

Información sobre el SARC

Según la ley estatal, para el 1.º de febrero de cada año, todas las escuelas de California deben publicar un informe de rendición de cuentas escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre el estado y el desempeño de cada escuela pública de California. Según la fórmula de financiamiento de control local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias educativas locales (local educational agencies, LEA) deben preparar un plan de rendición de cuentas de control local (Local Control and Accountability Plan, LCAP), que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos de la escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Asimismo, la información de un LCAP debe ser coherente con la del SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y acceder a los informes de años anteriores, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte el sitio web de la LCFF del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener más información sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de DataQuest del CDE en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. En concreto, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes de rendición de cuentas (p. ej., información de pruebas, inscripción, graduados de secundaria, abandonos, inscripción en cursos, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Panel de información escolar de California

En el Panel de información escolar de California (panel <https://www.caschooldashboard.org/>) se refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y se brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas cubren las necesidades de la diversa población estudiantil de California. En el panel, están los informes que muestran el desempeño de las LEA, las escuelas y los grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para identificar los puntos fuertes, los retos y las áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros establecimientos públicos (p. ej., la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en las bibliotecas y los

establecimientos públicos por lo general se brinda en orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir los horarios de atención, el tiempo de uso de una estación de trabajo (según la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la posibilidad de imprimir documentos.

Declaración de la misión de la escuela, año lectivo 2025-2026

La misión de Assurance Learning Academy es proporcionar a los estudiantes que buscan un entorno escolar alternativo un enfoque personalizado del aprendizaje que les permita asumir la responsabilidad de su educación y graduarse con las habilidades que necesitan para convertirse en ciudadanos responsables y aprendices para toda la vida.

Para llevar a cabo esta misión, Assurance Learning Academy se esfuerza por dar a los estudiantes de los alrededores las habilidades educativas necesarias en el siglo XXI: la capacidad de leer, escribir, hablar y calcular con claridad y precisión, y la capacidad de participar de forma inteligente y responsable en una sociedad global. Assurance Learning Academy ofrece alternativas a través del aprendizaje presencial, el estudio independiente y el aprendizaje a distancia para que los estudiantes puedan adquirir los conocimientos necesarios para marcar una diferencia en sus vidas.

Assurance Learning Academy proporciona un ambiente diverso, centrado en el estudiante, en el que todos los estudiantes se mantengan en altos estándares académicos y de comportamiento. Los estudiantes trabajan en relaciones de colaboración dentro de la escuela y tienen acceso a socios comunitarios externos. A través de un enfoque de aprendizaje personalizado de la educación, Assurance Learning Academy se esfuerza por desarrollar estudiantes que sean competentes, motivados y aprendices de por vida. Para lograr esto, la escuela enfatiza una mayor participación de los padres, más interacción individual entre docentes y estudiantes, necesidades socioemocionales del estudiante, participación impulsada por los estudiantes en el desarrollo del proceso de aprendizaje, acceso a la tecnología, entornos de aprendizaje variados, programas de desarrollo para docentes y padres, y opciones en programas curriculares.

Assurance Learning Academy pone gran énfasis en la participación de los padres en el proceso de aprendizaje. Se considera que los padres son como un enlace esencial para mejorar la educación; por lo tanto, se los invita a participar en la educación de sus hijos mediante la comunicación frecuente con los docentes, la participación en funciones relacionadas con la escuela y la asistencia a talleres de desarrollo para padres patrocinados por la escuela. Al proporcionar un vehículo para la participación significativa de los padres, la escuela se esfuerza por cerrar la brecha entre la escuela y el hogar. Assurance Learning Academy espera que los estudiantes observen de primera mano a sus padres y docentes trabajando juntos para marcar la diferencia en su educación y su futuro.

Assurance Learning Academy • 43145 Business Center Ste. 102-103 Lancaster, CA 93535 • (661) 272-1225

www.assurancelearning.org • Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS): 19 75309 127100 • Grados: 8-12

Directora: Christopher DeLoach • principal@assurancelearning.org | **Superintendente de área:** Victor Nardiello



Descripción y perfil de la escuela, año lectivo 2025-2026

Assurance Learning Academy es una escuela subvencionada que ofrece un programa educativo personalizado para estudiantes de secundaria y familias que prefieren utilizar un modelo de aprendizaje independiente para satisfacer las necesidades académicas. Los estudiantes típicos son aquellos que desean una alternativa a los sistemas escolares públicos y locales. La mayoría de los estudiantes vienen a Assurance Learning Academy porque no tuvieron éxito y buscan una opción diferente al entorno tradicional de la secundaria, o porque necesitaban un enfoque más personalizado de la educación. Otros estudiantes necesitan la flexibilidad de un modelo de estudio independiente para cumplir con las obligaciones familiares como el trabajo o el cuidado de un hijo. Independientemente del motivo, Assurance Learning Academy ofrece un programa académico estructurado de manera única, rigurosamente guiado por los Estándares de contenido de asignaturas de California que proporciona una educación desafiante, pero muy individualizada, para los estudiantes.

Inscripción en la escuela

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
8.º grado	0
9.º grado	928
10.º grado	976
11.º grado	765
12.º grado	345
Total de inscriptos	3014

Datos proporcionados por el CDE

TABLA 5: INSCRIPCIÓN DE ESTUDIANTES POR GRUPO DE ESTUDIANTES AÑO LECTIVO 2024-2025

Grupo de estudiantes	Porcentaje
Mujeres	48 %
Hombres	51 %
Personas no binarias	0 %
Indios americanos o de Alaska	0 %
Asiáticos	1 %
Negros o afroamericanos	7 %
Filipinos	0 %
Hispanos o latinos	77 %
Nativos de Hawái o isleños del Pacífico	0 %
Dos o más razas	2 %
Blancos	10 %
Estudiantes de inglés	15 %
Jóvenes en acogida	2 %
Sin hogar	6 %
Con desventajas socioeconómicas	86 %
Estudiantes que reciben educación para inmigrantes	0 %
Estudiantes con discapacidades	20 %

Datos proporcionados por el CDE

A. CONDICIONES DE APRENDIZAJE

Prioridad del estado: Básica

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Básica (prioridad 1):

- grado en el que los docentes están adecuadamente asignados y con credenciales completas en la asignatura y para los estudiantes a los que enseñan;
- los estudiantes tienen acceso a material de enseñanza alineado con los estándares; y
- las instalaciones de la escuela se mantienen en buen estado.

Asignación de docentes

Assurance Learning Academy recluta y emplea a docentes calificados y certificados que cumplen con todos los requisitos de credenciales de acuerdo con las directrices del estado de California. Esta tabla muestra información sobre las credenciales de los docentes en la escuela. Debido a que nuestro programa brinda a los estudiantes acceso a un docente con credenciales completas junto con acceso diario a otros expertos en la materia y con credenciales con credenciales completas, nuestro porcentaje fuera de campo es elevado debido a nuestro modelo único de estudio independiente. Un porcentaje "fuera de campo" no es una mala asignación.

