

SARC-ի տեղեկություն

Մինչև յուրաքանչյուր տարվա փետրվարի 1-ը Կալիֆորնիայի յուրաքանչյուր դպրոց նահանգային օրենքով պարտավոր է հրապարակել Դպրոցի հաշվետվողականության քարտ (SARC): SARC-ը պարունակում է տեղեկատվություն Կալիֆորնիայի յուրաքանչյուր հանրային դպրոցի վիճակի և ուսումնական առաջընթացի մասին: Համաձայն Տեղական վերահսկողության ֆինանսավորման բանաձևի (LCFF) բոլոր տեղական կրթական գործակալություններից (LEAs) պահանջվում է նախապատրաստել Տեղական վերահսկողության և հաշվետվողականության պլան (LCAP), որը նկարագրում է, թե ինչպես են նրանք մտադիր հասնել բոլոր աշակերտների համար նախատեսված դպրոցի տարեկան նպատակներին՝ նահանգային և տեղական առաջնահերթություններին ուղղված հատուկ միջոցառումներով: Բացի այդ, LCAP-ում հաղորդված տվյալները պետք է համապատասխանեն SARC-ում հաղորդված տվյալներին:

- SARC-ի պահանջների և նախորդ տարվա հաշվետվությունների հասանելիության մասին լրացուցիչ տեղեկությունների համար տե՛ս Կալիֆորնիայի կրթության դեպարտամենտի (CDE) SARC-ի վեբ էջը՝ <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>:
- LCFF-ի կամ LCAP-ի մասին լրացուցիչ տեղեկությունների համար տե՛ս CDE LCFF վեբ էջը՝ <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>:
- Դպրոցի մասին լրացուցիչ տեղեկությունների համար ծնողները/խնամակալները և համայնքի անդամները պետք է դիմեն դպրոցի տնօրենին կամ շրջանային գրասենյակին:

DataQuest

DataQuest-ը տվյալների առցանց գործիք է, որը տեղակայված է CDE-ի DataQuest վեբ էջում՝ <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/>, որը պարունակում է լրացուցիչ տեղեկություններ այս դպրոցի մասին և դպրոցի համեմատություններ շրջանի և վարչաշրջանի հետ: Մասնավորապես, DataQuest-ը դիտարկում է համակարգ է, որը հաշվետվություններ է տրամադրում հաշվետվողականության համար (օրինակ՝ թեստի տվյալներ, գրանցում, ավագ դպրոցի շրջանավարտներ, դուրս մնացածներ, դասընթացների գրանցում, անձնակազմ և տվյալներ անգլերեն սովորողների վերաբերյալ):

Կալիֆորնիայի դպրոցի վահանակ

Կալիֆորնիայի դպրոցի վահանակը (Վահանակ) <https://www.caschooldashboard.org/> արտացոլում է Կալիֆորնիայի հաշվետվողականության և շարունակական բարելավման համակարգը և տրամադրում է տեղեկատվություն այն մասին, թե ինչպես են LEA-ները և դպրոցները բավարարում Կալիֆորնիայի տարբեր ուսանողական բնակչության կարիքները: Վահանակը պարունակում է հաշվետվություններ, որոնք ցուցադրում են LEA-ների, դպրոցների և ուսանողական խմբերի ուսումնական առաջընթացը նահանգային և տեղական միջոցառումների մի շարքում՝ օգնելու բացահայտելու ուժեղ կողմերը, մարտահրավերները և բարելավման կարիք ունեցող ոլորտները:

Ինտերնետ հասանելիության

Ինտերնետ հասանելիությունը հասանելի է հանրային գրադարաններում և այլ վայրերում, որոնք հասանելի են հանրությանը (օրինակ՝ Կալիֆորնիայի նահանգի գրադարանը): Ինտերնետի հասանելիությունը գրադարաններում և հանրային

վայրերում, ընդհանուր առմամբ, տրամադրվում է ըստ հերթի: Օգտագործման այլ սահմանափակումները կարող են ներառել աշխատանքի ժամերը, աշխատանքային կենտրոնի օգտագործման ստորոշումները (կախված առկայությունից), աշխատանքային կենտրոնում առկա ծրագրերի տեսակները և փաստաթղթեր տպելու հնարավորությունը:

Դպրոցի առաքելության հայտարարություն 2025-2026 ուսումնական տարի

Assurance Learning Academy-ի առաքելությունն է այլընտրանքային դպրոց փնտրող ուսանողներին տրամադրել ուսուցման անհատական մոտեցում, որը նրանք հնարավորություն կտա պատասխանատվություն ստանձնել իրենց կրթության համար և ավարտելուց հետո ստանալ այն հմտությունները, որոնք անհրաժեշտ են՝ դառնալու պատասխանատու քաղաքացիներ և ցմահ սովորողներ:

Այս առաքելությունն իրականացնելու համար Assurance Learning Academy-ն ձգտում է հարևան շրջանի ուսանողներին զինել 21-րդ դարում անհրաժեշտ կրթական հմտություններով՝ պարզ և ճշգրիտ կարողալու, գրելու, խոսելու և համշխարհային, ինչպես նաև գլոբալ հասարակությանը խելացի և պատասխանատու կերպով մասնակցելու կարողությամբ: Assurance Learning Academy-ն առաջարկում է այլընտրանքային ընտրություններ՝ կենտրոնի վրա հիմնված ուսուցման, անկախ ուսուցման և հեռավար ուսուցման միջոցով, որպեսզի ուսանողներին հնարավորություն ընձեռվի ձեռք բերել գիտելիքներ, որոնք անհրաժեշտ են իրենց կյանքում փոփոխություն մտցնելու համար:

Assurance Learning Academy-ն ապահովում է բազմազան, ուսանողակենտրոն միջավայր, որտեղ բոլոր ուսանողները պահպանում են բարձր ակադեմիական և վարքային չափանիշներ: Ուսանողները համագործակցային հարաբերություններում են դպրոցի ներսում և հասանելիություն ունեն արտաքին համայնքային գործընկերների հետ: Կրթության նկատմամբ անհատականացված ուսուցման մոտեցման միջոցով Assurance Learning Academy-ն ձգտում է զարգացնել ուսանողների, ովքեր իրավասու են, ինքնամոտիվացված, ողջ կյանքի ընթացքում սովորողներ: Դա իրագործելու համար դպրոցը շեշտը դնում է ծնողների ներգրավվածության, ուսուցչի և աշակերտի առավել անհատական փոխգործակցության, աշակերտի սոցիալական հուզական կարիքների, ուսուցման գործընթացի զարգացման մեջ աշակերտի մասնակցության, տեխնոլոգիաների հասանելիության, տարբեր ուսումնական միջավայրերի, ուսուցիչների և ծնողների զարգացման ծրագրերի և ուսումնական ծրագրերի ընտրության:

Assurance Learning Academy-ն մեծ ուշադրություն է դարձնում ծնողների ներգրավվածությանն ուսումնական գործընթացում: Ծնողները դիտվում են որպես կրթության բարելավման կարևոր օղակ. հետևաբար, ծնողներին խրախուսվում է մասնակցել իրենց երեխաների կրթությանը՝ ուսուցիչների - հետ հաճախակի շփվելու, դպրոցին առաջնություններին մասնակցելու և դպրոցի հովանավորվող ծնողների զարգացման սեմինարներին հաճախելու միջոցով: Տրամադրելով ծնողների բովանդակալից ներգրավվածության միջոց՝ դպրոցը ձգտում է կամրջել դպրոցի և տան միջև առկա բացը: Assurance Learning Academy-ն հուսով է, որ ուսանողները կարող են ակասատես լինել, թե ինչպես են իրենց ծնողներն ու ուսուցիչները համագործակցում իրենց կրթության և ապագայի մեջ փոփոխություն մտցնելու համար:



Դպրոցի նկարագրությունը և պրոֆիլը 2025-2026 ուսումնական տարի

Assurance Learning Academy-ն հանրային չարտերային դպրոց է, որն առաջարկում է անհատականացված կրթական ծրագիր ավագ դպրոցի աշակերտների և ընտանիքների համար, ովքեր նախընտրում են օգտագործել Անկախ ուսումնական մոդելը ակադեմիական կարիքները բավարարելու համար: Տիպիկ աշակերտները նրանք են, ովքեր ցանկանում են այլընտրանք տեղական, հանրակրթական դպրոցների համակարգերին: Ուսանողների մեծ մասը ընդունվել էր Assurance Learning Academy, քանի որ նրանք անհաջող էին ավագ դպրոցի ավանդական միջավայրում, կամ նրանք կարիք ունեն կրթության ավելի անհատականացված մոտեցումների: Մյուս ուսանողներին անհրաժեշտ է անկախ ուսումնասիրության մոդելի ճկունություն՝ ընտանեկան պարտավորությունները կատարելու համար, ինչպիսիք են աշխատանքը կամ երեխայի խնամքը: Անկախ պատճառներից, Assurance Learning Academy-ն առաջարկում է եզակի կառուցվածքային ակադեմիական ծրագիր, որը խստորեն առաջնորդվում է Կալիֆորնիայի առարկայական տարածքի բովանդակության ստանդարտներով, որն ապահովում է դժվար, բայց խիստ անհատականացված կրթություն ուսանողների համար:

Դպրոցի ընդունման կարգ

ԱՐՅՈՒՄԱԿ 4. ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ԸՆԴՈՒՆԵԼՈՒԹՅՈՒՆ ԸՍՏ ԴԱՍԱՐԱՆՆԵՐԻ ՄԱԿԱՐԴԱԿԻ 2024-2025 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ	
Դասարանի մակարդակ	Ուսանողների թիվը
8-րդ աստիճան	0
9-րդ աստիճան	928
10-րդ աստիճան	976
11-րդ աստիճան	765
12-րդ աստիճան	345
Ընդամենը ընդունելություն	3014

Տվյալները տրամադրվել են CDE-ի կողմից

ԱՐՅՈՒՄԱԿ 5. ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ԸՆԴՈՒՆԵԼՈՒԹՅՈՒՆ ԸՍՏ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ԽՄԲԻ 2024-2025 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ	
Ուսանողների խումբ	Տոկոս
Կին	48%
Տղամարդ	51%
Ոչ բինար	0%
Ամերիկացի հնդկացի կամ Ալյասկայի բնիկ	0%
Ասիացի	1%
Սևամորթի կամ աֆրոամերիկացի	7%
Ֆիլիպինացի	0%
Իսպանախոս կամ լատինաամերիկացի	77%
Բնիկ Հավայան կամ Խաղաղ օվկիանոսի բնիկ	0%
Երկու կամ ավելի ռասա	2%
Սպիտակամորթի	10%
Անգլերեն սովորող	15%
Խնամակալ երիտասարդություն	2%
Անօթևան	6%
Սոցիալ-տնտեսական առումով անբարենպաստ	86%
Միգրանտների կրթության ծրագիր ստացող ուսանողներ	0%
Հաշմանդամություն ունեցող ուսանողներ	20%

Տվյալները տրամադրվել են CDE-ի կողմից

ԱՌՄՈՒՑՄԱՆ ԴԱՅՄԱՆՆԵՐԸ

Նահանգային առաջնահերթություն. Հիմնական

SARC-ը տրամադրում է հետևյալ տեղեկատվությունը, որը վերաբերում է նահանգային առաջնահերթությանը. Հիմնական (Առաջնահերթություն 1).

