP como está aumentando o mejorando servicios para sus alumnos que son jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o de bajos ingresos, colectivamente referidos como alumnos sin duplicación, comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en proporción al aumento de financiamiento que recibe basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el LEA (EC Sección 42238.07[a][1], EC Sección 52064[b][8][B]; 5 CCR Sección 15496[a]). Este porcentaje de proporcionalidad es también conocido como el “mínimo porcentaje de proporcionalidad” o “MPP”, por sus siglas en inglés. La manera por cual un LEA demuestra que está cumpliendo su MPP es doble: (1) mediante el gasto de fondos LCFF o mediante la identificación de un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados según documentado en la Tabla de Acciones Contribuyentes, y (2) mediante las explicaciones proporcionadas en la sección de Mayores o Mejores Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos.

Mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa aumentar servicios en cantidad. Servicios son aumentados o mejorados por esas acciones en LCAP que son identificadas en la sección de Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o la mejora de servicios, sin importar que sean proporcionadas a lo largo del LEA entero (acción a nivel del LEA), proporcionadas a una escuela entera (acción a nivel escolar) o únicamente proporcionada a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación (Acción limitada).

Por lo tanto, para *cualquier* acción contribuyendo al requisito de mayores o mejores servicios, el LEA debe incluir una explicación de:

- Como la acción está aumentando o mejorando servicios para los grupos estudiantiles sin duplicación (Necesidades Identificadas y Diseño de Acción), y
- Como la acción cumple las metas del LEA para sus alumnos sin duplicación en cualquier área estatal o local de prioridad (Medida de Efectividad).

## **Acciones a Nivel del LEA y Escolar**

Además de las requeridas explicaciones mencionadas, los LEA deben proporcionar una justificación sobre porqué una acción a nivel de LEA o Escolar se está proporcionando a todos los alumnos y como la acción está diseñada para mejorar los resultados de grupos estudiantiles sin duplicación comparado a todos los alumnos.

- Declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

## Únicamente para Distritos Escolares

Acciones proporcionadas a **nivel del LEA** en **distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación inferior al 55 por ciento** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones proporcionadas a **nivel Escolar** para **escuelas con menos del 40 por ciento inscripción de alumnos sin duplicación** deben también incluir una descripción sobre como las acciones son el uso más efectivo de los fondos para cumplir las metas del distrito para sus alumnos sin duplicación en las áreas estatales y cualesquiera locales de prioridad. La descripción debe proporcionar la base por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

## Requisitos e Instrucciones

Completar las tablas al seguir:

### Total de Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF

- Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esta cantidad incluye la Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional.

### Proyectada Subvención de Concentración LCFF de 15 por ciento Adicional

- Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en *EC* Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

### Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con *5 CCR* Sección 15496(a)(7).

### Sobrante LCFF — Porcentaje

- Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

### Sobrante LCFF — Dólar

- Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificado en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

### Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar

- Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por cual servicios para alumnos sin duplicación debe

aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

## Descripciones Requeridas:

### Acciones a nivel del LEA y Escolar

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o LEA, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes por quien la acción está principalmente orientada, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y como se está proporcionando a nivel del LEA o escolar y (3) las medidas utilizadas para medir la efectividad de la acción para mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación

Si el LEA ha proporcionado esta descripción requerida en las Descripciones de Acción, declara como tal dentro de la tabla.

Completa la tabla de acuerdo con lo siguiente:

#### Necesidades Identificadas

Proporcionar una explicación sobre las necesidades identificadas particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación de LEA para quienes están principalmente orientadas las acciones.

Un LEA demuestra como una acción está principalmente orientada hacia un grupo estudiantil sin duplicación cuando el LEA explica las necesidades, condiciones o circunstancias sobre los grupos estudiantiles sin duplicación identificadas mediante una evaluación de necesidades y como la acción las aborda. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos sobre logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

#### Cómo las Acciones están Diseñadas Abordar Necesidades y Porqué es Proporcionado a nivel del LEA o Escolar

Proporcionar una explicación sobre como la acción según diseñada abordará las necesidades particulares identificadas del grupo estudiantil sin duplicación del LEA para quien la acción está principalmente orientada y la razón por cuál la acción está siendo proporcionada a nivel del LEA o escolar.

- Como se declare anteriormente, declaraciones decisivas que un servicio ayudará a lograr un resultado anticipado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficientes.
- Adicionalmente, simplemente declarando que un LEA cuenta con un alto porcentaje de inscripción de un grupo o grupos estudiantiles específicos no cumple la norma de aumentados o mejorados servicios debido a que alumnos inscribiéndose no es lo mismo que alumnos siendo brindados servicio.

#### Medidas para Supervisar Efectividad

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

**Nota para los COE y Escuelas Semiautónomas:** En el caso de los COE y escuelas semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados ser sinónimos.

## **Acciones Limitadas**

Para cada acción siendo proporcionada únicamente a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación, proporciona una explicación de (1) las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantes a quien se les brinda servicio, (2) como la acción está diseñada para abordar las necesidades identificadas y (3) cómo la efectividad de la acción en mejorar resultados para los grupos estudiantiles sin duplicación será medida.