Nota: Como escuela subvencionada independiente, el programa, los recursos y la administración de la escuela se gestionan de forma independiente del distrito patrocinador, por lo que no hay datos del distrito que informar para la comparación en esta sección.

TABLA 6: PREPARACIÓN Y COLOCACIÓN DE DOCENTES, AÑO LECTIVO 2021–2022

Autorización/asignación	Número de la escuela	Porcentaje de la escuela	Número del estado	Porcentaje del estado
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	128	97 %	234,405	84 %
Titulares de credenciales internos debidamente asignados	4	3 %	4,853	1.70 %
Docentes sin credenciales y mal asignados ("inefectivos" según ESSA)	1	2 %	12,001	4.30 %
Docentes con credenciales asignados fuera de campo ("fuera de campo" según ESSA)	115	90 %	11,953	4.30 %
Desconocido	0	0 %	864	0.30 %
Total de puestos de docentes	132	100 %	279,044	100 %

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Los datos de esta tabla dependen del FTE. Un FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

TABLA 7: PREPARACIÓN Y COLOCACIÓN DE DOCENTES, AÑO LECTIVO 2022–2023

Autorización/asignación	Número de la escuela	Porcentaje de la escuela	Número del estado	Porcentaje del estado
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	117	94 %	231,142	83.24 %
Titulares de credenciales internos debidamente asignados	7	6 %	5,566	2.00 %
Docentes sin credenciales y mal asignados ("inefectivos" según ESSA)	0	0 %	14,938	5.38 %
Docentes con credenciales asignados fuera de campo ("fuera de campo" según ESSA)	115	98 %	11,746	4.23 %
Desconocido	0	0 %	14,303	5.15 %
Total de puestos de docentes	124	100 %	277,698	100 %

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Los datos de esta tabla dependen del FTE. Un FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.

TABLA 8: PREPARACIÓN Y COLOCACIÓN DE DOCENTES, AÑO LECTIVO 2023-2024

Autorización/asignación	Número de la escuela	Porcentaje de la escuela	Número del estado	Porcentaje del estado
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de materias y estudiantes (debidamente asignados)	109	94 %	230,039	100 %
Titulares de credenciales internos debidamente asignados	7	6 %	6,213	2.20 %
Docentes sin credenciales y mal asignados ("inefectivos" según ESSA)	1	1 %	16,855	6.00 %
Docentes con credenciales asignados fuera de campo ("fuera de campo" según ESSA)	109	100 %	12,112	4.30 %
Desconocido	0	0 %	13,705	4.90 %
Total de puestos de docentes	116	100 %	278,927	100 %

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Los datos de esta tabla dependen del FTE. Un FTE es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo. Además, una asignación se define como un puesto al que se asigna un educador en función del entorno, la asignatura y el grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a prestar a los estudiantes.



Malas asignaciones y vacantes de docentes

Las malas asignaciones se refieren al número de puestos ocupados por docentes que carecen de autorización legal para enseñar ese nivel de grado, asignatura, grupo de estudiantes, etcétera. Las vacantes de docentes reflejan el número de puestos a los que no se ha asignado un solo empleado certificado al principio del año durante todo un semestre o año.

TABLA 9: DOCENTES SIN CREDENCIALES Y MAL ASIGNADOS (CONSIDERADOS "INEFECTIVOS" SEGÚN ESSA)

Autorizaciones/asignaciones	Número de 2021-2022	Número de 2022-2023	Número de 2023-2024
Permisos y exenciones	0	0	0
Mal asignados	3	21	27
Puestos vacantes	0	7	7
Total de docentes sin credenciales y mal asignados	2	1	1

Datos proporcionados por la LEA

TABLA 10: DOCENTES CON CREDENCIALES ASIGNADOS FUERA DE CAMPO (CONSIDERADOS "FUERA DE CAMPO" SEGÚN ESSA)

Indicador	Número de 2021-2022	Número de 2022-2023	Número de 2023-2024
Docentes con credencial autorizados con permiso o exención	0	0	0
Opciones de asignación local	2345	2496	2629
Total de docentes fuera de campo	115	115	109

Datos proporcionados por la LEA

TABLA 11: ASIGNACIONES DE CLASE

Indicador	Porcentaje de 2021-2022	Número de 2022-2023	Número de 2023-2024
Malas asignaciones para alumnos de inglés (un porcentaje de todas las clases con alumnos de inglés están a cargo de docentes mal asignados)	0 %	19 %	0 %
Docente sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases a cargo de docentes sin registro de una autorización para enseñar)	0 %	0 %	0 %

Datos proporcionados por la LEA

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de Definiciones actualizadas de equidad para docentes en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

Libros y materiales de enseñanza, año lectivo 2025-2026

Assurance Learning Academy determinó que cada estudiante tiene libros, materiales educativos o equipo de laboratorio suficiente y de buena calidad conforme al acuerdo entre Williams contra el estado de California.

Todos los estudiantes, incluidos los que aprenden inglés, reciben sus propios libros de texto individuales alineados con los estándares o materiales de enseñanza, o ambos, en materias básicas, salud, idiomas extranjeros y artes visuales y escénicas para usar en el aula y para llevar a casa.

La tabla muestra la información recopilada en diciembre de 2025 sobre la calidad, la vigencia y la disponibilidad de los libros alineados con los estándares y otros materiales de enseñanza utilizados en la escuela.