- Աստիճանը, որին համապատասխան կերպով նշանակված են ուսուցիչներին և լիարժեք հավատարմագրված են առարկայական ոլորտում և այն աշակերտների համար, որոնց դասավանդում են,
- Աշակերտներին հասանելի են ստանդարտներին համապատասխան ուսումնական նյութեր, և
- Դպրոցական շինությունները լավ վերանորոգված են

Ուսուցչի նշանակում

Assurance Learning Academy-ն հավաքագրում և աշխատանքի է ընդունում որակավորված հավատարմագրված ուսուցիչներ, որոնք համապատասխանում են հավատարմագրերի բոլոր պահանջներին՝ Կալիֆորնիայի Նահանգի ուղեցույցներին համապատասխան: Այս գծապատկերը ցույց է տալիս դպրոցում ուսուցչի հավատարմագրերի մասին տեղեկությունները: Ճնորհիվ մեր ծրագրի, որն ապահովում է ուսանողներին լիարժեք հավատարմագրված ուսուցչի հասանելիություն, ինչպես նաև առօրյա մուտք դեպի այլ լիովին հավատարմագրված առարկաներ/հավատարմագրված փորձագետներ, մեր ոլորտից դուրս տոկոսը բարձրանում է մեր եզակի անկախ ուսումնական մոդելի շնորհիվ: Ոլորտից դուրս աշխատանքը սխալ նշանակում է:

Նշում. Քանի որ դպրոցն անկախ չարտերային դպրոց է, նրա ծրագիրը, ռեսուրսները և վարչակազմը կառավարվում են անկախ հովանավորող շրջանից, ուստի չկան շրջանի տվյալներ, որոնք պետք է զեկուցեն այս բաժնում համեմատության համար:

ԱՂՅՈՒՄԱԿ 6. ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՊԱՏՐԱՍՏՈՒՄ և ՏԵՂԱՎՈՐՈՒՄ 2021–2022 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ				
Լիազորում/նշանակում	Դպրոցի համար	Դպրոցի տոկոս	Նահանգի համար	Նահանգի տոկոս
Լիովին (Նախնական կամ հստակ) հավատարմագրված առարկայի և ուսանողի տեղաբաշխման համար (պատշաճ նշանակված)	128	97%	234405	84%
Ստաժավորողի վկայական ունեցողները՝ նշանակված սահմանված կարգով	4	3%	4853	1.70%
Ուսուցիչներ առանց հավատարմագրերի և սխալ նշանակման («անարդյունավետ» ESSA-ի ներքո)	1	2%	12001	4.30%
Հավատարմագրված ուսուցիչներ նշանակված են ոլորտից դուրս («առարկայից դուրս» ESSA-ի ներքո)	115	90%	11953	4.30%
Unknown	0	0%	864	0.30%
Ուսուցիչների ընդհանուր պաշտոններ	132	100%	279044	100%

Տվյալները տրամադրվել են CDE-ի կողմից՝ Նահանգի համար, և LEA-ի կողմից՝ դպրոցի համար:

Նշում. Այս աղյուսակի տվյալները հիմնված են լրիվ դրույթով համարժեք (FTE) կարգավիճակի վրա: Մեկ FTE-ը հավասար է լրիվ դրույթով աշխատող մեկ անձնակազմի. մեկ FTE-ը կարող է նաև ներկայացնել անձնակազմի երկու անդամ, որոնք յուրաքանչյուրն աշխատում է լրիվ դրույթի 50 տոկոսով: Բացի այդ, նշանակումը սահմանվում է որպես պաշտոն, որը մանկավարժին նշանակվում է՝ հիմնվելով պայմանների, առարկայի և դասարանի մակարդակի վրա: Թույլտվությունը սահմանվում է որպես ծառայությունները, որոնք մանկավարժը լիազորված է տրամադրել ուսանողներին:

ԱՂՅՈՒՄԱԿ 7. ՈՒՍՈՒՑԻՉՆԵՐԻ ՊԱՏՐԱՍՏՈՒՄ և ՏԵՂԱՎՈՐՈՒՄ 2022–2023 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ				
Լիազորում/նշանակում	Դպրոցի համար	Դպրոցի տոկոս	Նահանգի համար	Նահանգի տոկոս
Լիովին (Նախնական կամ հստակ) հավատարմագրված առարկայի և ուսանողի տեղաբաշխման համար (պատշաճ նշանակված)	117	94%	231142	83.24%
Ստաժավորողի վկայական ունեցողները՝ նշանակված սահմանված կարգով	7	6%	5566	2.00%
Ուսուցիչներ առանց հավատարմագրերի և սխալ նշանակման («անարդյունավետ» ESSA-ի ներքո)	0	0%	14938	5.38%
Հավատարմագրված ուսուցիչներ նշանակված են ոլորտից դուրս («առարկայից դուրս» ESSA-ի ներքո)	115	98%	11746	4.23%
Unknown	0	0%	14303	5.15%
Ուսուցիչների ընդհանուր պաշտոններ	124	100%	277698	100%

Տվյալները տրամադրվել են CDE-ի կողմից՝ Նահանգի համար, և LEA-ի կողմից՝ դպրոցի համար:

Նշում. Այս աղյուսակի տվյալները հիմնված են FTE-ի կարգավիճակի վրա: Մեկ FTE-ը հավասար է լրիվ դրույթով աշխատող մեկ անձնակազմի. մեկ FTE-ը կարող է նաև ներկայացնել անձնակազմի երկու անդամ, որոնք յուրաքանչյուրն աշխատում է լրիվ դրույթի 50 տոկոսով: Բացի այդ, նշանակումը սահմանվում է որպես պաշտոն, որը մանկավարժին նշանակվում է՝ հիմնվելով պայմանների, առարկայի և դասարանի մակարդակի վրա: Թույլտվությունը սահմանվում է որպես ծառայությունները, որոնք մանկավարժը լիազորված է տրամադրել ուսանողներին:

ԱՂՅՈՒՄԱԿ 8. ՈՒՍՈՒՏԻՉՆԵՐԻ ՊԱՏՐԱՍՏՈՒՄ և ՏԵՂԱԿՈՐՈՒՄ 2023–2024 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ

Լիազորում/նշանակում	Դպրոցի համար	Դպրոցի տոկոս	Նահանգի համար	Նահանգի տոկոս
Լիովին (նախնական կամ հստակ) հավատարմագրված առարկայի և ուսանողի տեղաբաշխման համար (պատշաճ նշանակված)	109	94%	230039	100%
Ստաժավորողի վկայական ունեցողները՝ նշանակված սահմանված կարգով	7	6%	6213	2.20%
Ուսուցիչներ առանց հավատարմագրերի և սխալ նշանակման («անարդյունավետ» ESSA-ի ներքո)	1	1%	16855	6.00%
Հավատարմագրված ուսուցիչներ նշանակված են ուղրտից դուրս («առարկայից դուրս» ESSA-ի ներքո)	109	100%	12112	4.30%
Unknown	0	0%	13705	4.90%
Ուսուցիչների ընդհանուր պաշտոններ	116	100%	278927	100%

Տվյալները տրամադրվել են CDE-ի կողմից՝ նահանգի համար, և LEA-ի կողմից՝ դպրոցի համար:

Նշում. Այս աղյուսակի տվյալները հիմնված են լրիվ դրույթով համարժեք (FTE) կարգավիճակի վրա: Մեկ FTE-ը հավասար է լրիվ դրույթով աշխատող մեկ անձնակազմի. մեկ FTE-ը կարող է նաև ներկայացնել անձնակազմի երկու անդամ, որոնք յուրաքանչյուրն աշխատում է լրիվ դրույթի 50 տոկոսով: Բացի այդ, նշանակումը սահմանվում է որպես պաշտոն, որը մանկավարժին նշանակվում է՝ հիմնվելով պայմանների, առարկայի և դասարանի մակարդակի վրա: Թույլտվությունը սահմանվում է որպես ծառայությունները, որոնք մանկավարժը լիազորված է տրամադրել ուսանողներին:



ԱՂՅՈՒՄԱԿ 10. ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐՎԱԾ ՈՒՍՈՒՏԻՉՆԵՐ ՆՇԱՆԱԿՎԱԾ ՈՒՈՐՏԻՑ ԴՈՒՄ (ՀԱՍԱՐԿՈՒՄ Ե «ՈՒՈՐՏԻՑ ԴՈՒՄ» ESSA-Ի ՆԵՐՔՈ)

Տուցիչ	2021–2022 Թիվ	2022–2023 Թիվ	2023–2024 Թիվ
Վկայագրված ուսուցիչներ, որոնք լիազորված են թույլտվությամբ կամ հրաժարումով	0	0	0
Նշանակման տեղական ընտրանքներ	2345	2496	2629
Ընդամենը Ուսուցիչներ ուղրտից դուրս	115	115	109

Տվյալները տրամադրվել են LEA-ի կողմից

Ուսուցիչների սխալ նշանակումներ և թափուր աշխատատեղեր

Սխալ նշանակումները վերաբերում են ուսուցիչների կողմից զբաղեցրած պաշտոնների քանակին, ովքեր չունեն այդ դասարանի մակարդակը, առարկայական ուղրտը, ուսանողական խումբը և այլն դասավանդելու օրինական լիազորություն: Ուսուցիչ թափուր աշխատատեղերն արտացոլում են այն հաստիքների թիվը, որոնցում նշանակված մեկ հավաստագրված աշխատող չի նշանակվել տարվա սկզբին մի ամբողջ կիսամյակի կամ տարվա ընթացքում:

ԱՂՅՈՒՄԱԿ 9. ՈՒՍՈՒՏԻՉՆԵՐ ԱՌԱՅ ՀԱՎԱՏԱՐՄԱԳՐԵՐԻ և ՍԽԱԼ ՆՇԱՆԱԿՈՒՄՆԵՐԻ (ՀԱՍԱՐԿՈՒՄ Ե «ԱՆԱՐՅՈՒՆԱՎԵՏ» ESSA-Ի ՆԵՐՔՈ)

Լիազորումներ/ նշանակումներ	2021–2022 Թիվ	2022–2023 Թիվ	2023–2024 Թիվ
Թույլտվություններ և հրաժարումներ	0	0	0
Սխալ նշանակումներ	3	21	27
Թափուր պաշտոններ	0	7	7
Ընդամենը Ուսուցիչներ առանց հավատարմագրերի և սխալ նշանակումների	2	1	1

Տվյալները տրամադրվել են LEA-ի կողմից

ԱՂՅՈՒՄԱԿ 11. ԴԱՍԱՐԱՆԻ ՆՇԱՆԱԿՈՒՄՆԵՐ

Տուցիչ	2021–2022 Տոկոս	2022–2023 Թիվ	2023–2024 Թիվ
Սխալ նշանակումները անգլերեն սովորողների համար (անգլերեն սովորողների բոլոր դասերի տոկոսը, որոնք դասավանդվում են ուսուցիչների կողմից, որոնք սխալ նշանակված են)	0%	19%	0%
Դասավանդելու վկայական, թույլտվություն կամ լիազորում չկա (ուսուցիչների կողմից դասավանդվող բոլոր դասերի տոկոսը՝ առանց դասավանդելու թույլտվության գրանցման)	0%	0%	0%

Տվյալները տրամադրվել են LEA-ի կողմից

Նշում. Լրացուցիչ տեղեկությունների համար այցելեք Ուսուցիչների հավասարության թափմացված սահմանումներ՝ <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>:

Դասագրքեր և ուսումնական նյութեր 2025-2026 ուսումնական տարի

Assurance Learning Academy-ն որոշել է, որ յուրաքանչյուր ուսանող ունենա բավարար և լավ որակի դասագրքեր, ուսումնական նյութեր կամ գիտական լաբորատոր սարքավորումներ՝ համաձայն Ուիլյամս ընդդեմ Կալիֆորնիայի Նահանգի կարգավորման:

Բոլոր ուսանողներին, ներառյալ անգլերեն սովորողներին, տրվում են իրենց անհատական ստանդարտներին համապատասխան դասագրքեր կամ ուսումնական նյութեր, կամ երկուսն էլ՝ հիմնական առարկաներից, առողջությունից, օտար լեզուներից և տեսողական և կատարողական արվեստներից՝ դասարանում օգտագործելու և տուն տանելու համար:

Այդուհանդերձ ցույց է տալիս 2025 թ. դեկտեմբերին հավաքագրված տեղեկատվությունը դպրոցում օգտագործվող ստանդարտներին համապատասխան դասագրքերի և այլ ուսումնական նյութերի որակի, արժույթի և առկայության մասին:

ԱՂՅՈՒՄԱԿ 12. ՈՐԱԿԸ, ԱՐԺՈՒՅԹԸ, ԴԱՍԱԳՐՔԵՐԻ ԵՎ ԱՅԼ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՆՅՈՒԹԵՐԻ ԱՌԿԱՅՈՒԹՅՈՒՆԸ 2025-2026 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ / ՏԱՐԻՆ ԵՎ ԱՄԻՍԸ, ՈՐՈՒՄ ՅԱԿԱՔԱԳՐԿԵԼ ԵՆ ՏՎՅԱԼՆԵՐԸ. ԴԵԿՏԵՄԲԵՐ 2025 թ.			
Առարկա	Դասագրքեր և այլ ուսումնական նյութեր/ ընդունման տարին	Վերջին ընդունման տարի՞ն	Ուսանողների տոկոսը, ովքեր չունեն սեփական նշանակված պատճեն
Ընթերցանություն/ Լեզվական արվեստ	6-8-րդ - StudySync - McGraw-Hill 9-12-րդ – Անգլերեն/Լեզվական Արվեստներ – Houghton Mifflin/Harkourt	2022 2021	0.00%
Մաթեմատիկա	K-5 - Պատկերացում - SavvasRealize 6-րդ - 8-րդ - Թվեր - SavvasRealize 9-րդ – Հանրահաշիվ 1 – Houghton Mifflin/Harkourt 10-րդ – Երկրաչափություն - Houghton Mifflin/Harkourt 11-րդ – Հանրահաշիվ II - Houghton Mifflin/Harkourt V 9-րդ - Ինտեգրված մաթեմատիկա I - National Geographic/Cengage 10-րդ - Ինտեգրված մաթեմատիկա 2 - National Geographic/Cengage 11-րդ - Ինտեգրված մաթեմատիկա 3 - National Geographic/Cengage 12-րդ - Մաթեմատիկա բիզնեսի և անձնական ֆինանսների համար - Glencoe 12-րդ - Ներածական վիճակագրություն. Աշխարհի ուսումնասիրություն (2020) - Savvas Learning Company LLC (Pearson)	2015 2015 2020 2020 2020 2016 2016 2016 2015 2020	0.00%
Գիտություն	K-8 - Բարձրացրեք գիտությունը - SavvasRealize 9-րդ – 10-րդ – Երկրի մասին գիտություն – Houghton Mifflin/ Harkourt 9-10-րդ – Ֆիզիկա - Houghton Mifflin/Harkourt 10-րդ – Կենսաբանություն - Houghton Mifflin/Harkourt 10-րդ – Քիմիա - Houghton Mifflin/Harkourt	2020 2018 2020 2018 2020	0.00%
Պատմություն- հասարակագիտություն	K-8 - Հասարակագիտություն - Studies Weekly 10-րդ – Համաշխարհային պատմություն – Houghton Mifflin/Harcourt 11-րդ – Ամերիկյան պատմություն – Houghton Mifflin/Harcourt 12-րդ – Տնտեսագիտություն - Houghton Mifflin/Harkourt 12-րդ – Քաղաքացիական կրթություն - Houghton Mifflin/Harkourt	2022 2018 2018 2018 2018	0.00%
Օտար լեզու	9-րդ - 12-րդ Rosetta Stone – Աշխարհի լեզուներ 9-րդ - 12-րդ Edmentum _ Աշխարհի լեզուներ 9-րդ - 12-րդ APEX – Աշխարհի լեզուներ	2020 2012 2012	0.00%
Առողջություն	Կ/Չ	Կ/Չ	0.00%
Տեսողական և կատարողական արվեստ	Կ/Չ	Կ/Չ	0.00%
Գիտական լաբորատոր սարքավորումներ (9-12 դասարաններ)	Կ/Չ	Կ/Չ	0.00%

Տվյալները տրամադրվել են LEA-ի կողմից

Լշում. Չի կիրառվում արժեք ունեցող վանդակները տվյալներ չեն պահանջում:

Դպրոցական հարմարությունների պայմանները և ծրագրված բարելավումները 2024-2025 ուսումնական տարի

Բոլոր հարմարությունները գտնվում են անվտանգ և գործող վիճակում: Բոլոր կայքերը համապատասխանում են քաղաքային և նահանգային օրենսգրքերին: Այս պահին բարելավումներ չեն նախատեսվում: Գծապատկերը ցույց է տալիս դպրոցի ամենավերջին սարքավորումների ստուգման արդյունքները: Սարքավորումների մասին տեղեկատվությունը հավաքվել է 2025 թվականի սեպտեմբերին:

ԱՐՅՈՒՄԱԿ 14. ԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՀԱՐՄԱՐՈՒԹՅԱՆ ԼՍԿ ԿԵՐԱՆՈՐԳՄԱՆ ԿԱՐԳԱՎԻՃԱԿ ԿԵՐՁԻՆ ՍՏՈՒԳՄԱՆ ԱՄՍԱԹԻՎԸ՝ ՍԵՊՏԵՄԲԵՐ 2025 թ.				
ԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ՀԱՐՄԱՐՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐԻ ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԱՄՓՈՓԱԳԻՐ. ՕՐԻՆԱԿԵԼԻ				
ՅԱԿԱՔԱԳՐՎԱԾ ՏՎՅԱԼՆԵՐ. ՍԵՊՏԵՄԲԵՐ 2025 թ.				
Ստուգված համակարգ	Լավ վարկանիշ	Բավարար վարկանիշ	Վատ վարկանիշ	Անհրաժեշտ է վերանորոգում և ձեռնարկված կամ պլանավորված գործողություն
Համակարգեր՝ Գազի արտահոսք, Մեխանիկական/HVAC, Կոյուղի	X			
Ներքին՝ Ներքին մակերեսներ	X			
Մաքրություն՝ Ընդհանուր մաքրություն, վնասատուներով/պարագիտներով վարակում	X			
Էլեկտրական՝ Էլեկտրական	X			
Չուգարաններ/շատրվաններ՝ Չուգարաններ, լվացարաններ/շատրվաններ	X			
Անվտանգություն. Յրդեհային անվտանգություն, վտանգավոր նյութեր	X			
Կառուցվածքային՝ Կառուցվածքային վնաս, տակիքներ	X			
Արտաքին՝ Խաղաղահարապարակ/Դպրոցի հրապարակ, Պատուհաններ/Դռներ/Դարպասներ/Ցանկապատեր	X			

Տվյալները տրամադրվել են LEA-ի կողմից

Հարմարությունների ընդհանուր վարկանիշը Ամենավերջին ստուգման տարին և ամիսը. 2025 թ. սեպտեմբեր

ԱՐՅՈՒՄԱԿ 15. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԿԱՐԿԱՆԻՇԸ			
Օրինակելի	Լավ	Բավարար	Վատ
X			

Տվյալները տրամադրվել են LEA-ի կողմից

Դպրոցական հարմարությունների պայմանների ընդհանուր ամփոփագիր. Օրինակելի

B. ԱՃԱԿԵՐՏԻ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ

Նահանգային առաջնահերթություն. Աշակերտների նվաճումներ

SARC-ը տրամադրում է հետևյալ տեղեկատվությունը, որը վերաբերում է նահանգային առաջնահերթությանը. Աշակերտների նվաճումներ (Առաջնահերթություն 4).

• **Նահանգային գնահատումները** (այսինքն՝ Կալիֆորնիայի ուսանողների կատարողականի և առաջադիմության գնահատման [CAASPP] համակարգը ներառում է հանրակրթական բնակչության ավելի խելացի հավասարակշռված ամփոփիչ գնահատականները և Կալիֆորնիայի այլընտրանքային գնահատականները [CAA] անգլերեն լեզվի արվեստի/գրագիտության [ELA] և մաթեմատիկայի համար՝ տրված երրորդից ութերորդ և տասնմեկերորդ դասարաններում: Միայն իրավասու ուսանողները կարող են մասնակցել CAA-ին: CAA-ի կետերը համահունչ են ձեռքբերումների այլընտրանքային չափանիշներին, որոնք կապված են ճանաչողական ամենակարևոր հաշմանդամություն ունեցող ուսանողների ընդհանուր հիմնական նահանգային ստանդարտների (CCSS) հետ:

CAASPP համակարգը ներառում է հետևյալ գնահատումները և ուսանողների մասնակցության պահանջները.

1. **Ավելի խելացի հավասարակշռված ամփոփիչ գնահատականներ և CAA-ներ ELA-ի համար** երրորդից ութերորդ և տասնմեկերորդ դասարաններում:.
2. **Ավելի խելացի հավասարակշռված ամփոփիչ գնահատականներ և CAA-ներ մաթեմատիկայի համար** երրորդից ութերորդ և տասնմեկերորդ դասարաններում:.
3. **Կալիֆորնիայի գիտության թեստ (CAST) և CAA-ներ գիտության համար** հինգերորդ, ութերորդ դասարաններում և մեկ անգամ ավագ դպրոցում (այսինքն՝ տասներորդ, տասնմեկերորդ կամ տասներկուերորդ դասարան):

• **Քուլեջի և կարիերա պատրաստակամություն.** Ուսանողների տոկոսը, ովքեր հաջողությամբ ավարտել են դասընթացները, որոնք բավարարում են Կալիֆորնիայի համալսարան և Կալիֆորնիայի նահանգային համալսարան ընդունվելու պահանջները կամ կարիերայի տեխնիկական կրթության հաջողականությունը կամ ուսումնական ծրագրերը:

Նշում. Քանի որ դպրոցը անկախ չարտերային դպրոց է, կրա ծրագիրը, ռեսուրսները և վարչակազմը կառավարվում են անկախ հովանավորող շրջանից, ուստի չկան շրջանի տվյալներ որոնք պետք է զեկուցեն այս բաժնում համեմատության համար:

ԱՂՅՈՒՄԱԿ 16. CAASPP ԹԵՍՏԻ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ ELA-Ի ԵՎ ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱՅԻ ԵՐՐՈՐԴԻՑ ՈՒԹԵՐՈՐԴ ԵՎ ՏԱՍՆՄԵԿԵՐՈՐԴ ԴԱՍԱՐԱՆՆԵՐԻ ԲՈՆՈՐ ԱՇՎԵՐՏՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ, ՈՎԹԵՐ ՀԱՆՁՆՈՒՄ ԵՎ ԱՎԱՐՏՈՒՄ ԵՆ ՆԱՀԱՆԳԱՅԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄԸ

ՆԱՀԱՆԳԱՅԻՆ ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ ԲԱՎԱՐԱՐՈՂ ԿԱՄ ԳԵՐԱՉԱՆՏՈՂ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ՏՈԿՈՍԸ

Առարկա	Դպրոց 2023- 2024	Դպրոց 2024- 2025	Նահանգ 2023- 2024	Նահանգ 2024- 2025
Անգլերեն լեզվի արվեստ/գրագիտություն (3-8 և 11 դասարաններ)	23.12%	22.8%	47.04%	48.82%
Մաթեմատիկա (3-8 և 11 դասարաններ)	3.32%	3.3%	35.54%	37.30%

Տվյալները տրամադրվել են CDE-ի կողմից՝ նահանգի համար, և LEA-ի կողմից՝ դպրոցի համար:

Նշում. Ուսանողների գաղտնիությունը պաշտպանելու համար աղյուսակը օգտագործում է աստղանիշ (*), եթե ընտրված ուսանողական խմբի վանդակի չափը տասը կամ պակաս է:

Նշում. ELA-ի և մաթեմատիկայի թեստի արդյունքները ներառում են ավելի խելացի հավասարակշռված ամփոփիչ գնահատական և CAA: «Բավարարված կամ գերազանցված տոկոսը» հաշվարկվում է՝ հաշվի առնելով այն ուսանողների ընդհանուր թիվը, ովքեր բավարարել կամ գերազանցել են չափորոշիչն ավելի խելացի հավասարակշռված ամփոփիչ գնահատման վրա՝ զուգարած ուսանողների ընդհանուր թիվը, ովքեր համապատասխանում էին CAA-ի չափորոշիչներին (այսինքն՝ հասել են 3-րդ մակարդակի այլընտրանքային)՝ բաժանված երկու գնահատումներին մասնակցած ուսանողների ընդհանուր թվի վրա:

ԱՂՅՈՒՄԱԿ 17. CAASPP-Ի ԹԵՍՏԻ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ ELA-ՈՒՄ ՀՍՏ ՈՒՍԱՆՈՂԱԿԱՆ ԽՄԲԻ՝ ՆԱՀԱՆԳԻ ԿՈՂՄԻՑ ԿԱՌԱՎԱՐՎՈՂ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ ՀԱՆՁՆՈՂ ԵՎ ԱՎԱՐՏՈՂ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ

ԵՐՐՈՐԴԻՑ ՈՒԹԵՐՈՐԴ ԵՎ ՏԱՍՆՄԵԿԵՐՈՐԴ ԴԱՍԱՐԱՆՆԵՐ 2024-2025 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ

Ուսանողների խումբ	Ընդամենը ընդունելություն	Թեստավորում անցածների թիվ	Թեստավորում անցածների տոկոս	Թեստավորում չանցածների տոկոս	Բավարարված կամ գերազանցված տոկոս
Բոլոր ուսանողները	764	750	98%	2%	22.8%
Կին	364	356	98%	2%	28.4%
Տղամարդ	396	390	98%	2%	17.4%
Ամերիկացի հնդկացի կամ Ալյասկայի բնիկ	*	*	100%	0%	50.0%
Ասիացի	*	*	100%	0%	*
Սևամորթի կամ աֆրոամերիկացի	40	37	93%	8%	16.2%
Ֆիլիպինացի	*	*	100%	0%	100.0%
Իսպանախոս կամ լատինամերիկացի	560	550	98%	2%	25.5%
Բնիկ Հավայան կամ Խաղաղ օվկիանոսի բնիկ	*	*	*	100%	*
Երկու կամ ավելի ռասա	53	53	100%	0%	20.8%
Սպիտակամորթի	101	100	99%	1%	11.0%
Անգլերեն սովորողներ	113	112	99%	1%	1.8%
Խնամակալ երիտասարդություն	11	11	100%	0%	27.3%
Անօթևան	44	44	100%	0%	9.1%
Ռազմական	*	*	100%	0%	*
Սոցիալ-տնտեսական առումով անբարենպաստ	632	620	98%	2%	21.0%
Միգրանտների կրթության ծառայություններ ստացող ուսանողներ	*	*	*	100%	*
Հաշմանդամություն ունեցող ուսանողներ	155	149	96%	4%	7.4%

Տվյալները տրամադրվել են LEA-ի կողմից

Նշում. ELA-ի թեստի արդյունքները ներառում են ավելի խելացի հավասարակշռված ամփոփիչ գնահատական և CAA: «Բավարարված կամ գերազանցված տոկոսը» հաշվարկվում է՝ հաշվի առնելով այն ուսանողների ընդհանուր թիվը, ովքեր բավարարել կամ գերազանցել են չափորոշիչն ավելի խելացի հավասարակշռված ամփոփիչ գնահատման վրա՝ զուգարած ուսանողների ընդհանուր թիվը, ովքեր համապատասխանում էին CAA-ի չափորոշիչներին (այսինքն՝ հասել են 3-րդ մակարդակի այլընտրանքային)՝ բաժանված երկու գնահատումներին մասնակցած ուսանողների ընդհանուր թվի վրա:

Նշում. Ուսանողների գաղտնիությունը պաշտպանելու համար աղյուսակը օգտագործում է աստղանիշ (*), եթե ընտրված ուսանողական խմբի վանդակի չափը տասը կամ պակաս է:

Նշում. Թեստավորված ուսանողների թիվը ներառում է բոլոր այն ուսանողներին, ովքեր մասնակցել են թեստին՝ անկախ նրանից՝ նրանք միավոր են ստացել, թե ոչ. այնուամենայնիվ, թեստավորված ուսանողների թիվն այն թիվը չէ, որն օգտագործվել է ձեռքբերումների մակարդակի տոկոսները հաշվարկելու համար: Ձեռքբերման մակարդակի տոկոսները հաշվարկվում են՝ օգտագործելով միայն միավորներ ստացած աշակերտները:

ԱՐՅՈՒՄԱԿ 18. CAASPP ԹԵՍԻ ԱՐՅՈՒՆՔՆԵՐԸ ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱՅԻՑ՝ ՀՍՏ ՈՒՍԱՆՈՂԱԿԱՆ ԽՄԲԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ, ՈՎՔԵՐ ՀԱՆՁՆՈՒՄ ԵՎ ԱՎԱՐՏՈՒՄ ԵՆ ՆԱՀԱՆԳԱՅԻՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄԸ
ԵՐՐՈՐԴԻՑ ՈՒԹԵՐՈՐ ԵՎ ՏԱՆԱԵԿԵՐՈՐ ԴԱՍԱՐԱՆՆԵՐ 2024-2025 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ

Ուսանողների խումբ	Ընդամենը ընդունելություն	Թեստավորում անցածների թիվ	Թեստավորում անցածների տոկոս	Թեստավորում չանցածների տոկոս	Բավարարված կամ գերազանցված տոկոս
Բոլոր ուսանողները	765	750	98%	2%	3.3%
Կին	364	356	98%	2%	2.8%
Տղամարդ	397	390	98%	2%	3.6%
Ամերիկացի հնդկացի կամ Այսասկայի բնիկ	*	*	100%	0%	*
Ասիացի	*	*	100%	0%	16.7%
Սևամորթի կամ աֆրոամերիկացի	40	37	93%	8%	5.4%
Ֆիլիպինացի	*	*	100%	0%	50.0%
Իսպանախոս կամ լատինամերիկացի	560	550	98%	2%	3.3%
Բնիկ Հավայան կամ Խաղաղ օվկիանոսի բնիկ	*	*	*	100%	*
Երկու կամ ավելի ռասա	54	53	98%	2%	*
Սպիտակամորթի	101	100	99%	1%	3.0%
Անգլերեն սովորողներ	114	112	98%	2%	0.9%
Ինսամակալ երիտասարդություն	11	11	100%	0%	*
Անօթևան	44	44	100%	0%	*
Ռազմական	*	*	100%	0%	*
Սոցիալ-տնտեսական առումով անբարենպաստ	632	619	98%	2%	3.2%
Միգրանտների կրթության ծառայություններ ստացող ուսանողներ	*	*	*	100%	*
Հաշմանդամություն ունեցող ուսանողներ	155	149	96%	4%	0.7%

Տվյալները տրամադրվել են LEA-ի կողմից

Նշում. Մաթեմատիկայի թեստի արդյունքները ներառում են ավելի խելացի հավասարակշռված ամփոփիչ գնահատական և CAA: «Բավարարված կամ գերազանցված տոկոսը» հաշվարկվում է՝ հաշվի առնելով այն ուսանողների ընդհանուր թիվը, ովքեր բավարարել կամ գերազանցել են չափորոշիչն ավելի խելացի հավասարակշռված ամփոփիչ գնահատման վրա՝ գումարած ուսանողների ընդհանուր թիվը, ովքեր համապատասխանում էին CAA-ի չափորոշիչներին (այսինքն՝ հասել են 3-րդ մակարդակի այլընտրանքային)՝ բաժանված երկու գնահատումներին մասնակցած ուսանողների ընդհանուր թվի վրա:

Նշում. Ուսանողների գաղտնիությունը պաշտպանելու համար աղյուսակը օգտագործում է աստղանիշ (*), եթե ընտրված ուսանողական խմբի վանդակի չափը տասը կամ պակաս է:

Նշում. Թեստավորված ուսանողների թիվը ներառում է բոլոր այն ուսանողներին, ովքեր մասնակցել են թեստին՝ անկախ նրանից՝ նրանք միավոր են ստացել, թե ոչ. այնուամենայնիվ, թեստավորված ուսանողների թիվն այն թիվը չէ, որն օգտագործվել է ձեռքբերումների մակարդակի տոկոսները հաշվարկելու համար: Ձեռքբերման մակարդակի տոկոսները հաշվարկվում են՝ օգտագործելով միայն միավորներ ստացած աշակերտները:

ԱՐՅՈՒՄԱԿ 19. CAASPP ԹԵՍԻ ԱՐՅՈՒՆՔՆԵՐԸ ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ ԱՌԱՐԿԱՅՈՎ ԲՈՒՐ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ ՀԻՆԳԵՐՈՐԴ, ՈՒԹԵՐՈՐ ԵՎ ԱՎԱԳ ԴԴՐՈՑ
ՆԱՀԱՆԳԱՅԻՆ ՍՏԱՆԴԱՐՏԸ ԲԱՎԱՐԱՐՈՂ ԿԱՄ ԳԵՐԱԶԱՆՑՈՂ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ՏՈԿՈՍ

Առարկա	Դպրոց 2023– 2024	Դպրոց 2024– 2025	Նահանգ 2023– 2024	Նահանգ 2024– 2025
Գիտություն (5-րդ, 8-րդ դասարան և ավագ դպրոց)	14.40%	18.6%	30.70%	32.66%

Տվյալները տրամադրվել են CDE-ի կողմից՝ նահանգի համար, և LEA-ի կողմից՝ դպրոցի համար:

Նշում. Գիտության թեստի արդյունքները ներառում են CAST և CAA: «Բավարարված կամ գերազանցված տոկոսը» հաշվարկվում է՝ հաշվի առնելով այն ուսանողների ընդհանուր թիվը, ովքեր բավարարել կամ գերազանցել են CAST-ի չափորոշիչը՝ գումարած ուսանողների ընդհանուր թիվը, ովքեր համապատասխանում էին CAA-ի չափորոշիչներին (այսինքն՝ հասել են 3-րդ մակարդակի այլընտրանքային)՝ բաժանված երկու գնահատումներին մասնակցած ուսանողների ընդհանուր թվի վրա:

Նշում. Ուսանողների գաղտնիությունը պաշտպանելու համար աղյուսակը օգտագործում է աստղանիշ (*), եթե ընտրված ուսանողական խմբի վանդակի չափը տասը կամ պակաս է:

Նշում. Թեստավորված ուսանողների թիվը ներառում է բոլոր այն ուսանողներին, ովքեր մասնակցել են թեստին՝ անկախ նրանից՝ նրանք միավոր են ստացել, թե ոչ. այնուամենայնիվ, թեստավորված ուսանողների թիվն այն թիվը չէ, որն օգտագործվել է ձեռքբերումների մակարդակի տոկոսները հաշվարկելու համար: Ձեռքբերման մակարդակի տոկոսները հաշվարկվում են՝ օգտագործելով միայն միավորներ ստացած աշակերտները:

**ԱՂՅՈՒՄԱԿ 20. CAASPP ԹԵՍՏԻ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ ԱՌԱՐԿԱՅՈՎ ԸՍՏ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ԽՄԲԻ
ՀԻՆԳԵՐՈՐԴ, ՈՒԹԵՐՈՐԴ ԴԱՍԱՐԱՆ ԵՎ ԱՎԱԳ ԴԴՐՈՑ 2024-2025 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ**

Ուսանողների խումբ	Ընդամենը ընդունելություն	Թեստավորում անցածների թիվ	Թեստավորում անցածների տոկոս	Թեստավորում չանցածների տոկոս	Բավարարված կամ գերազանցված տոկոս
Բոլոր ուսանողները	147	145	99%	1%	18.6%
Կին	96	94	98%	2%	17.0%
Տղամարդ	50	50	100%	0%	22.0%
Ամերիկացի հնդկացի կամ Ալյասկայի բնիկ	*	*	*	100%	*
Ասիացի	*	*	100%	0%	*
Սևամորթի կամ աֆրոամերիկացի	*	*	100%	0%	*
Ֆիլիպինացի	*	*	100%	0%	100.0%
Իսպանախոս կամ լատինամերիկացի	113	111	98%	2%	18.9%
Բնիկ Հավայան կամ Խաղաղ օվկիանոսի բնիկ	*	*	*	100%	*
Երկու կամ ավելի ռասա	*	*	100%	0%	14.3%
Սպիտակամորթի	19	19	100%	0%	15.8%
Անգլերեն սովորողներ	15	15	100%	0%	*
Խնամակալ երիտասարդություն	*	*	*	100%	*
Անօթևան	15	15	100%	0%	6.7%
Ռազմական	*	*	*	100%	*
Սոցիալ-տնտեսական առումով անբարենպաստ	116	114	98%	2%	14.0%
Միգրանտների կրթության ծառայություններ ստացող ուսանողներ	*	*	*	100%	*
Հաշմանդամություն ունեցող ուսանողներ	22	21	95%	5%	*