Si un LEA ha proporcionado las requeridas descripciones en las Descripciones de Acciones, déclaralo como tal.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

### **Necesidades Identificadas**

Proporciona una explicación sobre las necesidades particulares de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio mediante la evaluación de necesidades del LEA. Una evaluación de necesidades significativa incluye, como mínimo, análisis de aplicables datos de logro estudiantil y comentarios de compañeros educativos.

### **Como las Acciones Están Diseñadas para Abordar las Necesidades**

Proporcionar una explicación sobre como la acción está diseñada para abordar las necesidades particulares identificadas de los grupos estudiantiles sin duplicación identificados siendo brindado servicio.

### **Medidas para Supervisar Efectividad**

Identifica las medidas siendo utilizadas para medir el progreso y la efectividad de las acciones.

Para cualquier acción limitada contribuyendo a cumplir el requisitos de mejores o aumentados servicios que es asociado con el Planeado Porcentaje de Servicios Mejorados en la Tabla de Resumen para Contribución en lugar de gasto de fondos LCFF, describe la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional, según corresponde.

- Para cada acción con un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, identifica la meta y el número de acción y describe la metodología que fue utilizada.
- Al identificar un Porcentaje Planeado de Servicios Mejorados, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a expandir para implementar la acción si fuera financiada.
- Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera

implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## **Fondos Adicionales de Subvención de Concentración**

Una descripción del plan para como el financiamiento adicional de la subvención de concentración mencionado será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en las escuelas que cuentan con una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, según corresponda.

Un LEA que recibe la subvención adicional de concentración detallado en *EC Sección 42238.02* es requerido demostrar como está usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento que es igual a la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento. El personal que proporcionó servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

- Un LEA que no recibe una subvención de concentración o la extensión de la subvención de concentración debe indicar que una respuesta a este tema no es aplicable.
- Identifica la meta y los números de acción de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.
- Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos de extensión para subvención de concentración, tales como un LEA de escuela singular o un LEA que solo cuenta con escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en escuelas selectas y el criterio utilizado para determinar cuales escuelas requieren apoyo adicional con dotación.
- En caso de que una extensión adicional de subvención de concentración no es suficiente para aumentar dotación proporcionando servicios directos a los alumnos a una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Completa la table de acuerdo con lo siguiente:

- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.
- Proporciona la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que 55 por ciento o inferior y la tasa de personal para alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según corresponda al LEA.
  - El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Escuelas Primarias, Secundarias y Preparatorias), según corresponde al LEA.
  - La tasa de personal para alumno debe estar basado en la cantidad de personal equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta el primer miércoles en octubre cada año.

## Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en las otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “*input*” (incluya) ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2025-26, 2025-26 será el próximo Año LCAP y 2024-25 será el Año LCAP actual.

## Tabla de Gastos Planeados Totales

En la Tabla de Gastos Planeados Totales, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para ese año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones de Escuelas Chicas Necesarias y Objetivo de Recuperación Económica para los distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE.

Consulte EC secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.

- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **Restante LCFF – Porcentaje:** Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificado en la Tabla Sobrante LCFF del previo año LCAP. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).
- **Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en el Proyectado Porcentaje por Cuál Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Restante LCFF – Porcentaje. **Este es el porcentaje por cual que el LEA debe aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.**
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.

- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
  - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
  - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el nivel, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
  - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Plazo:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
  - **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo, el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.

- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
  - **Nota:** Fondos de Multiplicador de Equidad debe ser incluido en la categoría de “Otros Fondos Estatales”, no en la categoría de “Fondos LCFF”. Como un recordatorio, fondos de Multiplicador de Equidad deben ser utilizados para suplementar, no suplantar, financiamiento proporcionado a sitios escolares de Multiplicador de Equidad para propósitos de LCFF, ELO-P, LCRS y/o CCSPP. Esto significa que fondos de Multiplicador de Equidad no deben usarse para reemplazar financiamiento que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar acciones a nivel de LEA identificadas en los LEA o LCAP o que un sitio escolar de Multiplicador de Equidad fuera de otra forma recibir para implementar provisiones de ELO-P, LCRS y/o CCSPP.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de bajos ingresos.
  - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

## Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si

acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”.

## Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

## Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
  - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

## Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de estimado Subsidio Objetivo LCFF para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva, el viejo programa de Transporte de Hogar a Escuela, y el programa de Transporte de Distrito Escolar Chico, de

acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Nota que la Subvención Base LCFF para propósitos del LCAP también incluye las prestaciones Necesarias de Escuelas Chicas y Objetivo de Recuperación Económica para distritos escolares y Subvención de Operaciones del Condado para los COE. Consulte *EC* secciones 2574 (para los COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de subsidio LCFF.

- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado. El porcentaje es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales (6), de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8), además del Restante LCFF – Porcentaje del previo año. Este es el porcentaje por cual los servicios para los alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

## Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

### **Tabla de Acciones Contribuyentes**

- **4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios**
  - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios.
- **Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)**
  - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

### **Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes**

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales**

- Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)**
  - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF).
- **7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes**
  - Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF).
- **Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- **5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- **8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)**
  - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- **Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)**
  - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

### **Tabla de Sobrante LCFF**

- **10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)**
  - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- **11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)**
  - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- **12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)**

- Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- **13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)**

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California  
noviembre de 2024