TABLA 12: CALIDAD, VIGENCIA Y DISPONIBILIDAD DE LIBROS Y OTROS MATERIALES DE ENSEÑANZA AÑO LECTIVO 2025-2026 / AÑO Y MES EN EL QUE SE RECOPILO LA INFORMACIÓN: DICIEMBRE DE 2025			
Materia	Libros y otros materiales educativos/ Año de adopción	¿Desde la adopción más reciente?	Porcentaje de estudiantes sin copia asignada
Lectura/Lengua y literatura	6.º - 8.º - StudySync - McGraw-Hill 9.º - 12.º - English/Language Arts - Houghton Mifflin/Harcourt	2022 2021	0.00 %
Matemáticas	K-5.º - Envision - SavvasRealize 6.º - 8.º - Digits - SavvasRealize 9.º - Algebra 1 - Houghton Mifflin/Harcourt 10.º - Geometry - Houghton Mifflin/Harcourt 11.º - Algebra II - Houghton Mifflin/Harcourt v 9.º - Integrated Mathematics I - National Geographic/Cengage 10.º - Integrated Mathematics 2 - National Geographic/Cengage 11.º - Integrated Mathematics 3 - National Geographic/Cengage 12.º - Mathematics for Business and Personal Finance - Glencoe 12.º - Introductory Statistics: Exploring the World (2020) -Savvas Learning Company LLC (Pearson)	2015 2015 2020 2020 2020 2016 2016 2016 2015 2020	0.00 %
Ciencias	K-8.º - ElevateScience - SavvasRealize 9.º - 10.º - Earth Science - Houghton Mifflin/ Harcourt 9.º - 10.º - Physics - Houghton Mifflin/ Harcourt 10.º - Biology - Houghton Mifflin/Harcourt 11.º - Chemistry - Houghton Mifflin/Harcourt	2020 2018 2020 2018 2020	0.00 %
Historia - Ciencias sociales	K-8.º - Social Studies - Studies Weekly 10.º - World History - Houghton Mifflin/Harcourt 11.º - American History - Houghton Mifflin/Harcourt 12.º - Economics - Houghton Mifflin/Harcourt 12.º - Civics - Houghton Mifflin/Harcourt	2022 2018 2018 2018 2018	0.00 %
Idioma extranjero	9.º - 12.º Rosetta Stone - World Languages 9.º - 12.º Edmentum _ World Languages 9.º - 12.º APEX - World Language	2020 2012 2012	0.00 %
Salud	N/D	N/D	0.00 %
Artes visuales y escénicas	N/D	N/D	0.00 %
Equipo de laboratorio de ciencias (9.º a 12.º grado)	N/D	N/D	0.00 %

Datos proporcionados por la LEA

Nota: No se requieren datos para las celdas con valores de N/D.

Condiciones de las instalaciones y mejoras planificadas, año lectivo 2024-2025

Todas las instalaciones están en condiciones seguras y de funcionamiento. Todos los sitios cumplen con los códigos de la ciudad y el estado. No hay mejoras planificadas en este momento. En la tabla se muestran los resultados de la inspección más reciente de las instalaciones de la escuela. La información sobre las instalaciones se recopiló en septiembre de 2025.

TABLA 14: BUEN ESTADO DE LAS INSTALACIONES DE LA ESCUELA FECHA DE LA ÚLTIMA INSPECCIÓN: SEPTIEMBRE DE 2025				
RESUMEN GENERAL DE LAS CONDICIONES DE LAS INSTALACIONES: EJEMPLARES				
DATOS RECOPIRADOS: SEPTIEMBRE DE 2025				
Sistema inspeccionado	Buena calificación	Calificación justa	Mala calificación	Se necesita reparación/ acción tomada o planeada
Sistemas: Fugas de gas, mecánicos o de climatización, alcantarillas	X			
Interior: Superficies interiores	X			
Limpieza: Limpieza general, plagas o bichos	X			
Eléctrico: Eléctrico	X			
Baños o fuentes: Baños, lavabos o fuentes	X			
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			
Estructural: Daño estructural, techos	X			
Externo: Juegos o recinto escolar; ventanas, puertas, portones o cercas	X			

Datos proporcionados por la LEA

Calificación general de las instalaciones

Año y mes de la inspección más reciente: Septiembre de 2025

TABLA 15: CALIFICACIÓN GENERAL			
Ejemplares	Buena	Justa	Mala
X			

Datos proporcionados por la LEA

Resumen general de las condiciones de las instalaciones: Ejemplares

B. RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES

Prioridad del estado: Desempeño de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Desempeño de los estudiantes (prioridad 4):

- **Las evaluaciones estatales** (es decir, el Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California [California Assessment of Student Performance and Progress, CAASPP]) incluyen las Evaluaciones Sumativas Equilibradas Smarter Balanced para los estudiantes de la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [California Alternate Assessments, CAA] para lengua y literatura/alfabetización en inglés [English language arts/literacy, ELA] y matemáticas que se administran de tercero a octavo grado y en undécimo grado. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Los ítems de las CAA están alineados con los estándares de desempeño alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [Common Core State Standards, CCSS] para los estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA** de tercero a octavo grado y en undécimo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y CAA para Matemáticas** de tercero a octavo grado y en undécimo grado.
3. **Prueba de Ciencias de California (California Science Test, CAST) y CAA para Ciencias** en quinto, octavo grado y una vez en la secundaria (es decir, en décimo, undécimo o duodécimo grado).

- **Preparación para la universidad y la carrera profesional:** El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos para el ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica de carrera o programas de estudio.

Nota: Como escuela subvencionada independiente, el programa, los recursos y la administración de la escuela se gestionan de forma independiente del distrito patrocinador, por lo que no hay datos del distrito que informar para la comparación en esta sección.

TABLA 16: RESULTADOS DE LA PRUEBA DEL CAASPP EN ELA Y MATEMÁTICAS DE OCTAVO GRADO Y DE UNDÉCIMO GRADO QUE TOMARON Y COMPLETARON LA PRUEBA. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE ALCANZARON EL PUNTAJE MÍNIMO DE CALIFICACIÓN.

Materia	Escuela 2023-2024	Escuela 2024-2025	Estado 2023-2024	Estado 2024-2025
Lengua y literatura/alfabetización en inglés (3.º-8.º y 11.º grados)	23.12 %	22.8 %	47.04 %	48.82 %
Matemáticas (3.º a 8.º y 11.º grados)	3.32 %	3.3 %	35.54 %	37.30 %

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Nota: Los resultados de las evaluaciones de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje que alcanzó o superó" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzó o superó el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzó el estándar (es decir, alcanzó el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

TABLA 17: RESULTADOS DE LA PRUEBA DEL CAASPP EN ELA POR GRUPO DE ESTUDIANTES PARA LOS QUE TOMARON Y COMPLETARON UNA EVALUACIÓN ADMINISTRADA POR EL ESTADO TERCERO A OCTAVO GRADO Y UNDÉCIMO GRADO, AÑO LECTIVO 2024-2025

Grupo de estudiantes	Total de inscriptos	Cantidad de evaluados	Porcentaje de evaluados	Porcentaje sin evaluar	Porcentaje que alcanzó o superó
Todos los estudiantes	764	750	98 %	2 %	22.8 %
Mujeres	364	356	98 %	2 %	28.4 %
Hombres	396	390	98 %	2 %	17.4 %
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	100 %	0 %	50.0 %
Asiáticos	*	*	100 %	0 %	*
Negros o afroamericanos	40	37	93 %	8 %	16.2 %
Filipinos	*	*	100 %	0 %	100.0 %
Hispanos o latinos	560	550	98 %	2 %	25.5 %
Nativos de Hawái o isleños del Pacífico	*	*	*	100 %	*
Dos o más razas	53	53	100 %	0 %	20.8 %
Blancos	101	100	99 %	1 %	11.0 %
Alumnos de inglés	113	112	99 %	1 %	1.8 %
Jóvenes en acogida	11	11	100 %	0 %	27.3 %
Sin hogar	44	44	100 %	0 %	9.1 %
Militares	*	*	100 %	0 %	*
Con desventajas socioeconómicas	632	620	98 %	2 %	21.0 %
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	100 %	*
Estudiantes con discapacidades	155	149	96 %	4 %	7.4 %

Datos proporcionados por la LEA

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje que alcanzó o superó" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzó o superó el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzó el estándar (es decir, alcanzó el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de desempeño. Los porcentajes del nivel de desempeño se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron calificaciones.