Տվյալները տրամադրվել են LEA-ի կողմից

Լշում. Ուսանողների գաղտնիությունը պաշտպանելու համար աղյուսակը օգտագործում է աստղանիշ (*), եթե ընտրված ուսանողական խմբի վանդակի չափը տասը կամ պակաս է:

Կարիերայի տեխնիկական կրթության (CTE) ծրագրեր 2024-2025 ուսումնական տարի

Assurance Learning Academy-ն շարունակում է զարգացնել իր կարիերայի տեխնիկական կրթության (CTE) ծրագիրը: Դպրոցը գիտակցում է հիմնական ակադեմիական գիտելիքները տեխնիկական հմտությունների հետ համատեղելու անհրաժեշտությունը, ինչպես դա անհրաժեշտ է այսօրվա ժամանակակից աշխատուժի համար, և դպրոցը պարտավորվում է ուսանողներին ավելի մեծ հնարավորություններ ընձեռել զարգացնելու այդ հմտությունները տեղական բիզնեսների և համայնքային քոլեջների հետ հարաբերություններ զարգացնելու շարունակական ջանքերի միջոցով:

Դպրոցն առաջարկում է մի շարք մասնագիտական հմտությունների և CTE դասընթացներ, որոնք ներառում են երեխայի զարգացում, վեր դիզայն, տեղեկատվական տեխնոլոգիաներ, խոհարարական արվեստ և մեդիա արվեստ: Մեր ուսանողների շատերը մասնակցում են «Աշխատուժի նորարարական հնարավորությունների մասին» օրենքին (WIOA):

Այս աղյուսակը ցույց է տալիս տեղեկատվությունը դպրոցի կարիերայի տեխնիկական կրթության (CTE) և WIOA ծրագրերին մասնակցության մասին:

ԱՂՅՈՒՄԱԿ 22. ԿԱՐԻԵՐԱՅԻ ՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ (CTE) ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ 2024-2025 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ	
Չափել	CTE ծրագրի մասնակցություն
CTE-ին մասնակցող աշակերտների թիվը	999
WIOA-ին մասնակցող աշակերտների թիվը	680
Աշակերտների տոկոսը, ովքեր ավարտում են CTE ծրագիրը և ստանում ավագ դպրոցի դիպլոմ	12.90%
CTE դասընթացների տոկոսը, որոնք հետևողականորեն բաշխվում են դպրոցական և հետբուհական հաստատությունների միջև	7.80%

Տվյալները տրամադրվել են CDE-ի և LEA-ի կողմից

**UC/CSU-ի դասընթացի ավարտ
Կալիֆոռնիայի համալսարանի (UC)
ընդունելության պահանջները**

Կալիֆոռնիայի համալսարան ընդունելու պահանջները համապատասխանում են Գլխավոր պլանում սահմանված ուղեցույցներին, որոնք պահանջում են, որ Նահանգի ավագ դպրոցի շրջանավարտների լավագույն մեկ ութերորդը, ինչպես նաև այն տեղափոխված ուսանողները, ովքեր հաջողությամբ ավարտել են քոլեջի որոշակի դասընթացային աշխատանքը, իրավասու լինեն ընդունելու Կալիֆոռնիայի համալսարան: Այս պահանջները մշակված են ապահովելու համար, որ բոլոր իրավասու ուսանողները բավարար չափով պատրաստված լինեն համալսարանական մակարդակի աշխատանքի համար: Ընդունելության ընդհանուր պահանջների համար այցելեք UC Admission Information կայքը՝ <https://admission.universityofcalifornia.edu/>:

**Կալիֆոռնիայի պետական համալսարանի (CSU)
ընդունելության պահանջները**

CSU ընդունելու իրավասությունը որոշվում է երեք գործոնով՝ (1) Ավագ դպրոցի որոշակի դասընթացներ, (2) որոշակի դասընթացների գնահատականներ և թեստերի միավորներ, և (3) ավագ դպրոցի ավարտական վկայական: Որոշ համալսարանական կամպուսներ ունեն ավելի բարձր չափանիշներ որոշակի մասնագիտությունների կամ տեղական համալսարանական տարածքից դուրս բնակվող ուսանողների համար: Դիմող ուսանողների թվի պատճառով մի քանի համալսարանական կամպուսներ ունեն ավելի բարձր չափանիշներ (լրացուցիչ ընդունելության չափանիշներ) բոլոր դիմորդների համար: CSU համալսարանական կամպուսների մեծ մասն ունի տեղական ընդունելության երաշխիքային քաղաքականություն այն ուսանողների համար, ովքեր ավարտում կամ տեղափոխվում են այդ տարածաշրջանում CSU համալսարանի կողմից պատմականորեն սպասարկվող ավագ դպրոցներից և քոլեջներից: Ընդունելության, դիմումի և վճարների մասին տեղեկությունների համար այցելեք CSU կայքը՝ <https://www2.calstate.edu/>:

Ուսանողներին խրախուսում են մասնակցել Կալիֆոռնիայի համալսարանի/Կալիֆոռնիայի Նահանգային համալսարանի (UC/CSU) Նախապատրաստական դասընթացներին, եթե նրանք Նախատեսում են հաճախել քառամյա համալսարան: Բոլոր ուսանողները պետք է անցնեն յուրաքանչյուր դասընթաց «C»-ից ոչ ցածր գնահատականով:

**ԱՐՅՈՒՄԱԿ 23. ԿԱԼԻՖՈՐՆԻԱՅԻ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ (UC) և/ԿԱՍ
ԿԱԼԻՖՈՐՆԻԱՅԻ ՆԱՅԱԳԱՅԻՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ (CSU)
ԸՆԴՈՒՆԵԼՈՒԹՅԱՆ ՊԱՅԱՆՋՆԵՐԸ ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԳՐԱՆՑՄԱՆ/
ԱՎԱՐՏՄԱՆ ՀԱՄԱՐ 2024-25 ՈՒՄՈՒՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ**

UC/CSU-ի դասընթացի միջոց	Տոկոս
UC/CSU ընդունելության համար անհրաժեշտ դասընթացներին ընդգրկված աշակերտները	99.6%
Շրջանավարտներ, ովքեր ավարտել են UC/CSU ընդունելության համար անհրաժեշտ բոլոր դասընթացները	8.85%

Տվյալները տրամադրվել են CDE-ի կողմից **Նահանգային առաջնահերթություն. Բ. աշակերտի այլ արդյունքները** SARC-ը տրամադրում է հետևյալ տեղեկատվությունը, որը վերաբերում է Նահանգային առաջնահերթությանը. Աշակերտների այլ արդյունքները (Առաջնահերթություն 8).
• Աշակերտների արդյունքները ֆիզիկական դաստիարակության առարկայի ոլորտում

Ֆիզիկական պատրաստվածություն

Յուրաքանչյուր տարվա գարնանը Կալիֆոռնիայի բոլոր դպրոցները Նահանգից պահանջում են ֆիզիկական պատրաստվածության թեստ անցկացնել հինգերորդ, յոթերորդ և իններորդ դասարանների աշակերտների համար: Ֆիզիկական պատրաստվածության թեստը ստանդարտացված գնահատական է, որը չափում է յուրաքանչյուր աշակերտի կարողությունը ֆիզիկական առաջադրանքներ կատարելու հինգ հիմնական ոլորտներում: Այն ուսանողները, ովքեր համապատասխանում են կամ գերազանցում են բոլոր վեց ֆիզիկական

ոլորտների չափանիշները, համարվում են ֆիզիկապես պատրաստված կամ «Առողջ ֆիզիկա գոտում» (HFZ):

ԱՐՅՈՒՄԱԿ 24. ԿԱԼԻՖՈՐՆԻԱՅԻ ՖԻԶԻԿԱԿԱՆ ՊԱՏՐԱՍՏՎԱԾՈՒԹՅԱՆ ԹԵՍՏ 2024-2025 ՖԻԹԵՆՍԻ ՅՈՒՐԱՔԱՆԴՅՈՒՐ ԲԱՆԱԴՐԻՉԻՆ ՄԱՍՆԱԿՑՈՂ ՈՒՄԱՆՈՒՆԵՐԻ ՏՈԿՈՍ					
Դասարան	Բաղադրիչ 1՝ Անորոշիկ Կատարում	Բաղադրիչ 2՝ Որովայնի ուժ և տոկոսություն	Բաղադրիչ 3՝ Իրանի վարժություններ և ուժ և ճկունություն	Բաղադրիչ 4՝ Մարմնի վերին հատվածի ուժ և Տոկոսություն	Բաղադրիչ 5՝ Ճկունություն
9	77.60%	79.30%	79.30%	78.80%	79.50%

Տվյալները տրամադրվել են LEA-ի կողմից
Նշում. PFT-ի անցկացման համար անհրաժեշտ են միայն այս հինգ ֆիզիկապես ոլորտների մասնակցության արդյունքները:
Նշում. Ուսանողների գաղտնիությունը պաշտպանելու համար աղյուսակը օգտագործում է աստղանիշ (*), եթե ընտրված ուսանողական խմբի վանդակի չափը տասը կամ պակաս է:

Գ. ՆԵՐԳՐԱԿՎԱԾՈՒԹՅՈՒՆ

Նահանգային առաջնահերթություն. Ծնողների ներգրավվածություն

SARC-ը տրամադրում է հետևյալ տեղեկատվությունը, որը վերաբերում է Նահանգային առաջնահերթությանը. Ծնողների ներգրավվածություն (Առաջնահերթություն 3)
• Դպրոցական շրջանի կողմից գործադրվող ջանքերը՝ դպրոցական վարչաշրջանի և յուրաքանչյուր դպրոցի վերաբերյալ որոշումներ կայացնելիս ծնողներից տեղեկատվություն ստանալու համար:

**Ծնողների ներգրավվածության
հնարավորությունները
2025-2026 ուսումնական տարի**

Assurance Learning Academy-ն խրախուսում է ծնողներին ներգրավվածությունն ուսումնական տարվա ընթացքում: Մեր ծնողական խորհրդատվական հանձնաժողովը և անգլերեն սովորողների խորհրդատվական հանձնաժողովը հանդիպում են եռամսյակը մեկ ուսումնական տարվա ընթացքում: Ծնողների խորհրդատվական հանձնաժողովը խորհրդատվություն է տրամադրում մեր դպրոցի ծրագրի պլանավորման, մշակման, իրականացման և գնահատման հարցում: Ծնողներին և կրթական գործընկերներին խրախուսվում է մասնակցել Տեղական վերահսկողության և հաշվետվողականության պլանի մշակմանը, և նրանք խնդրվում է տեղեկատվություն տրամադրել LCAP-ի առաջընթացի վերաբերյալ տարվա ընթացքում: Ծնողները ծանուցվում են ուսուցիչների և ադմինիստրատորների կողմից ավտոմատացված հեռախոսազանգերի և համացանցային հաղորդակցությունների միջոցով: Ծնողները կարող են դիմել դպրոցի գրասենյակ՝ (661) 272-1225 հեռախոսահամարով, եթե ցանկանում եք հաճախել: Ծնողների կոնֆերանսներ և բաց դռների միջոցառումներ են անցկացվում նաև ուսումնական տարվա ընթացքում՝ հեշտացնելու ծնողների, ուսուցիչների, ուսանողների և համայնքի գործընկերների միջև հաղորդակցությունը: Ծնողներին առաջարկվում է զանգահարել և հանդիպել իրենց երեխայի ուսուցիչ հետ, ըստ անհրաժեշտության, որպեսզի աջակցեն առաջադիմությանը մինչև ավարտական շրջանը:

Նահանգային առաջնահերթություն. Աշակերտների ներգրավվածություն

SARC-ը տրամադրում է հետևյալ տեղեկատվությունը, որը վերաբերում է Նահանգային առաջնահերթությանը. Աշակերտների նվաճումներ (Առաջնահերթություն 5).
• Ավագ դպրոցը թողնելու ցուցանիշներ,
• Ավագ դպրոցի ավարտական ցուցանիշներ և
• Քրոնիկ բացակայություն:

Դպրոցը թողնելու և ավարտական ցուցանիշներ

Հասկանալով, որ Assurance Learning Academy ընդունվող ուսանողների մեծամասնությունը ուսումը թողնելու «վտանգի տակ» է, մենք միջամտությունները սկսում ենք ընդունելության պահից: Ընդունվելուց հետո ուսանողները հանձնում են NWEA-ի ընթերցանության և մաթեմատիկայի MAP քննությունները՝ դասընթացի համապատասխան տեղաբաշխումը որոշելու համար՝ գույքողված ամբողջական տեքստի վերանայման, ուսանողի պատմողական շարադրանքի և գրանցողի, խորհրդատուի և ուսուցչի ակադեմիական խորհրդատվության հետ: Առաջին երկու դասընթացները, որոնք ուսանողը գրանցվում է, մասնագիտական հմտություններ և թվային հմտություններ են: Մասնագիտական հմտություններն ապահովում է քոլեջի և կարիերայի պատրաստության հիմնական հմտություններ, ինչպես նաև կարիերայի ուսումնասիրություն: Թվային հմտություններ ծրագրող ուսանողներին տրամադրում է համակարգչային գրագիտության հմտություններ, որոնք անհրաժեշտ են հաջողության հասնելու համար և ծանոթացնում է թվային հարթակին և գործիքներին, որոնք մենք օգտագործում ենք (Google Suite և Google Classroom):

Ընդունվելուց հետո ուսանողները նաև մասնակցում են ակադեմիական գնահատականներին, ինչպիսին է NWEA-ն: Ակադեմիական գնահատականներն օգնում են դասախոսներին և ուսանողներին հասկանալ ուսանողի ուժեղ կողմերն ու աճի ոլորտները: Ավելի կարևոր է, որ այն թույլ է տալիս նույնականացնել ուսանողներին, որպեսզի ստանան անհրաժեշտ վերականգնողական աջակցություն և երաշխավորում է, որ հանձնարարված դասընթացները հասանելի են ուսանողներին: Անսահմանափակ անվճար ուսուցումն օգնում է նաև ուսանողներին, երբ նրանք խնդիրներ ունեն որոշակի հասկացությունների հետ: Միասին բոլոր վաղ միջամտությունները նպատակ ունեն բարելավել հաճախելիությունը և նվազեցնել ուսանողների ուսումը թողնելու հավանականությունը:

Մեր ուսանողներին աջակցելու համար, ովքեր չեն արձագանքում ստանդարտ միջամտություններին, մեր դպրոցը վերցրել է մեր նախկին բազմաշերտ վերագրված ռազմավարությունները և դրանք համապատասխանեցրել AB 167-ի պահանջներին: Երբ վերահսկիչ

ուսուցիչը նկատում է, որ աշակերտը չի հասնում 60% և ավելի մասնակցության համաժամանակյա ուսուցմանը կամ ուսանողը չի կատարել ավարտման իր պարտավորությունները, ակտիվանում է մեր բազմաշերտ վերագրանցման գործընթացը: Մեր 1-ին մակարդակի վերագրված ռազմավարությունը ներառում է լրացուցիչ հաղորդակցություններ, ներառյալ փոստով ուղարկված նամակ՝ խնդրելով հանդիպել ուսանողի (և ծնողի, եթե ուսանողն անչափահաս է) և 1-ին մակարդակի վերաներգրված մեր թիմի հետ: Այս թիմը բաղկացած է վերահսկիչ ուսուցիչից, ուսանողների աջակցության ծառայություններից, ուսանողից (և ծնողից, եթե աշակերտը անչափահաս է) և դպրոցի խորհրդատուից, դպրոցի սոցիալական աշխատողից կամ դպրոցի հոգեբանից: Այս հանդիպման երկու նպատակներն են բացահայտել խոչընդոտները, որոնք խանգարում են աշակերտին ներգրավվել դպրոց հաճախելու և/կամ աշխատանքի ավարտի միջոցով, և այդ արդյունքների հիման վրա ռազմավարություն մշակել «ամբողջ» ուսանողին աջակցելու համար՝ հաղթահարելու կամ շրջանցելու այդ խոչընդոտները: Այս խոչընդոտները կարող են ներառել ամեն ինչ՝ սկսած ուսումնական ծրագրերից օգտվելու անկարողությունից մինչև անօթևանություն կամ նույնիսկ սոցիալական զգացմունքային խնդիրներ Այնուհետև ուսանողին աջակցում և վերահսկում են հաջորդ ուսումնական ամսվա ընթացքում՝ որոշելու, թե արդյոք առաջընթաց է գրանցվել առկա ռազմավարությունների իրականացման հարցում: Եթե առաջընթաց չկա, ուսանողը տեղափոխվում է 2-րդ մակարդակ և հրավիրվում է երկրորդ հանդիպում: Այս հանդիպման նպատակները նույնն են, ինչ նախորդը, անհրաժեշտ է որոշել, թե ինչ առաջընթաց է գրանցվել վերջին միջամտությունների ընթացքում, եթե այդպիսիք կան, ինչպես նաև հրատապության ավելացված զգացողություն՝ որոշելու ոչ ներգրավվածության հետագա պատճառները: Մյուս տարբերությունն այն է, որ դպրոցի ադմինիստրատորը կարող է մասնակցել այս մակարդակի հանդիպումներին: Ի վերջո, եթե աշակերտը որևէ բարելավում չի ցուցաբերել, 3-րդ մակարդակի հանդիպում է հրավիրվում, և այս հանդիպումը կազմակերպվում է դպրոցի ադմինիստրատորի կողմից: Այս պահին իրական ուշադրություն է դարձվում աշակերտի համար անկախ ուսման նպատակահարմարությանը և դպրոցական մյուս տարբերակներին, որոնք կարող են ավելի լավ համապատասխանել ուսանողի կարիքներին:

Նշում. Կալիֆորնիայի կրթության դեպարտամենտի «DataQuest» համակարգը տրամադրում է տվյալներ չորս տարվա կոհորտաների համար ավարտական և ուսումը թողնելու մակարդակի վերաբերյալ: Մեկ տարվա ավարտական ցուցանիշը հաղորդվում է Կալիֆորնիայի դպրոցի կառավարման վահանակի միջոցով, իսկ ուսանողների ներքին տեղեկատվական համակարգերի տվյալներն օգտագործվել են ստորև բերված գծապատկերում, քանի որ այն ամենավերջին հասանելի աղբյուրն էր: Դպրոցն ունի Դպրոցի այլընտրանքային կարգավիճակը վահանակի վրա (DASS), քանի որ սպասարկվող ուսանողները սովորաբար հետ են մնում իրենց կրեդիտներից: Աղյուսակները ներկայացնում են վերջին հասանելի տվյալները: Չի կիրառվում ցուցադրվում է, երբ դպրոցը նոր է, կամ չկան հասանելի տվյալներ գեկուցելու համար, քանի որ նահանգը չի հայտնել իրենց տվյալները, երբ այս գեկույցը հրապարակվել է:

Նշում. Կալիֆորնիայի կրթության դեպարտամենտը DataQuest համակարգը հայտնում է չորս տարվա ճշգրտված կոհորտային ցուցանիշը (ACGR) բոլոր սովորական ավագ դպրոցների համար: Այնուամենայնիվ, ACGR-ը չի համապատասխանում մեր դպրոցին, քանի որ մենք ունենք վահանակի կողմից հաստատված այլընտրանքային դպրոցի (DASS) կարգավիճակ: Մենք սպասարկում ենք ուսանողներին, ովքեր սովորաբար հետ են մնում ակադեմիական կրեդիտներից և դժվարանում են ժամանակին ավարտել հիմնական դպրոցը: Որպես DASS դպրոց՝ մենք հայտնում ենք մեկ տարվա ավարտական ցուցանիշ, որը հաշվարկվում է ներքին կամ Կալիֆորնիայի դպրոցի կառավարման վահանակից: Աղյուսակները ներկայացնում են վերջին հասանելի տվյալները: Կիրառելի է նշանակում է, որ հրապարակման պահին տվյալները հասանելի չեն եղել:

ԱՂՅՈՒՍԱԿ 26. ՈՒՍՈՒՄԸ ԹՈՂՆԵԼՈՒ ԵՎ ԵՐԱՆԱԿԱՐԳՆԵՐԻ ՑՈՒՑԱՆԻՇԸ						
Ցուցիչ	ԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ԿՈՅՈՐՑ 2022- 2023	ԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ԿՈՅՈՐՑ 2023- 2024	ԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ԿՈՅՈՐՑ 2024- 2025	ՆԱՅՆԱԳԱՅԻՆ ԿՈՅՈՐՑ 2022-2023	ՆԱՅՆԱԳԱՅԻՆ ԿՈՅՈՐՑ 2023-2024	ՆԱՅՆԱԳԱՅԻՆ ԿՈՅՈՐՑ 2024-2025
Մեկ տարվա ուսումը թողնելու կոհորտային ցուցանիշը	11.7%	12.6%	9.5%	4/2	4/2	4/2
Մեկ տարվա ուսումն ավարտելու կոհորտային ցուցանիշը	79.0%	85.0%	89.0%	4/2	4/2	4/2
Չորս տարվա ուսումը թողնելու կոհորտային ցուցանիշը	23.2%	25.27%	23.9%	8.2%	8.9%	8.0%
Չորս տարվա ուսումն ավարտելու կոհորտային ցուցանիշը	16.2%	16.4%	26.7%	86.2%	86.4%	87.5%

Տվյալները տրամադրվել են CDE-ի կողմից՝ նահանգի համար, և LEA-ի կողմից՝ դպրոցի համար:

Նշում. Ուսանողների գաղտնիությունը պաշտպանելու համար աղյուսակը օգտագործում է աստղանիշ (*), եթե ընտրված ուսանողական խմբի վանդակի չափը տասը կամ պակաս է:



**ԱՂՅՈՒՍԱԿ 27a. ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆ ԸՍՏ ՈՒՍԱՆՈՂԱԿԱՆ ԽՄԲԻ, ՄԵԿ ՏԱՐՎԱ DASS-Ի ԿՈՅՈՐՏԱՅԻՆ ՑՈՒՑԱՆԻՇ
ԴԴՐՈՑԱԿԱՆ ՏԱՐԻ 2024- 2025**

Ուսանողների խումբ	Ուսանողների թիվը կոհորտում	Շրջանավարտների թիվը կոհորտում	Շրջանավարտների ցուցանիշը կոհորտում
Բոլոր ուսանողները	831	741	89%
Կին	430	383	89%
Տղամարդ	395	352	89%
Ոչ բինար	*	*	100%
Ամերիկացի հնդկացի կամ Ալյասկայի բնիկ	*	*	100%
Ասիացի	14	13	93%
Սևամորթի կամ աֆրոամերիկացի	38	32	84%
Ֆիլիպինացի	*	*	86%
Իսպանախոս կամ լատինամերիկացի	613	542	88%
Բնիկ Հավայան կամ Խաղաղ օվկիանոսի բնիկ	*	*	*
Երկու կամ ավելի ռասա	15	15	100%
Սպիտակամորթի	117	109	93%
Անգլերեն սովորողներ	128	117	91%
Խնամակալ երիտասարդություն	14	13	93%
Անօթևան	61	51	84%
Սոցիալ-տնտեսական առումով անբարենպաստ	581	527	91%
Միգրանտների կրթության ծառայություններ ստացող ուսանողներ	*	*	*
Հաշմանդամություն ունեցող ուսանողներ	166	150	90%

Տվյալները տրամադրվել են LEA-ի կողմից

Մեկ տարվա ավարտական ցուցանիշն արտացոլում է CDE-ի ցուցանիշը DASS դպրոցների համար, և վերը նշված տվյալները PowerBI-ից են: Լշում. Ուսանողների գաղտնիությունը պաշտպանելու համար աղյուսակը օգտագործում է աստղանիշ (*), եթե ընտրված ուսանողական խմբի վանդակի չափը տասը կամ պակաս է:



**ԱՂՅՈՒՄԱԿ 27b. ԱՎԱՐՏԱԿԱՆ ՑՈՒՑԱՆԻՇՆ ԸՍՏ ՈՒՄԱՆՈՂԱԿԱՆ ԽՄԲԻ, ՉՈՐՍ ՏԱՐԿԱ ԿՈՅՐՄԱՅԻՆ ՑՈՒՑԱՆԻՇ
ԴԴՐՈՑԱԿԱՆ ՏԱՐԻ 2024- 2025**

Ուսանողների խումբ	Ուսանողների թիվը կոհորտում	Շրջանավարտների թիվը կոհորտում	Շրջանավարտների ցուցանիշը կոհորտում
Բոլոր ուսանողները	1073	286	26.7%
Կին	497	160	32.2%
Տղամարդ	569	124	21.8%
Ոչ բինար	*	*	*
Ամերիկացի հնդկացի կամ Ալյասկայի բնիկ	*	*	*
Ասիացի	12	*	50.0%
Սևամորթի կամ աֆրոամերիկացի	57	*	14.0%
Ֆիլիպինացի	*	*	*
Իսպանախոս կամ լատինամերիկացի	798	182	22.8%
Բնիկ Հավայան կամ Խաղաղ օվկիանոսի բնիկ	*	*	*
Երկու կամ ավելի ռասա	18	*	38.9%
Սպիտակամորթի	139	72	51.8%
Անգլերեն սովորողներ	253	72	28.5%
Խնամակալ երիտասարդություն	41	12	29.3%
Անօթևան	124	22	17.7%
Սոցիալ-տնտեսական առումով անբարենպաստ	1034	269	26.0%
Միգրանտների կրթության ծառայություններ ստացող ուսանողներ	*	*	*
Հաշմանդամություն ունեցող ուսանողներ	242	51	21.1%

Տվյալները տրամադրվել են CDE-ի կողմից

Չորս տարվա ճշգրտված կոհորտային ավարտական ցուցանիշի (ACGR) մասին տեղեկությունների համար այցելեք CDE-ի ճշգրտված կոհորտային ավարտական ցուցանիշի վեբ էջը՝ <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>:

Նշում. Ուսանողների գաղտնիությունը պաշտպանելու համար աղյուսակը օգտագործում է աստղանիշ (*), եթե ընտրված ուսանողական խմբի վանդակի չափը տասը կամ պակաս է:

Քրոնիկ բացակայություն

Ընթացիկ Քրոնիկ բացակայության ցուցանիշը հաշվարկված չէ այնպես, ինչպես ոչ դասասենյակային DASS ծրագրերի համար, որպեսզի արտացոլի սպասարկվող ուսանողների բնույթը: Համաձայն CDE-ի, ուսանողները համարվում են խրոնիկական բացակայողներ, եթե նրանք իրավասու էին համարվել խրոնիկական բացակայող ընտրված մակարդակում ուսումնական տարվա ընթացքում, և նրանք բացակայում էին այն օրերի 10% կամ ավելին, որոնց պետք է հաճախել: Assurance Learning Academy-ն համապատասխանում է Կալիֆորնիայի դպրոցի վահանակի բոլոր պահանջներին:

**ԱՐՅՈՒՍԱԿ 28. ՔՐՈՆԻԿ ԲԱՑԱԿԱՅՈՒԹՅՈՒՆ ԸՍՏ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ԽՄԲԻ
2024-2025 ՈՒՍՈՒՄԱԿԱՆ ՏԱՐԻ**

Ուսանողների խումբ	Կուտակային ընդունելություն	Քրոնիկ բացակայություն, որը համապատասխանում է գրանցման չափանիշներին	Քրոնիկ բացակայության թիվը	Քրոնիկ բացակայության ցուցանիշ
Բոլոր ուսանողները	4970	4552	2909	63.9%
Կին	2358	2177	1356	62.3%
Տղամարդ	2590	2357	1543	65.5%
Ոչ բինար	*	18	*	55.6%
Ամերիկացի հնդկացի կամ Ալյասկայի բնիկ	17	16	*	62.5%
Ասիացի	36	33	15	45.5%
Սևամորթի կամ աֆրոամերիկացի	334	308	228	74.0%
Ֆիլիպինացի	16	13	*	69.2%
Իսպանախոս կամ լատինաամերիկացի	3760	3439	2215	64.4%
Բնիկ Հավայան կամ Խաղաղ օվկիանոսի բնիկ	*	*	*	*
Երկու կամ ավելի ռասա	93	81	58	71.6%
Սպիտակամորթի	558	518	294	56.8%
Անգլերեն սովորող	882	790	469	59.4%
Խնամակալ երիտասարդություն	120	101	75	74.3%
Անօթևան	329	297	224	75.4%
Սոցիալ-տնտեսական առումով անբարենպաստ	4158	3860	2455	63.6%
Միգրանտների կրթության ծրագիր ստացող ուսանողներ	*	*	*	*
Հաշմանդամություն ունեցող ուսանողներ	1010	928	566	61.0%

Տվյալները տրամադրվել են CDE-ի կողմից

Նշում. Ուսանողների գաղտնիությունը պաշտպանելու համար աղյուսակը օգտագործում է աստղանիշ (*), եթե ընտրված ուսանողական խմբի վանդակի չափը տասը կամ պակաս է:

Նահանգային առաջնահերթություն. Դպրոցական կլիմա

SARC-ը տրամադրում է հետևյալ տեղեկատվությունը, որը վերաբերում է Նահանգային առաջնահերթությանը. Դպրոցական կլիմա (Առաջնահերթություն 6).

- Աշակերտների կասեցման ցուցանիշները,
- Աշակերտների հեռացման ցուցանիշները և
- Անվտանգության զգացողության վերաբերյալ տեղական այլ միջոցառումներ

Կասեցումներ և հեռացումներ

Աղյուսակը ցույց է տալիս կասեցման և հեռացման ցուցանիշները դպրոցում և ամբողջ նահանգում: Հեռացումները տեղի են ունենում միայն այն դեպքում, երբ պահանջվում է օրենքով կամ երբ սպառվում են մնացած բոլոր այլընտրանքները: Բացի այդ, խնդրում ենք նկատի ունենալ, որ նահանգի համար կասեցման և հեռացման ցուցանիշը հասանելի չէր հրապարակման պահին:

ԱՅՈՒՄԱԿ 29. ԿԱՍԵՑՈՒՄՆԵՐ ԵՎ ՀԵՌԱՑՈՒՄՆԵՐ						
ՏՎՅԱԼՆԵՐԸ` ՀԱՎԱՔԱԳՐՎԱԾ ՀԱՄԱՊԱՏԱՍԽԱՆԱԲԱՐ ՅՈՒՐԱՔԱՆՉՅՈՒՐ ՈՒՄՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՎԱ ՀՈՒՒՄԻՑ ՀՈՒՒՄ ԸՆԿԱԾ ԺԱՄԱՆԱԿԱՅԱՏՎԱԾՈՒՄ:						
Ցուցանիշ	Դպրոց 2022-2023	Դպրոց 2023-2024	Դպրոց 2024-2025	Նահանգ 2022-2023	Նահանգ 2023-2024	Նահանգ 2024-2025
Կասեցումներ	0.0%	0.3%	0.1%	3.6%	3.3%	2.9%
Հեռացումներ	0.04%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%

Տվյալները տրամադրվել են CDE-ի կողմից` նահանգի համար, և LEA-ի կողմից` դպրոցի համար:

Նշում. Ուսանողների գաղտնիությունը պաշտպանելու համար աղյուսակը օգտագործում է աստղանիշ (*), եթե ընտրված ուսանողական խմբի վանդակի չափը տասը կամ պակաս է:

ԱՅՈՒՄԱԿ 30. ԿԱՍԵՑՈՒՄՆԵՐ ԵՎ ՀԵՌԱՑՈՒՄՆԵՐ ԸՍՏ ՈՒՄԱՆՈՂՆԵՐԻ ԽՄԲԵՐԻ ԴԴՐՈՑԱԿԱՆ ՏԱՐԻ 2024- 2025		
Ուսանողների խումբ	Կասեցման ցուցանիշ	Հեռացման ցուցանիշ
Բոլոր ուսանողները	0.1%	0.0%
Կին	0.1%	0.0%
Տղամարդ	0.2%	0.0%
Ոչ բինար	0.0%	0.0%
Ամերիկացի հնդկացի կամ Ալյասկայի բնիկ	0.0%	0.0%
Ասիացի	0.0%	0.0%
Սևամորթի կամ աֆրոամերիկացի	0.3%	0.0%
Ֆիլիպինացի	0.0%	0.0%
Իսպանախոս կամ լատինաամերիկացի	0.1%	0.0%
Բնիկ Հավայան կամ Խաղաղ օվկիանոսի բնիկ	0.0%	0.0%
Երկու կամ ավելի ռասա	0.0%	0.0%
Սպիտակամորթի	0.0%	0.0%
Անգլերեն սովորողներ	0.1%	0.0%
Խնամակալ երիտասարդություն	0.0%	0.0%
Անօթևան	0.0%	0.0%
Սոցիալ-տնտեսական առումով անբարենպաստ	0.1%	0.0%
Միգրանտների կրթության ծառայություններ ստացող ուսանողներ	0.0%	0.0%
Հաշմանդամություն ունեցող ուսանողներ	0.2%	0.0%

Տվյալները տրամադրվել են CDE-ի կողմից

Նշում. Ուսանողների գաղտնիությունը պաշտպանելու համար աղյուսակը օգտագործում է աստղանիշ (*), եթե ընտրված ուսանողական խմբի վանդակի չափը տասը կամ պակաս է:

Դպրոցի անվտանգություն 2025-2026 ուսումնական տարի

Մեր դպրոցի անվտանգության ծրագիրը բաղկացած է վնասվածքների և հիվանդությունների կանխարգելման մեր ծրագրից, Արտակարգ իրավիճակների ընթացակարգերից և մեր Աշխատակիցների ձեռնարկի 4-րդ բաժնից: Հովանավոր դպրոցական շրջանները խնդրում են իրականացնել այս անվտանգության ծրագրերը` որպես կանոնադրության նորացման գործընթացի մաս: Մենք տարեկան վերանայում ենք մեր դպրոցի անվտանգության պլանները և անհրաժեշտության դեպքում թարմացնում դրանք:

Աշակերտների և անձնակազմի անվտանգությունը դպրոցի առաջնային խնդիրն է: Ե՛վ ուսուցիչները, և՛ աղմինիստրատորները վերահսկում են աշակերտներին ողջ դպրոցական օրվա ընթացքում` ապահովելու անվտանգ և դրական ուսումնական միջավայր: Ակնկալվում է, որ ինչպես անձնակազմի, այնպես էլ ուսանողական դպրոցի ID-ները միշտ ցուցադրվեն, և կայքերի այցելուները պետք է գրանցվեն գրասենյակում, որպեսզի ստանան համապատասխան նույնականացման կրծքանշաններ: Դպրոցի անվտանգության պլանը վերջին անգամ թարմացվել և վերանայվել է դպրոցի անձնակազմի հետ 2025 թվականի դեկտեմբերին:

Դ. SARC-ի ԱՅԼ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ

Այս բաժնի տեղեկատվությունը պետք է լինի SARC-ում, սակայն ներառված չէ LCFF-ի նահանգային առաջնահերթությունների մեջ:

Դասարանի չափը

Անկախ ուսման բնույթով պայմանավորված՝ դասարանի չափի բաշխման տվյալներն անհասանելի են այս դպրոցի համար:

Խորհրդատվական և աջակցող անձնակազմ 2024-2025 ուսումնական տարի

Assurance Learning Academy-ն պարտավորվում է օգնել ուսանողներին իրենց սոցիալական, զգացմունքային և անձնական զարգացման և ակադեմիական հաջողության հարցում: Դպրոցը հատուկ ուշադրություն է դարձնում այն աշակերտներին, ովքեր ունեն ակադեմիական առաջադիմության հետ կապված խնդիրներ, դժվարանում են հաղթահարել անձնական և քննական խնդիրները, դժվարանում են որոշումներ կայացնել կամ հաղթահարել հասակակիցների ճնշումը:

ԱՐՅՈՒՄԱԿ 38. ՈՒՍԱՆՈՂ ԵՎ ԳԻՏԱԿԱՆ ԽՈՐՀՐԴԱՏՈՒ ԶԱՐԱԲԵՐԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ 2024-2025 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ	
Պաշտոն	Հարաբերակցություն
Աշակերտները և ակադեմիական խորհրդատու*	1: 251