TABLA 18: RESULTADOS DE LA PRUEBA DEL CAASPP EN MATEMÁTICAS POR GRUPO DE ESTUDIANTES PARA LOS QUE TOMARON Y COMPLETARON UNA EVALUACIÓN ADMINISTRADA POR EL ESTADO TERCERO A OCTAVO GRADO Y UNDÉCIMO GRADO, AÑO LECTIVO 2024-2025

Grupo de estudiantes	Total de inscriptos	Cantidad de evaluados	Porcentaje de evaluados	Porcentaje sin evaluar	Porcentaje que alcanzó o superó
Todos los estudiantes	765	750	98 %	2 %	3.3 %
Mujeres	364	356	98 %	2 %	2.8 %
Hombres	397	390	98 %	2 %	3.6 %
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	100 %	0 %	*
Asiáticos	*	*	100 %	0 %	16.7 %
Negros o afroamericanos	40	37	93 %	8 %	5.4 %
Filipinos	*	*	100 %	0 %	50.0 %
Hispanos o latinos	560	550	98 %	2 %	3.3 %
Nativos de Hawái o isleños del Pacífico	*	*	*	100 %	*
Dos o más razas	54	53	98 %	2 %	*
Blancos	101	100	99 %	1 %	3.0 %
Alumnos de inglés	114	112	98 %	2 %	0.9 %
Jóvenes en acogida	11	11	100 %	0 %	*
Sin hogar	44	44	100 %	0 %	*
Militares	*	*	100 %	0 %	*
Con desventajas socioeconómicas	632	619	98 %	2 %	3.2 %
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	100 %	*
Estudiantes con discapacidades	155	149	96 %	4 %	0.7 %

Datos proporcionados por la LEA

Nota: Los resultados de las pruebas de Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje que alcanzó o superó" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzó o superó el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que alcanzó el estándar (es decir, alcanzó el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de desempeño. Los porcentajes del nivel de desempeño se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron calificaciones.

TABLA 19: RESULTADOS DE LA PRUEBA DEL CAASPP EN CIENCIAS PARA TODOS LOS ESTUDIANTES QUINTO Y OCTAVO GRADO, Y ESCUELA SECUNDARIA PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE ALCANZAN O SUPERAN EL ESTÁNDAR ESTATAL

Materia	Escuela 2023-2024	Escuela 2024-2025	Estado 2023-2024	Estado 2024-2025
Ciencias (5.º y 8.º grado y secundaria)	14.40 %	18.6 %	30.70 %	32.66 %

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje que alcanzó o superó" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzó o superó el estándar en la CAST más el número total de estudiantes que alcanzó el estándar (es decir, alcanzó el Nivel 3-Alternativo) en las CAA dividido por el número total de estudiantes que participó en ambas evaluaciones.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de desempeño. Los porcentajes del nivel de desempeño se calculan utilizando solo a los estudiantes que recibieron calificaciones.

TABLA 20: RESULTADOS DE LA PRUEBA DEL CAASPP EN CIENCIAS POR GRUPO DE ESTUDIANTES QUINTO Y OCTAVO GRADO, Y SECUNDARIA / AÑO LECTIVO 2024-2025

Grupo de estudiantes	Total de inscriptos	Cantidad de evaluados	Porcentaje de evaluados	Porcentaje sin evaluar	Porcentaje que alcanzó o superó
Todos los estudiantes	147	145	99 %	1 %	18.6 %
Mujeres	96	94	98 %	2 %	17.0 %
Hombres	50	50	100 %	0 %	22.0 %
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	*	100 %	*
Asiáticos	*	*	100 %	0 %	*
Negros o afroamericanos	*	*	100 %	0 %	*
Filipinos	*	*	100 %	0 %	100.0 %
Hispanos o latinos	113	111	98 %	2 %	18.9 %
Nativos de Hawái o isleños del Pacífico	*	*	*	100 %	*
Dos o más razas	*	*	100 %	0 %	14.3 %
Blancos	19	19	100 %	0 %	15.8 %
Alumnos de inglés	15	15	100 %	0 %	*
Jóvenes en acogida	*	*	*	100 %	*
Sin hogar	15	15	100 %	0 %	6.7 %
Militares	*	*	*	100 %	*
Con desventajas socioeconómicas	116	114	98 %	2 %	14.0 %
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*	100 %	*
Estudiantes con discapacidades	22	21	95 %	5 %	*

Datos proporcionados por la LEA

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Programas de Educación Técnica Profesional (CTE), año lectivo 2024-2025

Assurance Learning Academy continúa desarrollando su programa de Educación Técnica Profesional (Career Technical Education, CTE). La escuela reconoce la necesidad de integrar el conocimiento académico básico con las habilidades técnicas necesarias para la fuerza de trabajo moderna, y se compromete a ofrecer a los estudiantes mayores oportunidades para desarrollar estas habilidades a través de sus esfuerzos continuos en el desarrollo de relaciones con las empresas locales y los colegios comunitarios.

La escuela ofrece varias habilidades profesionales y cursos de CTE que incluyen Cuidado de Pacientes, Desarrollo Infantil, Artes Culinarias, y Diseño Web, Tecnología de la Información y Arte Multimedia. Muchos de nuestros estudiantes participan en la Ley de Innovación y Oportunidad de la Fuerza Laboral (Workforce Innovation Opportunity Act, WIOA).

Esta tabla muestra información sobre la participación en los programas de Educación Técnica Profesional (CTE) y WIOA de la escuela.

TABLA 22: PARTICIPACIÓN EN LA EDUCACIÓN TÉCNICA PROFESIONAL (CTE) AÑO LECTIVO 2024-2025	
Medida	Participación en el programa de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en la CTE	999
Cantidad de estudiantes que participan en la WIOA	680
Porcentaje de estudiantes que completan un programa de CTE y obtienen un diploma de secundaria	12.90 %
Porcentaje de cursos de CTE que están secuenciados o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	7.80 %

Datos proporcionados por el CDE y la LEA

Finalización de cursos de la UC/CSU

Requisitos de admisión para la Universidad de California (UC)

Los requisitos de admisión para la UC siguen las directrices establecidas en el Plan Maestro, que requiere que la octava parte de los mejores graduados de la secundaria del estado, así como aquellos estudiantes transferidos que hayan completado con éxito cursos universitarios específicos, sean elegibles para su ingreso en la UC. Estos requisitos están diseñados para garantizar que todos los estudiantes elegibles estén preparados de forma adecuada para el trabajo a nivel universitario. Para conocer los requisitos de admisión general, visite el sitio web de información sobre admisiones de la UC en <https://admission.universityofcalifornia.edu/>.

Requisitos de admisión para la Universidad Estatal de California (CSU)

La elegibilidad para la admisión a la CSU se determina por tres factores: (1) Cursos específicos de la secundaria, (2) calificaciones en cursos específicos y resultados de pruebas, y (3) graduación de la secundaria. Algunos campus tienen estándares más altos para carreras específicas o estudiantes que viven fuera del área local del campus. Debido a la cantidad de estudiantes que se postulan, algunos campus tienen estándares más altos (criterios de admisión suplementarios) para todos los solicitantes. La mayoría de los campus de la CSU tienen políticas de garantía de admisión local para los estudiantes que se gradúan o transfieren de secundarias y universidades que históricamente cuentan con un campus de la CSU en esa región. Para obtener información sobre la admisión, la solicitud y las tarifas, consulte el sitio web de la CSU en <https://www2.calstate.edu/>.

Se anima a los estudiantes a tomar cursos de preparación para la Universidad de California/Universidad Estatal de California (UC/CSU) si planean asistir a una universidad de cuatro años. Todos los estudiantes deben aprobar cada curso con una calificación no inferior a una 'C'.

TABLA 23: INSCRIPCIÓN/FINALIZACIÓN DE CURSOS DE LOS REQUISITO DE ADMISIÓN DE LA UNIVERSIDAD DE CALIFORNIA (UC) O DE LA UNIVERSIDAD ESTATAL DE CALIFORNIA (CSU), AÑO LECTIVO 2024-2025	
Medición de cursos de la UC/CSU	Porcentaje
Estudiantes inscritos en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	99.6 %
Graduados de que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	8.85 %

Datos proporcionados por el CDE

Prioridad del estado: Otros resultados de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Otros resultados de los estudiantes (prioridad 8):

- Resultados de los estudiantes en la asignatura de educación física

Aptitud física

En la primavera de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por el estado a administrar una prueba de aptitud física a los estudiantes de quinto, séptimo y noveno grado. La prueba de aptitud física es una evaluación estandarizada que mide la capacidad de cada estudiante para realizar tareas de aptitud física en cinco áreas principales. Los estudiantes que cumplen o superan los estándares en las seis áreas de aptitud física se consideran físicamente aptos o en la "Zona de Aptitud Física Saludable" (Healthy Fitness Zone, HFZ).

TABLA 24: PRUEBA DE APTITUD FÍSICA DE CALIFORNIA 2024-2025 PORCENTAJE DE ESTUDIANTES QUE PARTICIPAN EN CADA COMPONENTE DE APTITUD FÍSICA

Grado	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Extensor de tronco, fuerza y flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior Del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
9	77.60 %	79.30 %	79.30 %	78.80 %	79.50 %

Datos proporcionados por la LEA

Nota: La administración del PFT requiere solo los resultados de participación para estas cinco áreas de aptitud física.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

C. PARTICIPACIÓN

Prioridad del estado: Participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Participación de los padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que realiza el distrito escolar para buscar la opinión de los padres en la toma de decisiones relativas al distrito escolar y en cada centro educativo.

Oportunidades para la participación de los padres Año lectivo 2025-2026

Assurance Learning Academy fomenta la participación de los padres durante todo el año lectivo. El Comité Asesor para Padres y el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés se reúnen trimestralmente durante el año lectivo. El Comité Asesor para Padres brinda asesoramiento en la planificación, el desarrollo, la implementación y la evaluación de nuestro programa escolar. Se anima a los padres y a los socios educativos a participar en el desarrollo del Plan de Rendición de Cuentas y Control Local y se les pide que den su opinión sobre el progreso del LCAP a lo largo del año. Los docentes y administradores notifican a los padres mediante llamadas telefónicas automáticas y comunicaciones a través de la web. Los padres pueden comunicarse con la oficina de la escuela al (661) 272-1225 si están interesados en asistir. También se llevan a cabo conferencias de padres y jornadas de puertas abiertas durante el año lectivo para facilitar la comunicación entre los padres, docentes, estudiantes y socios de la comunidad. Se anima a los padres a llamar y reunirse con el docente de su hijo según sea necesario para apoyar el progreso académico hacia la graduación.

Prioridad del estado: Participación de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Participación de los estudiantes (prioridad 5):

- tasas de abandono escolar en secundaria;
- tasas de graduación de la secundaria; y
- ausentismo crónico.

Tasas de abandono y graduación

Reconociendo que la mayoría de los estudiantes que se inscriben en Assurance Learning Academy están "en riesgo" de abandonar la escuela, comenzamos a intervenir desde el momento de la inscripción. Al inscribirse, los estudiantes toman las evaluaciones MAP de lectura y matemáticas de la Asociación de Evaluación del Noroeste (Northwest Evaluation Association, NWEA) para determinar la colocación apropiada en el curso, junto con un análisis completo de las transcripciones, el ensayo narrativo del estudiante y el asesoramiento académico del secretario, el consejero y el docente. Los dos primeros cursos en los que se inscribe un estudiante son Habilidades Profesionales y Habilidades Digitales. Habilidades Profesionales proporciona las habilidades básicas de preparación para la universidad y la carrera, así como la exploración de carreras. Habilidades Digitales asegura que los estudiantes dominen las habilidades de alfabetización informática que necesitan para tener éxito, mientras que también introduce la plataforma digital y las herramientas que utilizamos (Google Suite y Google Classroom).

Los estudiantes también participan en las evaluaciones académicas, como NWEA, después de la inscripción. Las evaluaciones académicas permiten al personal docente y a los estudiantes entender las fortalezas y áreas de crecimiento del estudiante. Y aún más importante, esto permite identificar a los estudiantes para recibir apoyo correctivo según sea necesario y garantiza que los cursos asignados sean accesibles para el estudiante. La disponibilidad ilimitada de tutorías gratuitas también sirve como intervención para los estudiantes cuando tienen dificultades con determinados conceptos. En conjunto, todas las intervenciones tempranas pretenden promover la asistencia y reducir la probabilidad de que los estudiantes abandonen los estudios.