Տվյալները տրամադրվել են LEA-ի կողմից

*Մեկ լրիվ դրույթով համարժեքը (FTE) հավասար է լրիվ դրույթով աշխատող մեկ անձնակազմի, մեկ FTE-ը կարող է նաև ներկայացնել անձնակազմի երկու անդամ, որոնք յուրաքանչյուրն աշխատում է լրիվ դրույթի 50 տոկոսով:

ԱՐՅՈՒՄԱԿ 39. ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ԱՁԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԱՇԽԱՏԱԿԻՑՆԵՐ 2024-2025 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ	
Պաշտոն	FTE-ի թիվը* Լշանակված դպրոցին
Խորհրդատու (ակադեմիական, սոցիալական/վարքային կամ կարիերայի զարգացում)	11.70
Գրադարանի մեդիա ուսուցիչ (գրադարանավար)	0.00
Գրադարանի մեդիա ծառայությունների անձնակազմ (պարապրոֆեսիոնալ)	0.00
Յոգեբան	4.10
Սոցիալական աշխատող	7.90
Բուժքույր	1.70
Խոսքի/Լեզվի/Լսողության մասնագետ	0.00
Ռեսուրսների մասնագետ (ոչ դասավանդող)	3.70
Այլ	12.70

Տվյալները տրամադրվել են LEA-ի կողմից

*Մեկ լրիվ դրույթով համարժեքը (FTE) հավասար է լրիվ դրույթով աշխատող մեկ անձնակազմի, մեկ FTE-ը կարող է նաև ներկայացնել անձնակազմի երկու անդամ, որոնք յուրաքանչյուրն աշխատում է լրիվ դրույթի 50 տոկոսով:

**«Այլ» կատեգորիան նախատեսված է ուսանողների աջակցության ծառայությունների աշխատակիցների բոլոր այլ պաշտոնների համար, որոնք չեն նշվում: **

Դպրոցական ծախսեր 2023-2024 ֆինանսական տարի

Աղյուսակը համեմատում է դպրոցի մեկ աշակերտի համար անսահմանափակ ֆինանսավորումը նահանգի այլ դպրոցների հետ: Լրացուցիչ/սահմանափակ ծախսերը գալիս են փողից, որի օգտագործումը վերահսկվում է օրենքով կամ դրոշմի կողմից: Ծրջանի կամ կառավարման խորհրդի կողմից հատուկ նպատակների համար նախատեսված գումարները սահմանափակված ծախսերը, բացառությամբ ընդհանուր ուղեցույցների, չեն վերահսկվում օրենքով կամ դրոշմով: Կալիֆորնիայի կրթության վարչությունը ուղեցույց է հրապարակել՝ կապված մեկ աշակերտի համար դպրոցի մակարդակի ծախսերի հաշվարկման հետ:

Կալիֆորնիայի բոլոր շրջանների դպրոցական ծախսերի վերաբերյալ մանրամասն տեղեկությունների համար տե՛ս «CDE-ի Կրթության ընթացիկ ծախսերի և մեկ աշակերտի ծախսերի» ինտերնետային էջը՝ <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>:

Կալիֆորնիայի բոլոր շրջաններում ուսուցիչների աշխատավարձերի մասին տեղեկությունների համար տե՛ս CDE-ի հավաստագրված աշխատավարձերի և նպաստների վեր էջը՝ <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Որոշակի դպրոցական շրջանի ծախսերն ու աշխատավարձերը փնտրելու համար տե՛ս Ed-Data վեբ կայքը՝ <http://www.ed-data.org/>:

Դպրոցի կայքի ուսուցիչների աշխատավարձերը 2023-2024 ֆինանսական տարի

Ուսուցիչների միջին աշխատավարձի աղյուսակը ցույց է տալիս դպրոցում ուսուցիչների միջին աշխատավարձը և այն համեմատում նահանգում ուսուցիչի միջին աշխատավարձի հետ:

ԱՐՅՈՒՄԱԿ 40. ԾԱԽՍԵՐ ՄԵԿ ԱՇԿԵՐՏԻ ԵՎ ԴՊՐՈՑԻ ՈՒՍՈՒՑՉԻ ԱՇԽԱՏԱՎԱՐՁԻ ԶԱՄԱՐ 2023- 2024 ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ՏԱՐԻ				
Մակարդակ	Ընդ. ծախսեր 1 աշակերտի հաշվով	Ընդ. ծախսեր 1 աշակերտի հաշվով (սահմանափ)	Ընդ. ծախսեր 1 աշակերտի հաշվով (անսահմանափ)	Ուսուցչի միջև վարձը
Դպրոցի կայք	18395.89	3759.33	14636.56	91252
Նահանգ	4/2	4/2	20281.45	101084.00
% տարբ. դպրոց. կայքի և նահանգի միջև	4/2	4/2	-9.75%	-10.22%

Տվյալները տրամադրվել են LEA-ի կողմից

Լշում. Չի կիրառվում արժեք ունեցող վանդակները տվյալներ չեն պահանջում:

Ֆինանսավորված ծառայությունների տեսակները 2024-2025 ֆինանսական տարի

Օգտագործելով դպրոցին տրամադրված ֆինանսավորման բոլոր աղբյուրները՝ մենք աշակերտների համար տրամադրում ենք հետևյալ ծրագրերը.

- Հատուկ կրթության ծրագրեր SELPA-ի, հատուկ կարիքներով ուսանողների համար
- Անզերեն լեզվի զարգացում. ուսանողների համար անզերեն լեզվի յուրաքանչյուր աջակցություն՝ ուսուցողական և աջակցության մեթոդներ
- Դասավանդման աջակցություն. անհատական, ուղեցույց, անձամբ և վիրտուալ ուսուցման աջակցություն
- Ընդհանուր գործառնություններ՝ ծառայություններ, կյուբեր, տեխնոլոգիա, աշխատավարձեր, նպաստներ և աջակցություն հանրակրթությանը

Դպրոցի կայքի ուսուցիչների աշխատավարձերը

2023-2024 ֆինանսական տարի

Ուսուցիչների միջին աշխատավարձի աղյուսակը ցույց է տալիս դպրոցում ուսուցիչների միջին աշխատավարձը և այն համեմատում ևահանգում ուսուցիչի միջին աշխատավարձի հետ:

ԱՐՅՈՒՄԱԿ 42. ՈՒՍՈՒՑՉԻ ԵՎ ՎԱՐՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՎԱՐՁԵՐԸ 2023-2024 ՖԻՆԱՆՍԱԿԱՆ ՏԱՐԻ		
Կարգավիճակ	LEA գումարը	Նահանգային միջինը նահանգի համար նույն կատեգորիայում
Ուսուցչի սկզբնական աշխատավարձը	79500.00	59531.00
Միջին մակարդակի ուսուցչի աշխատավարձ	90100.00	95178.00
Ուսուցչի ամենաբարձր աշխատավարձը	100700.00	118880.00
Տնօրենի միջին աշխատավարձ (Բարձր)	132500.00	163784.00
Յակիչի աշխատավարձ	177187.50	227673.00
Ուսուցիչների աշխատավարձի բյուջեի տոկոսը	23.08%	26.91%
Վարչական աշխատավարձի բյուջեի տոկոսը	5.39%	5.63%

Տվյալները տրամադրվել են LEA-ի կողմից

Աշխատավարձերի մասին մանրամասն տեղեկությունների համար տե՛ս CDE-ի հավաստագրված աշխատավարձերի և նպաստների վեբ էջը՝ <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>:

Ընդլայնված տեղաբաշխման (AP) դասեր 2024-2025 ուսումնական տարի

ԱՐՅՈՒՄԱԿ 43. ԸՆԴԼԱՅՆՎԱԾ ՏԵՂԱԲԱՇԽՄԱՆ (AP) ԴԱՍԵՐ 2024-2025 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐԻ	
Առարկա	Առաջարկվող AP դասընթացների քանակը*
Յամակարգչային գիտություն	0
Անգլերեն	0
Կերպարվեստ և կատարողական արվեստ	0
Օտար լեզու	0
Մաթեմատիկա	0
Գիտություն	0
Յասարակական գիտություն	0
Առաջարկվող ընդհանուր AP դասընթացներ*	0
AP դասընթացների ուսանողների տոկոսը. (Տվյալները վերցված են CALPADS-ից)	0.00%

Տվյալները տրամադրվել են CDE-ի կողմից

*Որտեղ կան ուսանողական դասընթացների առնվազն մեկ ուսանողի գրանցումներ:

Մասնագիտական զարգացում

Assurance Learning Academy-ի հավաստագրված անձնակազմի անդամները և ադմինիստրատորները մասնակցում են շարունակական մասնագիտական զարգացմանը՝ բարելավելու իր ուսումնական ծրագիրը և ուսուցումը: Մասնագիտական զարգացման նիստերը անցկացվում են չորս շաբաթը մեկ ուսումնական տարվա ընթացքում և ընդգրկում են թեմաների լայն շրջանակ, որոնք ուղղված են մանկավարժության, բովանդակային գիտելիքների և անձնակազմի վերապատրաստման ճյուղության ամրապնդմանը՝ դպրոցի բազմազան աշակերտների կարիքները բավարարելու համար:

Յատուկ շեշտը դրվում է EdTech-ի, սոցիալական էմոցիոնալ ուսուցման և վերականգնողական պրակտիկաների, բազմաստիճան աջակցության համակարգերի և RTI-ի վրա, ինչպես նաև բաժանմունքների միջև համագործակցության կարողությունների ձևավորմանը՝ անհատական ուսուցման պլաններին և ամբողջ երեխայի խնամքին աջակցելու համար:

Դեկավարների թիմը ամեն տարի իր ուսումնական հաստատությունների համար կենտրոնացնում է մասնագիտական զարգացումը և ղեկավարում է մեծ և փոքր խմբերի անձնակազմի զարգացման հնարավորությունները և շարունակական ուսուցողական ուսուցումը իր ուսուցիչների համար՝ ուղղված դպրոցի կարիքներին: Մասնագիտական զարգացման ուղղված թեմաները հիմնված են դպրոցի կարիքների, բաժնի հանդիպումների ժամանակ դպրոցի անձնակազմի կողմից արված առաջարկությունների և/կամ անձնակազմի հարցումների և դպրոցի կարիքները և/կամ անհրաժեշտ փոփոխությունները ցույց տվող տվյալների հավաքագրման և վերլուծության վրա: Աշխատանքի ընդունված Նոր ուսուցիչները համագործակցում են գործող ուսուցիչների հետ առնվազն 8 շաբաթ և մասնակցում են աշխատանքային վերապատրաստման՝ նրանց դպրոցի մեր ծրագրին և առաքելությանը ծանոթացնելու նպատակով:

Assurance Learning Academy-ն նաև ներածական ուսուցում է տրամադրում իր նախապես հավատարմագրված ուսուցիչներին Ռիվերսայդ վարչաշրջանի կրթության գրասենյակի հետ համագործակցության միջոցով: Մասնակից ուսուցիչներին նշանակվում է աջակցության մատակարար իրենց նշանակված կայքից, և նրանք մասնակցում են բոլոր անհրաժեշտ ներածական գործողություններին: Դպրոցի հատուկ կրթության ուսուցիչները տարեկան վերապատրաստվում են Նոր ընթացակարգերի և գործընթացների, ինչպես նաև ակադեմիական առաջադիմությունը բարելավելու արդյունավետ ուսուցողական առաջարկվող շարունակական մասնագիտական զարգացման հնարավորությունների, անձնակազմը նաև մասնակցում է Կալիֆորնիայի կանոնադրական դպրոցների ասոցիացիայի տարեկան CCSA համաժողովներին, տարեկան A-plus+ համաժողովներին և այլ համաժողովներին, որոնք հովանավորվում են տեղական վարչաշրջանի կրթական գրասենյակների կողմից:

ԱՐՅՈՒՄԱԿ 44. ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՉԱՐԳԱՑՈՒՄ			
Չափել	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Անձնակազմի զարգացմանը և շարունակական կատարելագործմանը նվիրված դպրոցական օրերի քանակը	21	21	39

Տվյալները տրամադրվել են LEA-ի կողմից