Para apoyar a nuestros estudiantes que no responden a las intervenciones estándar, nuestra escuela ha tomado las estrategias anteriores de recaptación de varios niveles y las ha ajustado para

que cumplan con los requisitos de la ley AB 167. Cuando el docente supervisor observa que un estudiante no está cumpliendo con el nivel del 60% o más de participación en la enseñanza sincrónica o el estudiante no ha cumplido con sus obligaciones de terminar los trabajos, se activa el proceso de recaptación por niveles. La estrategia de recaptación de nivel 1 incluye una comunicación adicional a casa, incluida una carta enviada por correo solicitando una reunión con el estudiante (y los padres si el estudiante es menor de edad) y nuestro equipo de recaptación de nivel 1. Este equipo está formado por el docente supervisor, el Servicio de Apoyo a la Retención de Estudiantes, el estudiante (y los padres si el estudiante es menor de edad) y un consejero escolar, un trabajador social escolar o un psicólogo escolar. Los dos objetivos de esta reunión son determinar las barreras que impiden que el estudiante se comprometa con la escuela a través de la asistencia o la realización de los trabajos, y según estos resultados, elaborar una estrategia para apoyar al estudiante "en su totalidad" para que pueda superar o sortear estas barreras. Estas barreras pueden ser de todo tipo, desde la imposibilidad de acceder al plan de estudios hasta la falta de vivienda o incluso los problemas socioemocionales. Luego, el estudiante recibe apoyo y se le hace un seguimiento durante un mes más para determinar si progresa con las estrategias aplicadas. Si no progresa, el estudiante pasa al nivel 2 y se convoca una segunda reunión. Los objetivos de esta reunión son los mismos que los de la anterior, junto con la necesidad de determinar qué progresos se han hecho con las últimas intervenciones, si es que se han hecho, y un sentido adicional de urgencia para determinar otras causas de la desvinculación. Otra diferencia es que un administrador de la escuela puede participar en las reuniones de este nivel. Por último, si el estudiante no ha mostrado ninguna mejora, se convoca una reunión del nivel 3, en la que participa un administrador de la escuela. En este punto, se considera realmente la conveniencia del estudio independiente para el estudiante y cuáles son las otras opciones escolares que podrían existir para adaptarse mejor a las necesidades del estudiante.

Nota: El sistema DataQuest del Departamento de Educación de California informa los números de graduación y abandono escolar grupal de cuatro años. La tasa de graduación de un año se informa a través del Panel de Información Escolar de California y los datos de los sistemas internos de información estudiantil se usaron en la tabla a continuación, porque era la fuente disponible más reciente. La escuela es un Estado de Escuela Alternativa del Panel (Dashboard Alternative School Status, DASS), porque la población estudiantil a la que se atiende generalmente está atrasada en créditos. Las tablas muestran los datos más actuales disponibles. N/A se muestra cuando la escuela es nueva o no hay datos disponibles para informar, porque el estado no informó sus datos cuando se publicó este informe.

Nota: El sistema DataQuest del Departamento de Educación de California informa la tasa de graduación grupal ajustada de cuatro años (Adjusted Cohort Graduation Rate, ACGR) para todas las secundarias regulares. Sin embargo, el ACGR no coincide con nuestra escuela, porque somos un Estado de Escuela Alternativa del Panel (DASS). Brindamos servicios a una población estudiantil que generalmente está atrasada en créditos y probablemente no se gradúe a tiempo en un entorno escolar regular. Como escuela DASS, informamos la tasa de graduación de un año, que se calcula internamente o del Panel de Información Escolar de California. Las tablas muestran los datos más actuales disponibles. N/A significa que los datos no estaban disponibles al momento de la publicación.

TABLA 26: TASA DE ABANDONO Y DE GRADUACIÓN

Indicador	Grupo escolar 2022-2023	Grupo escolar 2023-2024	Grupo escolar 2024-2025	Grupo estatal 2022-2023	Grupo estatal 2023-2024	Grupo estatal 2024-2025
Tasa de abandono grupal de un año	11.7 %	12.6 %	9.5 %	N/D	N/D	N/D
Tasa de graduación grupal de un año	79.0 %	85.0 %	89.0 %	N/D	N/D	N/D
Tasa de abandono grupal de cuatro años	23.2 %	25.27 %	23.9 %	8.2 %	8.9 %	8.0 %
Tasa de graduación grupal de cuatro años	16.2 %	16.4 %	26.7 %	86.2 %	86.4 %	87.5 %

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.



**TABLA 27a: TASA DE GRADUACIÓN POR GRUPO DE ESTUDIANTES, TASA GRUPAL DE UN AÑO DEL DASS
AÑO LECTIVO 2024-2025**

Grupo de estudiantes	Cantidad de estudiantes en un grupo	Cantidad de graduados por grupo	Tasa de graduación grupal
Todos los estudiantes	831	741	89 %
Mujeres	430	383	89 %
Hombres	395	352	89 %
Personas no binarias	*	*	100 %
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	100 %
Asiáticos	14	13	93 %
Negros o afroamericanos	38	32	84 %
Filipinos	*	*	86 %
Hispanos o latinos	613	542	88 %
Nativos de Hawái o isleños del Pacífico	*	*	*
Dos o más razas	15	15	100 %
Blancos	117	109	93 %
Alumnos de inglés	128	117	91 %
Jóvenes en acogida	14	13	93 %
Sin hogar	61	51	84 %
Con desventajas socioeconómicas	581	527	91 %
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*
Estudiantes con discapacidades	166	150	90 %

Datos proporcionados por la LEA

La tasa de graduación de un año refleja el índice del CDE para las escuelas DASS y la información anterior es de PowerBI.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.



**TABLA 27b: TASA DE GRADUACIÓN POR GRUPO DE ESTUDIANTES, TASA GRUPAL DE CUATRO AÑOS
AÑO LECTIVO 2024-2025**

Grupo de estudiantes	Cantidad de estudiantes en un grupo	Cantidad de graduados por grupo	Tasa de graduación grupal
Todos los estudiantes	1073	286	26.7 %
Mujeres	497	160	32.2 %
Hombres	569	124	21.8 %
Personas no binarias	*	*	*
Indios americanos o nativos de Alaska	*	*	*
Asiáticos	12	*	50.0 %
Negros o afroamericanos	57	*	14.0 %
Filipinos	*	*	*
Hispanos o latinos	798	182	22.8 %
Nativos de Hawái o isleños del Pacífico	*	*	*
Dos o más razas	18	*	38.9 %
Blancos	139	72	51.8 %
Alumnos de inglés	253	72	28.5 %
Jóvenes en acogida	41	12	29.3 %
Sin hogar	124	22	17.7 %
Con desventajas socioeconómicas	1,034	269	26.0 %
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	*	*	*
Estudiantes con discapacidades	242	51	21.1 %

Datos proporcionados por el CDE

Para obtener información sobre la tasa de graduación grupal ajustada de cuatro años (ACGR), visite la página web de la tasa de graduación grupal ajustada del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp>.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Ausentismo crónico

La tasa actual de ausentismo crónico no se calcula de manera que los programas DASS fuera del aula reflejen la naturaleza de los estudiantes atendidos. De acuerdo con el CDE, se determina que los estudiantes son ausentes crónicos si fueron elegibles para considerarlos ausentes crónicos en el nivel seleccionado durante el año académico y estuvieron ausentes durante el 10% o más de los días que se esperaba que asistieran. Assurance Learning Academy cumple con todos los requisitos del Panel de Información Escolar del Estado de California.

**TABLA 28: AUSENTISMO CRÓNICO POR GRUPO DE ESTUDIANTES
AÑO LECTIVO 2024-2025**

Grupo de estudiantes	Inscripciones acumuladas	Inscripciones elegibles para ausentismo crónico	Conteo de ausentismo crónico	Tasa de ausentismo crónico
Todos los estudiantes	4970	4552	2909	63.9 %
Mujeres	2358	2177	1356	62.3 %
Hombres	2590	2357	1543	65.5 %
Personas no binarias	*	18	*	55.6 %
Indios americanos o de Alaska	17	16	*	62.5 %
Asiáticos	36	33	15	45.5 %
Negros o afroamericanos	334	308	228	74.0 %
Filipinos	16	13	*	69.2 %
Hispanos o latinos	3760	3439	2215	64.4 %
Nativos de Hawái o isleños del Pacífico	*	*	*	*
Dos o más razas	93	81	58	71.6 %
Blancos	558	518	294	56.8 %
Estudiantes de inglés	882	790	469	59.4 %
Jóvenes en acogida	120	101	75	74.3 %
Sin hogar	329	297	224	75.4 %
Con desventajas socioeconómicas	4158	3860	2455	63.6 %
Estudiantes que reciben educación para inmigrantes	*	*	*	*
Estudiantes con discapacidades	1010	928	566	61.0 %

Datos proporcionados por el CDE

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Prioridad del estado: Entorno escolar

El SARC proporciona la siguiente información pertinente para la Prioridad del estado: Entorno escolar (prioridad 6):

- tasas de suspensión de estudiantes;
- tasas de expulsión de estudiantes; y
- otras medidas locales sobre el sentido de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

La tabla muestra las tasas de suspensión y expulsión en la escuela y en todo el estado. Las expulsiones se producen solo cuando lo exige la ley o cuando se han agotado todas las demás alternativas. Además, tenga en cuenta que la tasa de suspensiones y expulsiones para el estado no estaba disponible al momento de la publicación.

TABLA 29: SUSPENSIONES Y EXPULSIONES						
DATOS RECOPIRADOS ENTRE JULIO Y JUNIO, CADA AÑO LECTIVO COMPLETO RESPECTIVAMENTE						
Tasa	Escuela 2022-2023	Escuela 2023-2024	Escuela 2024-2025	Estado 2022-2023	Estado 2023-2024	Estado 2024-2025
Suspensiones	0.0 %	0.3 %	0.1 %	3.6 %	3.3 %	2.9 %
Expulsiones	0.04 %	0.0 %	0.0 %	0.1 %	0.1 %	0.1 %

Datos proporcionados por el CDE para el estado y la LEA para la escuela.

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

TABLA 30: SUSPENSIONES Y EXPULSIONES POR GRUPO DE ESTUDIANTES		
AÑO LECTIVO 2024-2025		
Grupo de estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	0.1 %	0.0 %
Mujeres	0.1 %	0.0 %
Hombres	0.2 %	0.0 %
Personas no binarias	0.0 %	0.0 %
Indios americanos o nativos de Alaska	0.0 %	0.0 %
Asiáticos	0.0 %	0.0 %
Negros o afroamericanos	0.3 %	0.0 %
Filipinos	0.0 %	0.0 %
Hispanos o latinos	0.1 %	0.0 %
Nativos de Hawái o isleños del Pacífico	0.0 %	0.0 %
Dos o más razas	0.0 %	0.0 %
Blancos	0.0 %	0.0 %
Alumnos de inglés	0.1 %	0.0 %
Jóvenes en acogida	0.0 %	0.0 %
Sin hogar	0.0 %	0.0 %
Con desventajas socioeconómicas	0.1 %	0.0 %
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes	0.0 %	0.0 %
Estudiantes con discapacidades	0.2 %	0.0 %

Datos proporcionados por el CDE

Nota: Para proteger la privacidad de los estudiantes, se utiliza un asterisco (*) en la tabla cuando el tamaño de la celda dentro de una población de estudiantes seleccionada es de diez o menos.

Seguridad de la escuela, año lectivo 2025-2026

Nuestro Plan de seguridad en la escuela consiste en nuestro programa de prevención de lesiones y enfermedades, procedimientos de emergencia y la sección 4 de nuestro Manual del empleado. Los distritos escolares patrocinadores solicitan estos programas de seguridad como parte del proceso de renovación de nuestra subvención. Revisamos nuestros planes de seguridad en la escuela una vez al año y los actualizamos si es necesario.

La seguridad de los estudiantes y del personal es una preocupación primordial para la escuela. Tanto los docentes como los administradores supervisan a los estudiantes durante toda la jornada escolar para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y positivo. Se espera que tanto el personal como los estudiantes muestren sus identificaciones escolares en todo momento, y los visitantes de los centros educativos deben registrarse en la oficina principal para recibir las insignias de identificación apropiadas. El plan de seguridad de la escuela se actualizó y revisó por última vez con el personal de la escuela en diciembre de 2025.

D. OTRA INFORMACIÓN DEL SARC

Es obligatorio que la información en esta sección esté en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para la LCFF.

Tamaño de la clase

Debido a la naturaleza del estudio independiente, los datos de distribución del tamaño de las clases no están disponibles para esta escuela.

Personal de consejería y apoyo Año lectivo 2024-2025

Assurance Learning Academy trata de ayudar a los estudiantes en su desarrollo social, emocional y personal, así como en lo académico. La escuela presta especial atención a los estudiantes que tienen problemas de desempeño, dificultades para afrontar problemas personales y familiares, problemas para tomar decisiones o para manejar la presión de los compañeros.

Puesto	Proporción
Estudiantes por consejero académico*	1:251

Datos proporcionados por la LEA

*Un equivalente a tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 % del tiempo completo.

Puesto	Cantidad de FTE* asignados a la escuela
Consejero (académico, social/del comportamiento o de desarrollo profesional)	11.70
Docente de Medios de Comunicación de la Biblioteca (Bibliotecario)	0.00
Personal de los Servicios de Medios de Comunicación de la Biblioteca (personal de apoyo)	0.00
Psicólogo	4.10
Trabajador social	7.90
Enfermera	1.70
Especialista del habla, el lenguaje y la audición	0.00
Especialista en recursos (no docente)	3.70
Otro	12.70

Datos proporcionados por la LEA

*Un equivalente a tiempo completo (FTE) es igual a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50% del tiempo completo.

**La categoría "Otros" es para todos los demás puestos de personal de servicios de apoyo a los estudiantes que no aparecen en la lista.

Gastos escolares, año fiscal 2023-2024

La tabla compara el financiamiento por estudiante de una escuela de fuentes no restringidas con otras escuelas en todo el estado. Los gastos suplementarios o restringidos provienen de dinero cuyo uso está controlado por la ley o el donante. El dinero designado para fines específicos por el distrito o la junta directiva no se considera restringido. Los gastos básicos o no restringidos, salvo las directrices generales, no están controlados por la ley o el donante. El Departamento de Educación de California emitió una guía sobre el cálculo de los gastos por estudiante a nivel escolar.

Para obtener información detallada sobre los gastos escolares de todos los distritos de California, consulte la página web de gastos actuales de educación y por estudiante del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>.

Para obtener información sobre los salarios de los docentes de todos los distritos de California, consulte la página web de beneficios y salarios certificados del CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Salarios de docentes de la escuela Año fiscal 2023-2024

La tabla de salarios promedio de los docentes muestra el salario promedio de los docentes en la escuela y lo compara con el salario promedio de los docentes en todo el estado.

Nivel	Gastos totales por estudiante	Gastos por estudiante (restringidos)	Gastos por estudiante (no restringidos)	Salario promedio de los docentes
Escuela	18,395.89	3,759.33	14,636.56	91,252
Estado	N/D	N/D	20,281.45	101,084.00
Porcentaje de diferencia entre la escuela y el estado	N/D	N/D	-9.75 %	-10.22 %

Datos proporcionados por la LEA

Nota: No se requieren datos para las celdas con valores de N/D.

Tipos de servicios financiados, año fiscal 2024-2025

Utilizando todas las fuentes de financiamiento proporcionadas a la escuela, ofrecemos los siguientes programas para los estudiantes:

- Programas de educación especial para áreas de planes locales de educación especial (Special Education Local Plan Area, SELPA), estudiantes con necesidades especiales.
- Desarrollo del idioma inglés; apoyo a los estudiantes en la adquisición del idioma inglés; métodos de enseñanza y apoyo.
- Apoyo de tutoría individual, sin cita previa, en persona, y apoyo de tutoría virtual.
- Operaciones generales; servicios, materiales, tecnología, salarios, beneficios y apoyo a la educación general.

Salarios de docentes de la escuela - Año fiscal 2023-2024

La tabla de salarios promedio de los docentes muestra el salario promedio de los docentes en la escuela y lo compara con el salario promedio de los docentes en todo el estado.

TABLA 42: SALARIOS DE DOCENTES Y ADMINISTRATIVOS AÑO FISCAL 2023-2024		
Categoría	Cantidad de LEA	Promedio estatal para estado en la misma categoría
Salario inicial de los docentes	79,500.00	59,531.00
Salario medio de los docentes	90,100.00	95,178.00
Salario más alto de los docentes	100,700.00	118,880.00
Salario promedio de los directores (alto)	132,500.00	163,784.00
Salario de los superintendentes	177,187.50	227,673.00
Porcentaje de presupuesto para los salarios de docentes	23.08 %	26.91 %
Porcentaje de presupuesto para los salarios de administrativos	5.39 %	5.63 %

Datos proporcionados por la LEA

Para obtener información detallada sobre los salarios, consulte la página web de beneficios y salarios certificados del CDE en <https://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Clases de Colocación Avanzada (Advanced Placement, AP) Año Lectivo 2024-2025

TABLA 43: CURSOS DE COLOCACIÓN AVANZADA (AP) AÑO LECTIVO 2024-2025	
Materia	Cantidad de cursos de AP ofrecidos*
Informática	0
Inglés	0
Artes escénicas y bellas artes	0
Idioma extranjero	0
Matemáticas	0
Ciencias	0
Ciencias sociales	0
Total de cursos de AP ofrecidos*	0
Porcentaje de estudiantes en cursos de AP: (Datos extraídos de CALPADS)	0.00 %

Datos proporcionados por el CDE

*Cuando hay inscripciones de cursos de al menos un estudiante.

Desarrollo profesional

Los miembros del personal y los administradores certificados de Assurance Learning Academy participan en el desarrollo profesional continuo para mejorar su plan de estudios y la enseñanza que brindan. Las sesiones de desarrollo profesional se llevan a cabo cada cuatro semanas a lo largo del año lectivo y se centran en una amplia variedad de temas destinados a reforzar la pedagogía, el conocimiento del contenido y la agilidad de la enseñanza del personal para satisfacer las necesidades de los diversos estudiantes de la escuela.

Se hace especial énfasis en la tecnología educativa, el aprendizaje socioemocional y las prácticas reconfortantes, los sistemas de apoyo de varios niveles y la respuesta a la intervención, y el desarrollo de la capacidad de colaboración entre los departamentos para apoyar los planes de aprendizaje individualizados y la atención integral del niño.

El equipo de liderazgo identifica los enfoques de toda la escuela para sus campus cada año para el desarrollo profesional y para tomar la iniciativa en la realización o la organización de oportunidades de desarrollo de grandes y pequeños grupos del personal y la capacitación de enseñanza en curso a sus docentes dirigidos a las necesidades de la escuela. Los temas que se tratan en el desarrollo profesional dependen de las necesidades de la escuela, en las sugerencias hechas por el personal de la escuela a través de las reuniones del departamento o las encuestas del personal, y a través de la recopilación y el análisis de datos que indican las necesidades de la escuela o los cambios necesarios. Los docentes recién contratados se asocian con los ya existentes durante un mínimo de ocho semanas y participan en una capacitación obligatoria en el puesto de trabajo con el fin de familiarizarlos con nuestro programa y la misión de la escuela.

Assurance Learning Academy también proporciona capacitación de inducción a sus docentes con credenciales preliminares a través de la asociación con las oficinas locales de educación del condado. A los docentes participantes se les asigna un proveedor de apoyo de su sitio asignado y participan en todas las actividades de inducción requeridas. Los docentes de educación especial de la escuela reciben una capacitación anual sobre nuevos procedimientos y procesos, así como estrategias de enseñanza eficaces para mejorar el desempeño académico. Además de las oportunidades de desarrollo profesional continuo que se ofrecen a nivel local, el personal también participa en las conferencias anuales de la Asociación de Escuelas Subvencionadas de California (California Charter Schools Association, CCSA), en las conferencias anuales de A-plus+ y en otras conferencias patrocinadas por las oficinas locales de educación del condado.

TABLA 44: DESARROLLO PROFESIONAL			
Medida	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal Y la mejora continua	21	21	39

Datos proporcionados por la LEA